



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar având starea la data de de către CEAC având următoarea componență:

Membrii comisiei CEAC			
Persoana	Calitate Ceac	Grad	Specializare
Adrian Atila Molnar Kina	Coordonator	Gradul I	Pedagogia invatamantului primar si prescolar
Alina Maria Munteanu	Secretar (Membru CEAC)	Gradul I	
Luiza Nadia Hușan	Membru (Reprezentant Corp Profesor)	Gradul II	Psihopedagogie speciala
Otilia Valentina Curelici	Membru (Reprezentant Corp Profesor)	Cu definitivat	

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod Sirues	Județ	Localitate
	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ	2042569	TIMIȘ	LUGOJ

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

D03	Poziționarea școlii în localitate:	
	Zonă semiperiferică	
D04	Școala sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:	
Zonă dezavantajată din punct de vedere socio-economic (somaj ridicat/ comunități defavorizate etc.)	Nu	
Zonă cu probleme de acces (zonă izolată, drumuri desfundate pe ploaie, inzăpeziri frecvente, treceri prin pădure, treceri peste cale ferată, trafic stradal intens etc.)	Nu	
D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):	
	Școală specială - alte deficiențe	
D06	Tipul unității, în funcție de forma de finanțare:	
	buget	
D07	Cuquantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	5926.00	6638.00
D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:	
	Unitate de învățământ special	
D09	Responsabilități în rețea:	
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate	
D10	Dacă este unitate coordonatoare:	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	0.00
--	--	------

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	antepreșcolar		
	preșcolar	Da	Nu
	primar	Da	Nu
	gimnazial	Da	Nu
	liceal		
	profesional		
	postliceal		

D12	În cazul liceului, filierele prezente în unitate sunt:
------------	---

D12a	În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate
	Uman
	Real

D12b	În cazul filierei tehnologice, profilurile de formare profesională din unitate sunt:
	Tehnic
	Servicii
	Resurse naturale și protecția mediului

D12c	În cazul filierei vocaționale, profilurile de formare vocațională din unitate sunt:
	Militar
	Artistic
	Coregrafie
	Patrimoniu cultural
	Pedagogic
	Arte vizuale
	Sportiv
	Teatru
	Muzică

	Teologic	
--	----------	--

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „Învățământ de zi”:	
------------	--	--

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri)	
	limba română	Da
	limba maghiară	
	limba germană	
	alte limbi	

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri) :	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da
	limba germană	
	alte limbi	

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul antepreșcolar	0.00	0.00				0.00
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	2.00	0.00				2.00

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Numărul de clase din învățământul primar (I-IV)	6.00	0.00				6.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	12.00	0.00				12.00
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase din învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase din învățământul postliceal	0.00	0.00				0.00
Total	20.00	0.00				20.00

D17b	Numărul de clase pregătitoare din învățământul de zi (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:				
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație
Numarul de clase pregatitoare	1.00	0.00			

D18a	Precizați numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0.00	0.00	0.00

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Numărul de copii din învățământul preșcolar	22.00	0.00	22.00
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	74.00	0.00	74.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	91.00	0.00	91.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	0.00	0.00	0.00
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a	0.00	0.00	0.00
Numărul de elevi la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0.00	0.00	0.00
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0.00	0.00	0.00
Total	187.00	0.00	187.00
Total grădiniță	22.00	0.00	22.00
Total niveluri școlare	165.00	0.00	165.00

D18b	Precizați numărul efectivilor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent, pentru clasa pregătitoare	
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate
Numarul de copii	8.00	0.00

D19a	Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (din cei raportați la D18), fără clasa pregătitoare:
	Total elevi CES unitate
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0.00
Numărul de copii din învățământul preșcolar	22.00
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	74.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	91.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	0.00
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a	0.00

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Numărul de elevi la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0.00
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0.00
Total	187.00

D19b	Numărul copiilor /elevilor cu CES, din clasa pregătitoare:
	Unitate Coodonatoare
Numarul de copii	8.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă""), numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme este:				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0.00	0.00	(ante)prescolar	2	22
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0.00	0.00	primar	7	82
Cu frecvența - seral: învățământ liceal	0.00	0.00	gimnaziu	12	91
Cu frecvența - seral: - învățământ postliceal	0.00	0.00	liceu	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0.00	0.00	postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0.00	0.00		0	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Total	0.00	0.00	21	195
-------	------	------	----	-----

Situția claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D21 Filiera teoretică

D21a	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	0.00	0
Profil umanist	Științe sociale	0.00	0
Profil real	Matematică–informatică	0.00	0
Profil real	Științe ale naturii	0.00	0

D21b	Numărul de clase și elevi cuprinși în alte forme de învățământ decât cel de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	0.00	0
Profil umanist	Științe sociale	0.00	0
Profil real	Matematică–informatică	0.00	0
Profil real	Științe ale naturii	0.00	0

D22 Filiera tehnologică

D22a	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
producție media	0.00	0
construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	0.00	0
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
economic	0.00	0
comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
protecția mediului	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Total	0.00	0

D22b	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, în învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
producție media	0.00	0
construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	0.00	0
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Total	0.00	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

D22c	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
producție media	0.00	0
construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	0.00	0
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Total	0.00	0

D22d	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la școala postliceală:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanică	0.00	0
informatică	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
energetică	0.00	0
construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
transporturi	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
silvicultură	0.00	0
agricultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

protecția mediului	0.00	0
servicii	0.00	0
comerț	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
producție media	0.00	0
economic	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
sănătate și asistență pedagogică	0.00	0
sportiv	0.00	0
Total	0.00	0

D22e	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la școala de maiștri:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanic	0.00	0
electric	0.00	0
chimie	0.00	0
minier, petrol și gaze	0.00	0
energetic	0.00	0
metalurgie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
transporturi	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
industria alimentară	0.00	0
agricultură	0.00	0
Total	0.00	0

D22f	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, învățământul liceal profil tehnologic:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

producție media	0.00	0
construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	0.00	0
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
economic	0.00	0
comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
protecția mediului	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Total	0.00	0

D22g	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, la școala postliceală:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanică	0.00	0
informatică	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
energetică	0.00	0
construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
transporturi	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
silvicultură	0.00	0
agricultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
protecția mediului	0.00	0
servicii	0.00	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

comerț	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
producție media	0.00	0
economic	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
sănătate și asistență pedagogică	0.00	0
sportiv	0.00	0
Total	0.00	0

D22h	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, la școala de maiștri:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanic	0.00	0
electric	0.00	0
chimie	0.00	0
minier, petrol și gaze	0.00	0
energetic	0.00	0
metalurgie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
transporturi	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
industria alimentară	0.00	0
agricultură	0.00	0
Total	0.00	0

D23 Filiera Vocațională

D23a	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
	Număr Clase	Număr Elevi	
Profil artistic	Arhitectură	0.00	0
Profil artistic	Arte ambientale și design	0.00	0
Profil artistic	Arte plastice și decorative	0.00	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Profil artistic	Muzică	0.00	0
Profil artistic	Coregrafie	0.00	0
Profil artistic	Arta actorului	0.00	0
	Total	0.00	0

D23b	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil pedagogic	Învățător-educatoare	0.00	0
Profil pedagogic	Bibliotecar-documentarist	0.00	0
Profil pedagogic	Instructor-animator	0.00	0
Profil pedagogic	Instructor pentru activități extrașcolare	0.00	0
Profil pedagogic	Pedagog școlar	0.00	0
	Total	0.00	0

D23c	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Sportiv	Profil sportiv	0.00	0

D23d	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil teologic	teologic ortodox	0.00	0
Profil teologic	patrimoniul cultural	0.00	0
Profil teologic	alte culte teologice	0.00	0
	Total	0.00	0

D23e	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil militar	Științe sociale	0.00	0
Profil militar	Matematică–informatică	0.00	0
	Total	0.00	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În grădiniță activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor	Da	
În școală (începând cu învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	

D25	Dacă unitatea a organizat clasa pregătitoare, numărul de clase și de elevi cuprinși în acest nivel de studiu și locația, pe unitate (coordonatoare și structuri) este:	
	Număr Clase	Număr Elevi
organizate în grădiniță	0.00	0
organizate în școală	1.00	21

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Maghiară/Secui	0	11	0	6.36
Română	21	143	95.45	82.66
Alte Etnii	0	0	0	0
Rromi	1	19	4.55	10.98
Total	22	173	100	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	0.00

D27	Distribuția efectivilor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	8	107	36.36	61.85

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	1	5	4.55	2.89
Cel puțin un părinte are studii superioare	1	3	4.55	1.73
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	12	58	54.55	33.53
Total	22	173	100	100
Număr mediu ani studiu	6.36	6.91		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „Învățământ de zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 13, 14 și 15 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ de zi	Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	197	0
Învățământ de zi	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	63	0
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	42	0
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	31	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "Învățământ de zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	18	160	81.82	92.49
între 30 și 60 de minute	4	13	18.18	7.51
peste 60 de minute	0	0	0	0
Total	22	173	100	100
Timp mediu	20.45	17.25		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	128	73.99
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	5	2.89
Din alte localități care stau în gazda sau la internat	40	23.12
Profilul liceului (militar / teologic) implica organizarea activității în regim de internat	0	0
Total	173	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	
Cu mijloace de transport special destinate (transport școlar)	temporar	
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Prezența mijloacelor de transport	
telefon	
fax	
e-mail	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

D33	Spațiul de învățământ (pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	21	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	7	0	0	0	0	0
ateliere școlare	3	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da
închiriată altor unități de învățământ	
închiriată pt. beneficiari externi	

D35 Informații suplimentare privind clasa pregătitoare

D35a	Numărul de clase pregătitoare care funcționează în:
	Număr clase
săli de clasă proprii	1
săli cu altă destinație (săli de clasă, laboratoare , sală de sport, etc.) amenajate pentru clasa pregătitoare	0

D35b	Numărul sălilor de clasă utilizate exclusiv pentru activitățile cu clasa pregătitoare
numărul sălilor de clasă	1

D36 Informații suplimentare privind grădinița

D36a	Grădinița funcționează:
	în aceeași clădire cu alte niveluri / unități de învățământ

D36b	În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:
	în săli distincte pentru activitățile cu copiii (activități didactice / sala de mese / dormitoare)

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Cantină / sală de mese	Da
Internat / spații de dormit pentru copii	Da
Semiinternat și / sau activitate „before school” / „after school”	Da

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Numărul de locuri în sala de mese	75	0	0	0
Numărul locurilor de cazare	50	0	0	0

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Bucătăria proprie, având capacitatea de pregătire suficientă	Da
Servicii de catering	
Combinat: bucătărie proprie și catering	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	
Cu norma parțială	

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):

(3) Utilități**D41 Condiții din școală**

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Curent electric	
Apă curentă	
Telefon	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
mobilier mobil în toate sălile de clasă	

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, care poziționarea majoritară a acestuia este:
-------------	---

D43	Numărul de clase pentru care a fost achiziționat mobilierul necesar clasei pregătitoare, specificate MECTS (mobilier: OMECTS 4310 /01.06.2012) este:
	1

D44	Informații suplimentare privind grădinița:
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	

D46	Numărul de clase pentru care au fost achiziționate materialele didactice necesare clasei pregătitoare, specificate MECTS (mobilier: HG 564/302.05.2012) este:
	1

D47	Nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor, destinate formării profesionale inițiale din școală, în raport cu cerințele standardelor de pregătire profesională pe domeniile de formare profesională din cadrul școlii este:
fabricarea produselor din lemn	nu e cazul
electronică automatizări	nu e cazul
producție media	nu e cazul
construcții instalații și lucrări publice	nu e cazul
mecanică	nu e cazul
electric	nu e cazul
industrie textilă și pielărie	nu e cazul
materiale de construcții	nu e cazul
electromecanică	nu e cazul
chimie industrială	nu e cazul
tehnică poligrafice	nu e cazul
turism și alimentație	nu e cazul
economic	nu e cazul
comerț	nu e cazul
estetică și igiena corpului omenesc	nu e cazul
agricultură	nu e cazul
silvicultură	nu e cazul
protecția mediului	nu e cazul

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

industrie alimentară	nu e cazul
----------------------	------------

D48	Nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente destinate formării inițiale din școală, specifice profilului vocațional organizat în unitate este:
profil artistic	nu e cazul
profil pedagogic	nu e cazul
profil sportiv	nu e cazul

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de computere din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	6	0	6
Număr de calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice	4	0	4
Număr de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi	26	0	26
Număr de calculatoare cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	0	0	0
Total	36	0	36

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
sub 25% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
dispune de soft educațional pentru câteva discipline	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
platformă de e-learning	Da

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	26	42.62
Număr cadre didactice cu gradul II	14	22.95
Număr cadre didactice cu definitivat	8	13.11
Număr cadre didactice fără definitivat	8	13.11
Număr personal didactic necalificat	5	8.2
Total	61	100

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	61	100
Numărul de cadre didactice calificate	56	91.8
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	3	4.92
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	5	8.2
Numărul de cadre didactice colaboratori	0	0

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	64.00	
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	60.00	
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	4.00	
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0.00	

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	
Biologie, șt.naturii	
Chimie	
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Discipline de specialitate	Acoperire integrală
Discipline economice	
Educație antreprenorială	
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	
Educație plastică	
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Acoperire integrală
Fizică	
Geografie	
Informatică, IT	
Învățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	
Limba latină	
Limba română	
Limbi moderne	
Maiștri instructori	
Matematică	
Puericultor	
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
sub normative	sub normative

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
sub normative	sub normative

(4) Informații privind personalul de conducere

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:	
număr de directori conform normativelor		2
număr de directori existent în unitate		2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Discipline de specialitate	Gradul I	20	Da
Director Adjunct	Discipline de specialitate	Gradul II	12	Da
Director Adjunct			0	
Director Adjunct			0	

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar anterior:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	4108	67.34

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	23	0	23

D66	Dacă în unitate sunt organizate clase pregătitoare, precizați numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care au participat la stagiile de formare organizate în acest scop (numărul de participanți la stagiile de formare pentru clasa pregătitoare) este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagiile de formare pentru clasa pregătitoare	2	0	2

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri) :

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0
Numărul de copii din învățământul preșcolar	18
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	71
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	81
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	0
Numărul de elevi din învățământul din învățământul profesional cu durată de 2 ani după clasa a X-a	0
Numărul de elevi în stagii de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	0
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0
Total	170
Total grădiniță	18
Total niveluri școală	152
Total liceu	0
Total profesional	0

D67b	Efective școlare pentru învățământul de zi, pentru clasa pregătitoare
	Număr Elevi
Numarul de copii	22

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", " Învățământ seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ	0

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
numărul de absențe motivate	108
numărul de absențe nemotivate	21
Total absențe pe an	129
Număr mediu absențe pe copil	7.17

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	376
numărul de absențe nemotivate	54
Total absențe pe an	430
Număr mediu absențe pe copil	2.83

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul de zi					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0	0	0	0	0	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Numărul de copii din învățământul preșcolar	15	18	3	0	0	18
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	67	71	7	3	0	71
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	79	81	3	1	0	81
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul din învățământul profesional cu durată de 2 ani după clasa a X-a	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi în stagii de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0	0	0	0	0	0
Total	161	170	13	4	0	170
Total grădiniță	15	18	3	0	0	18
Total niveluri școlă	146	152	10	4	0	152

D69b	Pentru unitățile care au organizat și alte forme de învățământ ("Învățământ seral", "Cu frecvența redusă", "Program "A doua șansa"") în anul școlar anterior, situația elevilor cuprinși în aceste forme este:					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Total elevi (toate nivelurile)	0	0	0	0	0	0

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	0	0	2	0	2
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a X-a	0	0	0	0	0
Numărul de elevi în stagii de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0	0	0	0	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Total	0	0	2	0	2
-------	---	---	---	---	---

D70b	Situația elevilor cuprinși în alte forme de învățământ din școală:				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul total de elevi din unitate, în alte forme de învățământ	0	0	0	0	0

D70c	Pentru unitățile de învățământ care au organizat în acest an școlar clase pregătitoare, numărul de elevi din aceste clase care au frecventat anterior grădinița este:
	8

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "Învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	0	0	0	0
Matematică	0	0	0	0	0

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "Învățământ de zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	0	0	0	0	0	0
Învățământul liceal	0	0	0	0	0	0	0
Învățământul postliceal	0	0	0	0	0	0	0
Învățământul profesional	0	0	0	0	0	0	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						Situatie neîncheiată
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10		
Total elevi (toate nivelurile)	0	0	0	0	0	0	0

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților inv.primar (clasa a IV-a)	9	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	13	0
Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior (clasa a X-a)	0	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	0	0
Numărul absolvenților stagiilor de pregătire practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0	0
Numărul absolvenților de învățământ profesional cu durata de 2 ani după clasa a X-a	0	0
Numărul absolvenților din învățământul postliceal	0	0
Numarul de elevi	0	0

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	0	0	0	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "Învățământ de zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii s-a situat în intervalul de notare:
Elevi cuprinși în acest an	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	
clasa a X-a	
clasa a XI-a	
clasa a XII-a	

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul de zi, intrați în liceu pe baza repartizării conform opțiunii exprimate, după promovarea testelor naționale la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):
	Ponderea elevilor care au promovat testele naționale (examenul de capacitate) la finalul clasei a VIII-a
Elevii din clasa a IX-a	
Elevii din clasa a X-a	
Elevii din clasa a XI-a	
Elevii din clasa a XII-a	

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76	Rezultate la tezele naționale cu subiect unic (testarea națională); informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):						
	Numărul elevilor cu note în intervalul						
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba maternă	0	0	0	0	0	0	0
Limba română	2	2	0	0	0	0	4
Matematică	3	1	0	0	0	0	4

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Învățământ forma "cu frecvență-zi"	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

D78	Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar anterior (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul):	
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți
Liceu-ciclul inferior (certificare de nivel 2) - învățământ "cu frecvență-zi"	0	0
Liceu-ciclul inferior (certificare de nivel 2) - alte forme	0	0
Liceu-ciclul superior (certificare de nivel 3) - învățământ "cu frecvență-zi"	0	0
Liceu-ciclul superior (certificare de nivel 3) - alte forme	0	0
Învățământ postliceal (certificare de nivel 3+) - învățământ "cu frecvență-zi"	0	0
Învățământ postliceal (certificare de nivel 3+) - alte forme	0	0

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul antepreșcolar în anul școlar precedent	0	0
Numărul de copii care au finalizat nivelul antepreșcolar și s-au înscris la grădiniță	0	0
Numărul de copii care au terminat nivelul preșcolar în anul școlar precedent	26	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa I	11	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	10	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	10	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	0	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	0	0
Numărul absolvenților clasei a IX-a ai școlii din anul școlar anterior care continuă studiile în învățământul profesional în anul școlar curent în diferite unitati de învățământ	0	0
Numărul elevilor care au absolvit ciclul inferior al liceului, în anul școlar precedent	0	0
Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior care au optat pentru continuarea cu stagiul de practică de 6 luni	0	0
Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior care au optat pentru continuarea liceului (ciclul superior)	0	0
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	0	0
Numărul absolvenților de liceu care s-au înscris într-o formă de învățământ postliceal	0	0
Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământ superior	0	0
Numărul absolvenților învățământului postliceal în anul școlar precedent	0	0
Numărul absolvenților învățământului postliceal din unitate care s-au înscris în învățământul superior	0	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80a	Școala a participat, prin elevi de vârstă corespunzătoare, la evaluări în cadrul:
	Varianta Dvs
PIRLS	
TIMSS	
PISA	

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D81	Diversificarea ofertei educaționale a unității, prin organizarea de grupe / clase de învățământ alternativ, precizați numărul acestora, pe niveluri, precum și numărul de copii / elevi cuprinși în alternativa educațională respectivă:	
	Număr grupe / clase	Număr copii / elevi
preșcolar	0	0
primar	0	0
gimnazial	0	0
liceu	0	0

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Niciunul

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

37

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat /atestat):	
	2

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:	
	9

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:	
	5

D87 - Numărul elevilor care învață în clase bilingve sau cu predare intensivă a unei limbi străine:	
	0

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin : sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):	
	9

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	"ARLECHINO" - FESTIVAL DE TEATRU PENTRU ELEVII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL	2, 1	1. Cultivarea sensibilității artistice a copiilor din învățământul special 2. Creșterea stimei de sine a copiilor din învățământul special 3. Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate 4. Dezvoltarea dragostei pentru artă	01.01.2018	23.04.2018

Responsabilități: Coordonator de proiect, responsabil cu coregrafia și amenajarea spațiului de desfășurarea a evenimentului, asigurarea locurilor din sala evenimentului,					
Indicatori realizare: 1. Formarea echipei de actori. 2. 11 echipe participante, 10 parteneri educaționali, 2 parteneri media					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Arta teatrală crește stima de sine, a elevilor aflați în dificultate, ajută la dezvoltarea cognitivă și socială a lor. Recomand implicarea dascălilor în cât mai multe proiecte, acțiuni extracurriculare, cu scopul de dezvoltarea nevoilor psihosociale, ale elevilor. • Realizat în proporție de 100 % • Lecții învățate: - integrarea elevilor în comunitatea locală - depășirea barierelor educaționale și sociale - parteneriate la nivel interjudețean pe termen lung 					
2	ACHIZIȚIA UNUI MICROBUZ 20+1 LOCURI	3, 3	<p>1. Asigurarea transportului facil, eficient și rapid al școlărilor în diferite locații, cum ar fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - deplasarea de la domiciliu la școală și invers; - excursii; - deplasări în cadrul parteneriatelor, cu ocazia concursurilor, competițiilor interșcolare, proiectelor viitoare și în derulare; <p>2. Dotarea școlii cu un mijloc de transport școlar nou, modern, construit după necesitățile copiilor cu deficiențe</p> <p>3. Asigurarea unui mijloc de transport școlar securizat, configurat după cele mai noi standarde auto, oferind o călătorie foarte confortabilă</p>	03.08.2018	31.08.2018
Responsabilități: Administrator, Director, contabil, reprezentanții firmei care furnizează microbusul, comisia de recepție a achiziției					

<p>Indicatori realizare: 1. Stabilirea priorității achiziției 2. Licitația electronică a achiziției 3. Execuția achiziției 4. Punerea în funcție 5. Recepția garanției și plata contravalorii achiziției</p>					
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Autovehiculul achiziționat asigură un confort înalt calitativ, securizat, plăcut și optim pentru scopul achiziției • Realizat în proporție de 100 % • Lecții învățate: Achiziția unui microbuz școlar pentru elevi cu deficiențe presupune o documentare prealabilă consistentă, dat fiind necesitățile multiple de care are nevoie un astfel de elev. De aceea este necesar ca autovehiculul care urmează să fie achiziționat să poată fi configurat pentru astfel de necesități. Căutarea unui furnizor, în măsură să poată furniza un astfel de autovehicul s-a dovedit a fi destul de dificil, din pricina complexității funcționalității acestuia. S-a avut în vedere calitatea, funcționalitatea, nu în ultimul rând prestigiul mărcii microbuzului, în final reușind să se hotărască asupra variantei optime pentru achiziție. 					
3	ACHIZIȚIE MULTIFUNCTIONAL LASER COLOR	3, 6	1. Îmbunătățirea timpilor de efectuare de lucrări în documentația managementului școlar 2. Îmbunătățirea calității documentelor procesate 3. Asigurarea necesarului de fotocopiere, tipărire a materialelor necesare calității educaționale din școală	08.05.2018	07.06.2018
<p>Responsabilități: Administrator, Director, diriginte de șantier, contabil, reprezentanții firmei care execută lucrarea, comisia de recepție a lucrărilor</p>					
<p>Indicatori realizare: 1. Stabilirea priorității achiziției 2. Licitația electronică a achiziției 3. Execuția achiziției 4. Punerea în funcție 5. Recepția garanției și plata contravalorii achiziției</p>					
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Se recomandă executarea unor realizări de documente de volum ridicat, funcție de capacitatea și performanța fotocopiatorului achiziționat. • Realizat în proporție de 100 % • Lecții învățate: Achiziția unui astfel de aparat presupune asimilarea de cunoștințe privind modul de operare și exploatare a unui fotocopiator profesional. Caracteristicile și parametrii de funcționare precum și capacitatea de lucru și performanța depind foarte mult și de modul în care acest aparat este folosit. 					

4	ARIPI DE COPIL	2, 2	1. Dezvoltarea auzului muzical melodic 2. Analiza stărilor sufletești declanșate de muzică 3. Colaborare cu coriști.	15.10.2017	06.06.2018
Responsabilități: Coordonator de proiect, membrii participanți - cadre didactice					
Indicatori realizare: Participarea la 11 evenimente diferite.					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Muzica a demonstrat legături puternice sociale între elevii cu CES și membrii comunității, cultivarea sentimentelor morale, religioase, patriotice. Se recomandă formarea corurilor de copii ca formă de educare 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Activitățile muzicale sunt modalități facile de a crea atmosferă plăcută în cadrul oricăror activități, dar mai ales pentru dezvoltarea simțului artistic, depășirea barierelor educaționale, îmbunătățirea relațiilor școală-familie. 					
5	ARTA VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR CU CES	2, 4	- confecționarea unor felicitări, obiecte decorative de Crăciun și Paști; - audierea, vizionarea unor tehnici diferite de lucru; - realizarea unor desene și picturi pe asfalt;	04.12.2017	15.06.2018
Responsabilități: - responsabil cu supravegherea elevilor în timpul activităților cât și pe traseul de deplasare - responsabil cu respectarea etapelor din proiect					
Indicatori realizare: - elaborarea proiectului - punerea în practică - desfășurarea activității - evaluarea activității					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: - elevii au socializat cu alte persoane decât cele din instituția unde învață; și-au reamintit anumite reguli și cele de comportament civilizate; - Este necesară o continuare acută a formării unor deprinderi de muncă în vederea adaptării la viața cotidiană; 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: - elevii au socializat cu alți elevi din oraș; - elevii și-au însușit tehnici noi de lucru în educația tehnologică - elevii au ieșit din mediul în care își desfășoară activitatea timp de 8 sau 9 ore pe zi 					

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

6	Concurs Logopedic "LOGOPRIX"	5, 1	1. Dezvoltarea motricității organelor fonoarticulatorii; 2. Dozarea corectă a respirației; 3. Dezvoltarea comunicării orale în vederea exprimării orale; 4. Stimularea spiritului de competiție; 5. Dezvoltarea capacităților de cooperare, toleranță și altruism;	06.03.2018	06.03.2018
Responsabilități: Coordonatorul proiectului a stabilit, organizat și structurat probele de concurs, baremele de notare și materialele necesare Coordonatorii echipelor au selectat elevii participanți.					
Indicatori realizare: - elevii au participat la 10 probe de concurs - fiecare probă a fost notată cu 10 puncte - coordonatorul echipei a stabilit elevii care să realizeze sarcinile probelor individuale;					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Eficacitatea proiectelor sub formă de concurs depinde în mare măsură de planificarea și organizarea minuțioasă a probelor, dar și de resursele materiale existente în egală măsură. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: - Valorificarea performanțelor elevilor în cadrul unor activități sub forma de concurs este una din cele mai bune metode de creștere a motivației elevilor - Eficiența concursului logopedic depinde strict de selecția elevilor; 					

7	CONSTRUIRE CORP NOU DE CLADIRE DESTINAT TERAPIILOR EDUCAȚIONALE SPECIFICE (VIITOR CORP E)	3, 3	1. Construirea unui corp nou de clădire cu destinația desfășurării terapiilor în condiții pedagogice optime. 2. Îmbunătățirea calității educaționale la nivelul terapiilor educaționale speciale de recuperare 3. Ridicarea eficienței educaționale 4. Îmbunătățirea aspectului estetic și arhitectural al instituției 5. Asigurarea calității educaționale în instituția de învățământ special	15.10.2017	31.08.2018
Responsabilități: Administrator, Director, diriginte de șantier, contabil, reprezentanții firmei care execută lucrarea, comisia de recepție a lucrărilor					
Indicatori realizare: 1. Stabilirea priorității lucrărilor 2. Licitația electronică a lucrărilor 3. Execuția etapizată a lucrărilor conforme cu planul și proiectul asigurat 4. Punerea în funcție și darea în folosință 5. Recepția lucrării, a garanției acesteia și plata contravalorii lucrărilor					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: În efectuarea de lucrări de reparații-reabilitări, trebuie să se țină cont de: <ul style="list-style-type: none"> - calitatea materialelor - calitatea execuției - respectarea termenelor - buna funcționare a elementelor reabilite-reparate conform parametrilor discutați și ceruți de caietul de sarcini 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Lucrările au fost executate de o firmă specializată; pe parcurs nu au fost întâmpinate probleme, execuția a fost conformă planului, iar calitatea a fost recepționată de comisia de recepție a lucrărilor din cadrul școlii. Noua clădire a fost dată în folosință și urmează a fi inaugurată oficial de reprezentanți ai școlii, ai Consiliului Județean și alte oficialități reprezentative. 					

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

8	EVALUAREA ELEVILOR CU DEFICIENȚĂ MENTALĂ SEVERĂ	5, 1	1. Importanța și impactul cunoașterii datelor cu caracter personal 2. Elaborarea structurii testului docimologic 3. Aplicarea corectă a testului docimologic 4. Interpretarea testului docimologic	15.10.2017	28.10.2017
<p>Responsabilități: Evaluarea elevilor cu DMS din clasa I, întocmirea testelor, realizarea unui test docimologic, aplicarea testelor, interpretare/analizare.</p> <p>Indicatori realizare: - colectarea datelor elevilor - realizarea testelor - aplicarea testelor Rezultatele sunt bune, timpul alocat aplicării testelor la elevii cu DMS este mai lung decât la ceilalți elevi - calitatea evaluării a influențat pozitiv întocmirea PIP-urilor.</p> <p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Implementarea de fonduri pentru achiziționare de jocuri, materiale, instrumente necesare evaluării elevilor cu DMS, proces ce va genera buna realizare a tuturor proceselor educaționale • Realizat în proporție de 100 % • Lecții învățate: 1. Suportul oferit de datele personale/medicale facilitează întocmirea unor teste cu itemi relevanți în procesul de evaluare 2. Timpul redus procedurii de evaluare îngreunează colectarea datelor corecte 3. Inexistența unui suport financiar îngreunează elaborarea testării 					
9	Igienizarea întregului spațiu școlar	3, 6	1. Igienizarea întregului spațiu școlar în vederea asigurării condițiilor optime pentru începerea anului școlar 2018-2019 2. Creșterea calității estetice a spațiului școlar 3. Asigurarea securității sănătății personalului și elevilor	02.07.2018	31.08.2018
<p>Responsabilități: Personal didactic, didactic auxiliar, personal nedidactic de întreținere și reparații</p> <p>Indicatori realizare: - stabilirea lucrărilor necesare - asigurarea materialelor - asigurarea resurselor umane - verificarea și evaluarea efectuării lucrărilor</p> <p>Comentarii:</p>					

<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Întregul personal și-a dat silința pentru a asigura obiectivele acestei activități, în favoarea elevilor cu care se lucrează, conform legii educației, activitatea este centrată în beneficiul elevilor, dar nu numai. Personalul școlii a lucrat ca o echipă, avantajele acestui tip de lucru fiind foarte eficient și în același timp de calitate, interesul fiecărui cadru didactic fiind asigurarea condițiilor școlare pentru copiii cu CES cu care se lucrează. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: 1. Se stabilesc cu exactitate lucrările necesare în vederea evitării risipei de resurse. 2. Se asigură materiale de calitate în vederea duratei lucrărilor. 3. Se asigură resurse umane suficiente. 4. Se verifică cu atenție calitatea lucrărilor. 					
10	INLOCUIRE CABLU DE ALIMENTARE CURENT TRIFAZIC	3, 6	1. Înlocuire cablu curent electric trifazic	15.10.2017	01.11.2017
<p>Responsabilități: Administrator, Director, diriginte de șantier, contabil, reprezentanții firmei care execută lucrarea, comisia de recepție a lucrărilor</p>					
<p>Indicatori realizare: 1. Stabilirea priorității lucrărilor 2. Licitația electronică a lucrărilor 3. Execuția lucrărilor 4. Punerea în funcție 5. Recepția garanției și plata contravalorii lucrărilor</p>					
<p>Comentarii:</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: În efectuarea de lucrări de reparații-reabilitări, trebuie să se țină cont de: <ul style="list-style-type: none"> - calitatea materialelor - calitatea execuției - respectarea termenelor - buna funcționare a elementelor reabilite-reparate conform parametrilor discutați și ceruți de caietul de sarcini 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Lucrările au fost executate de o firmă specializată; pe parcurs nu au fost întâmpinate probleme, execuția a fost conformă planului, iar calitatea a fost recepționată de comisia de recepție a lucrărilor din cadrul școlii. 					
11	PATRULA VERDE - SPAȚII VERZI URBANE	2, 5	1. Realizarea spațiului de ergoterapie 2. Implicarea elevilor cu CES în activități de autogospodărire 3. Formarea abilităților/deprinderilor de muncă 4. Dezvoltarea spiritului de echipă. 5. Formarea și dezvoltarea unor aptitudini civice specifice	16.04.2018	31.08.2018

Responsabilități: Coordonator de proiect, sponsorul financiar, membrii echipei de proiect, director, cadre didactice, elevi participanți, voluntari, cadre nedidactice					
Indicatori realizare: 1. Scrierea proiectului 2. Obținerea resursei financiare și întocmirea raportului financiar/achiziții 3. Stabilirea locației și planului de amenajare 4. Desfășurarea a unui număr de 5 activități de ecologizare și stil de viață sănătos. 5. Activități de plantare arbuști fructiferi și flori 6. Realizarea unei livezi de 104 arbuști, grădină căpșuni, spații de destindere					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Se recomandă inițierea, desfășurarea și implementarea a cât mai multe proiecte de această anvergură, în vederea formării și dezvoltării unor generații de elevi sănătoase și responsabile. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Munca în echipă reprezintă o cale eficientă, optimă pentru formarea unor aptitudini de viață sănătoase din punct de vedere civic și personal, dezvoltarea simțului critic și autocritic la elevi, formarea deprinderilor de muncă. S-a reușit amenajarea și înfrumusețarea spațiului destinat elevilor. 					
12	PRIETENI PENTRU TOTDEAUNA	2, 4	- formarea unor deprinderi de autonomie socială - confecționarea unor obiecte decorative de Crăciun - dezvoltarea altruismului, toleranței și spiritului antreprenorial	04.12.2017	15.06.2018
Responsabilități: diriginți - informarea elevilor cu privire la activitățile ce vor fi desfășurate profesori - respectarea etapelor din proiect și supravegherea elevilor					
Indicatori realizare: 1. informarea elevilor 2. respectarea etapelor proiectului 3. evaluarea activității					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Elevii au socializat cu alți elevi și cu alte persoane; au dobândit un comportament social adecvat situației, dezvoltând abilități adaptative necesare integrării. De asemenea și-au format deprinderi de autonomie socială. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: - elevii au socializat cu alți elevi din oraș - elevii și-au însușit tehnici noi de lucru - elevii au beneficiat de vizite ale Oficiului Poștal și Școala gimnazială din Brănești 					

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

13	PRIN FORMĂ ȘI CULOARE, O ȘANSA PENTRU FIECARE	2, 2	1. Valorificarea experienței pozitive a cadrelor didactice în abordarea domeniului creativ 2. Stimularea și dezvoltarea potențialului creativ la elevi 3. Conștientizarea impactului fizic, cognitiv și emoțional al artterapiei asupra elevilor	27.10.2017	08.06.2018
Responsabilități: Coordonator de proiect, cadre didactice, directori, elevi și alți participanți					
Indicatori realizare: 1. Întocmire documente 2. Pregătirea elevilor 3. Înscrierea participanților 4. Realizarea concursului 5. Desfășurarea a unui simpozion și trei concursuri 6. Evaluarea concursului					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Elevii își exteriorizează emoția și o canalizează pozitiv prin artă, efortul depus în realizarea lucrărilor stimulează aptitudinea simțului estetic al elevului cu CES 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Leții învățate: 1. Îmbunătățirea relațiilor de colaborare la nivelul unităților școlare 2. Dezvoltarea și stimularea simțului artistic al elevilor 					
14	PROIECT EDUCAȚIONAL "ZIUA DĂRNICIEI"	5, 2	- activități cu elevii prin care să recunoască însușiri ca: bunătate, dărnicie, prietenie - activități de formare a acestor însușiri copiilor - activități de socializare și de muncă prin cooperare	16.11.2017	28.11.2017
Responsabilități: - coordonatorul proiectului - desfășurarea integrală a activității					
Indicatori realizare: - pregătirea unui scurt program artistic (poezia, cântecul și dansul "HORA UNIRII", ținând cont de faptul că activitatea comună s-a desfășurat în preajma ZILEI UNIRII - pregătirea de materiale pentru activitatea practică					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Continuarea proiectului și în anul școlar viitor ținând cont de ajutorul material pe care l-au primit copii cu posibilități reduse 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					

<ul style="list-style-type: none"> Lecții învățate: - elevii din clasa pregătitoare au fost învățați să dăruiască cu sufletul celor ce au mai puțin; - elevii au dezvoltat relații de cooperare în activitățile desfășurate - modestia și sinceritatea cu care elevii au mulțumit pentru cadourile primite 					
15	RÂU, RĂTUȘCĂ RĂMURICĂ	5, 1	1. Dezvoltarea motricității generale și specifice aparatului fonarticulator 2. Dezvoltarea auzului fonematic 3. Emiterea, consolidarea, automatizarea suctelor afectate (F; V; Ș; S; T; etc) 4. Dezvoltarea vorbirii (exerciții și jocuri specifice)	19.10.2017	07.06.2018
Responsabilități: profesori logopezi: realizarea activităților de terapie logopedică împreună cu preșcolarii					
Indicatori realizare: - progrese în emiterea corectă a sunetelor - dezvoltarea auzului fonematic în funcție de dezvoltarea psihoindividuală a preșcolarilor cuprinși în activitățile terapeutice - continuarea terapiei logopedice cu ajutorul părinților la domiciliul preșcolarilor (tematici pentru părinți)					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> Concluzii: Tulburările de pronunție au o influență importantă ce se răsfrânge asupra personalității. Astfel, tulburările de limbaj au nevoie de o depistare și programe terapeutice recuperatorii timpurii. Așadar, ar fi necesar ca în grădinițe să existe logopezi (să se creeze posturi) pentru a dezvolta și corecta limbajul preșcolarilor în vederea unei inserții școlare de succes. 					
<ul style="list-style-type: none"> Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> Lecții învățate: Preșcolarii au înregistrat progrese în educarea mișcărilor fonoarticulatorii; tehnica emiterii sunetului prin imitare. S-a înregistrat o colaborare strânsă a profesorilor logopezi cu toți cei care se ocupă de preșcolari (părinți, educatoare, etc) 					

16	REABILITARE SISTEM INCALZIRE SCOALA CORP A SI B	6, 3	1. Prevenirea pierderilor agentului termic 2. Scăderea pierderilor 3. Îmbunătățirea eficienței încălzirii clădirilor de referință 4. Scăderea costurilor de încălzire 5. Îmbunătățirea condițiilor în desfășurarea activității școlare prin asigurarea constanței temperaturii ambientale în condiții de economie de combustibil.	15.10.2017	01.11.2017
Responsabilități: Administrator, Director, diriginte de șantier, contabil, reprezentanții firmei care execută lucrarea, comisia de recepție a lucrărilor					
Indicatori realizare: 1. Stabilirea priorității lucrărilor 2. Licitația electronică a lucrărilor 3. Execuția lucrărilor 4. Punerea în funcție 5. Recepția garanției și plata contravalorii lucrărilor					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: În efectuarea de lucrări de reparații-reabilitări, trebuie să se țină cont de: <ul style="list-style-type: none"> - calitatea materialelor - calitatea execuției - respectarea termenelor - buna funcționare a elementelor reabilite-reparate conform parametrilor discutați și ceruți de caietul de sarcini 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Leții învățate: Lucrările au fost executate de o firmă specializată; pe parcurs nu au fost întâmpinate probleme, execuția a fost conformă planului, iar calitatea a fost recepționată de comisia de recepție a lucrărilor din cadrul școlii. 					

17	SCHIMBAT USA EXTERIOARA BUCATARIE	6, 3	1. Îmbunătățirea calității accesului spre bucătărie din exterior. 2. Securizarea accesului spre bucătărie din exterior. 3. Îmbunătățirea izolației termice a bucătăriei și prevenirea formării condensului.	23.04.2018	10.06.2018
Responsabilități: Administrator, Director, diriginte de șantier, contabil, reprezentanții firmei care execută lucrarea, comisia de recepție a lucrărilor					
Indicatori realizare: 1. Stabilirea priorității lucrărilor 2. Licitația electronică a lucrărilor 3. Execuția lucrărilor 4. Punerea în funcție 5. Recepția garanției și plata contravalorii lucrărilor					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: În efectuarea de lucrări de reparații-reabilitări, trebuie să se țină cont de: <ul style="list-style-type: none"> - calitatea materialelor - calitatea execuției - respectarea termenelor - buna funcționare a elementelor reabilite-reparate conform parametrilor discutați și ceruți de caietul de sarcini 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Lucrările au fost executate de o firmă specializată; pe parcurs nu au fost întâmpinate probleme, execuția a fost conformă planului, iar calitatea a fost recepționată de comisia de recepție a lucrărilor din cadrul școlii. 					
18	SEARĂ DE POVESTE	2, 2	- socializarea copiilor cu CES - cooperarea în cadrul activităților - dezvoltarea motricității fine și dezvoltarea creativității - îmbunătățirea și dezvoltarea vocabularului elevilor	07.05.2018	15.06.2018
Responsabilități: - coordonator de parteneriat, conducătorul evenimentelor, responsabil cu asigurarea resurselor materiale, responsabili de supravegherea elevilor și a securității acestora					
Indicatori realizare: 1. Elaborarea proiectului 2. Asigurarea materialelor necesare și stabilirea locațiilor 3. Desfășurarea activităților "MOȘ-NICOLAE" și "1 IUNIE - ZIUA COPILULUI"					
Comentarii:					

<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: - experiență plăcută, pozitivă <ul style="list-style-type: none"> - rezultate foarte bune bazate pe o muncă cu eficacitate ridicată - socializare surprinzător de bună cu persoanele din proiect - continuarea unor activități de acest gen în favoarea integrării acestor copii în societate 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: - Elevii au beneficiat de o socializare foarte bună <ul style="list-style-type: none"> - Au însușit tehnici noi de lucru în ceea ce privește dezvoltarea abilităților practice - Au avut parte de emoții pozitive 					
19	TEATRU - "DARUL DE CRĂCIUN" - participare la Festivalul Internațional de Teatru - ediția a X-a Oradea 2017	5, 2	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea limbajului și îmbogățirea vocabularului - dezvoltarea capacității elevilor de a lucra în echipă; formarea deprinderilor de cooperare și colaborare; - ridicarea stimei de sine a elevilor prin participarea la concurs și manifestarea ca actori pe o scenă cu public în față; 	16.10.2017	14.12.2017
<p>Responsabilități: Coordonatorul - repetiții individuale și colective cu copiii pentru a-și însuși rolurile și a învăța mișcarea scenică</p>					
<p>Indicatori realizare: - repetiții individuale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - repetiții generale; - participarea la serbarea de Crăciun a școlii cu piesa "DARUL DE CRĂCIUN" - înregistrarea unui impact pozitiv asupra evoluției copiilor în calitate de mici actori 					
<p>Comentarii:</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: - activitate deosebit de utilă, contribuind la dezvoltarea psiho-intelectuală a copiilor; <ul style="list-style-type: none"> - activitatea a stimulat dorința copiilor de a colabora pentru a putea participa la alte competiții; - activitatea a determinat creșterea stimei de sine a elevilor; 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: - dezvoltarea spiritului de echipă în rândul copiilor; <ul style="list-style-type: none"> - activități de comunicare și socializare cu elevii de la alte instituții din țară; - dezvoltarea spiritului de competiție; 					

Activități de evaluare internă

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Cercetare pedagogică în cadrul operaționalizării creșterii calității educaționale	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	1. Obținerea unor date concrete despre nivelul de dezvoltare al elevilor. 2. Centralizarea și prelucrarea datelor obținute în vederea elaborării planurilor de intervenție personalizat și modificarea acestora în funcție de adaptarea și integrarea, mai ales al elevilor din clasele de început de ciclu școlar.	16.10.2017	30.11.2017
<p>Responsabilități: 1. Diriginții claselor din cadrul instituției școlare. 2. Profesorii care predau la clasă. 3. Profesorii-educatori</p>					
<p>Indicatori realizare: 1. Elaborarea strategiilor de evaluare 2. Elaborarea conținuturilor fișelor de lucru, respectiv a itemilor de observație pedagogică. 3. Elaborarea punctajului pentru fiecare item din fișele de lucru sau item de observație. 4. Centralizarea și prelucrarea statistică a datelor obținute. 5. Dezbateră rezultatelor în comisii metodice.</p>					
<p>Comentarii:</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Programele de intervenție personalizat sunt foarte importante în desfășurarea activităților educaționale cu copiii cu CES. Se recomandă realizarea acestui tip de activitate periodic, respectiv la începutul anului școlar. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					

<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: - Activitatea de proiectare necesită timp, graba afectează considerabil calitatea <ul style="list-style-type: none"> - Conținuturile trebuie alese în așa fel încât să fie cât mai interactive și atractive - este necesară o atenție sporită în sub- sau supraevaluarea necesarului de materiale didactice pentru evitarea risipei 					
2	COMPETENȚA ȘI EXPERIENȚA PROFESORULUI - FACTORI DETERMINANȚI ÎN ASUMAREA DEONTOLOGIEI DIDACTICE	Formare individuală adaptivă pentru elevi din grupuri vulnerabile	<ul style="list-style-type: none"> - Preocuparea pentru cunoașterea elevilor, a nevoilor, intereselor, dificultăților și problemelor acestora. - Manifestarea unui nou tip de relație a profesorului cu elevii și asumarea de noi și variate roluri ale profesorului. - Preocuparea pentru o abordare nouă, integrată, interdisciplinară a conținuturilor învățării - Trecerea de la instrucție la educație. 	23.04.2018	19.05.2018
Responsabilități: Diriginții claselor din ciclul primar.					
Indicatori realizare: 1. Elaborarea documentelor proiective în concordanță cu activitatea didactică specifică 2. Verificarea, corectarea și implementarea activității educaționale proiectată 3. Analiza și sinteza rezultatelor imediate și pe termen lung 4. Diseminarea și corectarea activităților de experiență didactică					
Comentarii:					

<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: - Activitățile didactice nu pot fi perturbate în vederea eficienței crescute. <ul style="list-style-type: none"> - Obiectivele generale și de referință propuse prin curriculum național nu sunt sincronizate cu actualitatea social-economică. - Debirocratizarea activității didactice ar produce o eficiență mai mare în activitatea didactică efectivă - 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: - Activitățile didactice sunt periodic perturbate de acțiuni instantanee care sunt urgente. <ul style="list-style-type: none"> - Activitatea didactică la clasă este foarte sensibilă la factori perturbatori de ordin personal - Eficiența actului didactic este influențat puternic de experiența și tactul pedagogic al cadrului didactic - Se confundă tot mai des activitățile școlare cu cele extrașcolare/extracurriculare. 					
3	Divizarea sarcinilor prin modulară educațională în cadrul personalizării cerințelor școlare la activitățile de matematică	Observație directă a metodei pedagogice	- creșterea eficienței activităților de matematică la nivelul instruirii algoritmice - evaluarea capacităților pedagogice individuale - evaluarea eficienței metodelor și tehnicilor de predare-educare - stabilirea procedeeleor individuale în cadrul actului educativ	14.02.2018	23.02.2018
<p>Responsabilități: Dirigintele clasei unde se va desfășura activitatea și membrii comisie metodice de la clasele din ciclul primar</p>					
<p>Indicatori realizare: - elaborarea conținuturilor - verificarea etapelor de realizare și implementare - stabilirea perioadei de implementare - desfășurarea activității - evaluarea activității și stabilirea unor standarde de implementare dacă este cazul</p>					
<p>Comentarii:</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: - Activitățile personalizate și modulate pe timpul de realizare sunt devoratoare ale capacității pedagogice și putere de intervenție rapidă <ul style="list-style-type: none"> - se recomandă cadrelor didactice cu experiență pedagogică continuă. - activitatea a provocat o creștere a motivației copiilor, factor de reușită în activitatea cu elevi cu CES - recomand desfășurarea alternativă a acestui tip de activitate cu cea obișnuită 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					

<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: - Se dovedește o dificultate crescută în găsirea și elaborarea unor conținuturi personalizate pentru toți elevii clasei. <ul style="list-style-type: none"> - în verificarea etapelor de realizare s-au înregistrat erori privind sincronizarea nivelului de dificultate pentru diferiți copii cu diferite conținuturi în sarcinile primite - desfășurarea activității a fost deosebit de sensibilă în privința distragerilor atenției elevilor de la sarcinile școlare - desfășurarea activității a cerut resurse pedagogice și capacități de intervenție rapidă în eliminarea timpilor morți - elevii nu au fost afectați de diversificarea și modularea sarcinilor - în ansamblu activitatea a fost una reușită 					
4	Evaluarea activităților de îmbunătățire a activității educaționale și recuperativ-terapeutică	Eficacitate educațională pe disciplina Z	- evaluarea activităților de îmbunătățire a activității educaționale - estimarea eficacității actului educațional - valorizarea metodelor, tehnicilor, strategiilor care conduc spre o eficiență ridicată în activitatea la clasă și recuperarea elevilor cu CES	03.07.2018	11.07.2018
<p>Responsabilități: Diriginții claselor din cadrul școlii, profesori logopezi, profesori, educatoare, personal didactic auxiliar, responsabili de comisie metodică pe nivele de învățământ</p>					
<p>Indicatori realizare: - stabilirea întâlnirilor - prezentarea rezultatelor comisiilor metodice în ceea ce privește analiza SWOT realizată pentru anul școlar curent - stabilirea priorităților - formularea concluziilor</p>					
<p>Comentarii:</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: În cadrul întâlnirilor comune de lucru este necesară o conlucrare o sincronizare în terapiile desfășurate, comunicarea didactică fiind esențială. Astfel activitățile educaționale au urmărit scopul suprem educativ în favoarea elevului, urmărindu-se în limita puterii fiecărui cadru didactic o activitate de recuperare optimă, în domenii variate de lucru și în toate aspectele educaționale (curricular, extracurricular, școlar, extrașcolar, recreativ, social, etc) 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					

- **Lecții învățate:** - În cadrul întâlnirilor se pune accent pe fapte fără să se analizeze amănunte ne semnificative.
 - activitățile desfășurate sunt aplicate cu profesionalism
 - se respectă din ce în ce mai mult individualizarea cerințelor școlare funcție de capacitățile psihoindividuale ale elevilor cu CES din clase
 - varietatea activităților acoperă majoritatea paletelor educaționale

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) ȘI STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul prescolar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială (resurse)						
1	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare			X		
2	Accesibilitatea spațiilor auxiliare			X		
3	Accesibilitatea spațiilor școlare			X		
4	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.			X		
5	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare			X		
6	Dotarea spațiilor școlare				X	
7	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X		
8	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare		X			
9	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative			X		
10	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare			X		
11	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii			X		
12	Utilizarea spațiilor auxiliare			X		
13	Utilizarea spațiilor școlare			X		
Subdomeniu Resurse umane						
1	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic			X		
2	Managementul personalului didactic și de conducere			X		

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului			X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.			X	
3	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi			X	
4	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă			X	
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.			X	
6	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)			X	
7	Funcționarea curentă a unității de învățământ			X	
8	Organizarea internă a unității de învățământ			X	
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz					
1	Activitatea metodică a cadrelor didactice				X
2	Activitatea științifică			X	
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului școlii				X
2	Execuția bugetară				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale			X	
2	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității				X
3	Proiectarea curriculumul-ui				X
4	Realizarea curriculumul-ui			X	
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Evaluarea rezultatelor școlare			X	
2	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X	

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității		X		
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării					
1	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare			X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X	
2	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională			X	
3	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X	
Învățământul primar					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială (resurse)					
1	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare			X	
2	Accesibilitatea spațiilor auxiliare			X	
3	Accesibilitatea spațiilor școlare			X	
4	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.			X	
5	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare			X	
6	Dotarea spațiilor școlare			X	
7	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X	
8	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare		X		
9	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative			X	
10	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare			X	
11	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii				X

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

12	Utilizarea spațiilor auxiliare			X		
13	Utilizarea spațiilor școlare			X		
Subdomeniu Resurse umane						
1	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic			X		
2	Managementul personalului didactic și de conducere			X		
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului			X		
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.			X		
3	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi			X		
4	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă			X		
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.			X		
6	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)			X		
7	Funcționarea curentă a unității de învățământ			X		
8	Organizarea internă a unității de învățământ			X		
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz						
1	Activitatea metodică a cadrelor didactice			X		
2	Activitatea științifică			X		
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului școlii			X		
2	Execuția bugetară			X		
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale			X		
2	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității			X		
3	Proiectarea curriculumul-ui			X		
4	Realizarea curriculumul-ui			X		
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Evaluarea rezultatelor școlare			X		
2	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)			X		

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

DOMENIU Managementul calității				
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării				
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității				
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii				
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității		X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral				
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării				
1	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării			X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate				
1	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare			X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității				
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X
2	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională			X
3	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității		X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite				
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)				
DOMENIU Capacitate instituțională				
Subdomeniu Baza materială (resurse)				
1	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare			X
2	Accesibilitatea spațiilor auxiliare			X
3	Accesibilitatea spațiilor școlare			X
4	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.			X
5	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare		X	
6	Dotarea spațiilor școlare			X

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

7	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X		
8	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare		X			
9	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative			X		
10	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare			X		
11	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii			X		
12	Utilizarea spațiilor auxiliare			X		
13	Utilizarea spațiilor școlare			X		
Subdomeniu Resurse umane						
1	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic			X		
2	Managementul personalului didactic și de conducere			X		
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului			X		
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.			X		
3	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi			X		
4	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă			X		
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.			X		
6	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)			X		
7	Funcționarea curentă a unității de învățământ			X		
8	Organizarea internă a unității de învățământ			X		
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz						
1	Activitatea metodică a cadrelor didactice			X		
2	Activitatea științifică			X		
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului școlii				X	
2	Execuția bugetară			X		
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale			X		
2	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității			X		
3	Proiectarea curriculumul-ui			X		

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

4	Realizarea curriculumul-ui			X		
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Evaluarea rezultatelor școlare			X		
2	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)			X		
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X		
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X		
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității		X			
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X		
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării						
1	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării			X		
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare			X		
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității						
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X		
2	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională		X			
3	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității		X			
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X		

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
----------	------	----------------	-----------	--------------	--------------

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Metode, tehnici și procedee pedagogice folosite în evaluarea inițială	Observație directă a metodei pedagogice	1. Stabilirea modului de lucru cu elevii cu CES la început de an școlar. 2. Stabilirea cu exactitate a conținuturilor programelor de intervenție personalizat 3. Cunoașterea și implementare a structurilor curriculare în conținuturile învățării. 4. Schimbul de informații profesionale în vederea îmbunătățirii calității actului educațional	15.10.2018	26.10.2018

Responsabilități: Responsabil și membrii CEAC, cadrele didactice, responsabilii comisiilor metodice

Indicatori realizare: - Elaborarea documentelor
- Informarea cadrelor didactice asupra modului și conținuturilor evaluării
- Prelucrarea datelor obținute și elaborarea de concluzii, modalități de lucru, tehnici și procedee folosite
- Centralizarea datelor și elaborarea unui raport general asupra evaluărilor inițiale

Aspecte reținute: 1. Stabilirea conținuturilor.
2. Formarea responsabilităților.
3. Distribuirea documentelor tip.
4. Informarea asupra modului de realizare a sarcinilor.

Director,

Responsabil CEAC,