



# JOCURI PENTRU EDUCAȚIE SPECIALĂ

*Roma-11-17 martie 2019*



## **JOCUL 1: “Imaginea clasei”**

**Materiale necesare:** foi de hârtie, creioane, carioci, acuarele, etc.

**Ce facem:** Explicați elevilor că vom face o „fotografie a clasei,, mai neobișnuită. Fiecare elev își va desena autoportretul. Împreună cu elevii, decupați desenele și faceți un colaj. Colajul îl veți lipi în fața clasei sau într-un loc vizibil pentru elevi.

Această activitate în grup va oferi elevilor ocazia să se exprime, le va arăta că deși arătăm diferit sunt multe lucruri care ne leagă. Sunt eu și sunt unic. Toți facem parte din aceeași clasă. Vorbiți despre interese comune, despre prietenie, despre acceptarea și aprecierea diversității.

**Concluzie:** Uneori motivul pentru care unii ne percep într-un anumit mod nu este după felul în care arătăm, ci după modul în care ne exprimăm

## **JOCUL 2: “Toți prietenii mei care...”**

**Grupă de vârstă:** Toate vârstele

**La ce ajută jocul:** Dezvoltă sentimentul că suntem toți parte a unei comunități, inițiază relații între elevi.

**Înainte de a începe:** Aranjați scaunele într-un cerc pentru a lăsa spațiu de mișcare elevilor. Scaunele trebuie să fie cu unul mai puțin față de numărul elevilor.

**Cum se joacă:** Elevii stau în cerc pe scaune. Un elev stă în mijlocul cercului. Profesorul stă primul în mijloc și dă exemplul cuvintelor: „Toți prietenii mei care... merg cu bicicleta.” Toți cei care merg cu bicicleta trebuie să-și schimbe locul între ei. Cei care nu merg rămân pe loc.

Elevul din mijloc continuă: „Toți prietenii mei care poartă blugi," și încearcă și el să-și găsească un loc. Elevii își schimbă locurile. În mijloc rămâne cel care nu a găsit scaun liber.

### **Opțiuni:**

Dacă nu puteți aranja scaunele într-un cerc, puteți folosi următoarele variante:

-“Să se ridice în picioare toți prietenii mei care... au văzut filmul" 101 Dalmațieni."

- “Să bată din palme toți prietenii mei care... iubesc pisicile."

- “Să sară toți prietenii mei care... au părul negru."

### **Jocul 3: “Discriminare? Nu, mulțumesc, eu prefer toleranța!”**

**Idee de joc:** Află cine sunt eu

**Timp:** 15 min

**Materiale necesare:** Foi de hârtie cu diferite personaje și roluri.

Pregătiți personaje și roluri de oameni care sunt diferiți de noi într-un fel sau altul – culoarea pielii, situația economică, etc față de care, de obicei, lumea are prejudecăți. Numărul rolurilor să corespundă cu numărul participanților. Unele roluri pot fi repetate.

**Obiective:** Participanții ajung la înțelegerea a ceea ce înseamnă prejudecata. Se lucrează cu tot grupul/clasa.

**Exemple de roluri:**

Sunt un străin – uită-te ciudat la mine

Am o dizabilitate și mă mișc încet - nu mă aștepta – tu te grăbești

Sunt frumos – fă-mi complimente

Sunt din SUA – am mulți dolari

**Instrucțiuni:** Lipiți rolul pe spatele fiecărui elev din clasă fără ca el/ea să-l vadă și fără să știe ce rol are.

Acum elevii se pot mișca, citesc rolurile de pe spatele colegilor și mimează ceea ce este pe foaia de hârtie dar fără să spună ce este scris. Participanții trebuie să înțeleagă ce este scris pe spatele lor.

Lăsați să continue în timp ce toți se privesc și "comunică" cu fiecare.

Adunați grupul și discutați cu toții.

**Exemple de întrebări** pentru fiecare elev:

Ce s-a întâmplat cu tine? Cum se purtau ceilalți?

Cum te-ai simțit? Cine/ce credeai că este?

După discuții, fiecare elev își poate vedea rolul avut pe spate.

## **JOCUL 4: “Leagă - dezleagă”**

**Grup țintă:** elevi de toate vârstele.

**Materiale necesare:** niciunul.

**Cerință:** spațiu suficient de mare pentru toți jucătorii.

Împărțiți clasa în 2 sau mai multe grupuri. Numărul elevilor dintr-un grup să nu depășească 12. Fiecare grup formează un cerc strâns. Pentru asta, toți elevii să facă un pas în față înainte de a da startul jocului.

**Cum se joacă:** La semnalul START, fiecare elev ia de mână pe oricare altul dar nu pe cei de lângă el/ea. Toți sunt încâlciți.



Scopul jocului este ca elevii să se dezlege dar fără a da drumul mâinilor. Se poate face ca o competiție, iar primul grup care a reușit, este câștigător. Aici puteți vorbi despre faptul că descurcarea necesită multă comunicare, sprijin reciproc și muncă în echipă.

**Opțiuni:** Puteți încerca jocul cu clasa întreagă, fără împărțirea pe grupuri. Cu cât sunt mai mulți jucători, cu atât mai complicată va fi comunicarea (rezolvarea problemei), dar și distracția mai mare. Faceți reguli mai complicate – de exemplu, fiecare elev trebuie să ia câte un elev diferit cu fiecare mână, nu pe același, cu ambele mâini. În runda următoare a jocului, regula poate să includă și faptul că elevii nu au voie să vorbească, ci trebuie să se înțeleagă fără cuvinte. Orice opțiune veți alege, distracția generală este garantată!

## **JOCUL 5: Cunoaște diferențele, respectă diferențele!**

**Ideea:** Descoperiți similarități

**Timp:** 15 min

**Obiective:** Participanții trebuie să ajungă să înțeleagă că toate ființele umane sunt diferite și unice și merită respect. Cu toate acestea, oamenii pot avea multe lucruri în comun unii cu alții.

**Materiale necesare:** Foi albe de hârtie și creioane. Se lucrează în grupuri de 6-8 persoane.

## **Instrucțiuni:**

1. Adunați elevii în grupuri mici. Fiecare grup are o foaie de hârtie pe care o împarte în 2 coloane – Coloana Asemănarilor și Coloana Diferențelor.
2. În 5 minute, elevii trebuie să discute și să noteze asemănările pentru fiecare din grup. De exemplu, toți sunt români, vorbesc aceeași limbă, toți au păr de culoare închisă, toți au ziua de naștere vara, toți locuiesc în același oraș, etc.
3. Apoi, pentru alte 5 minute, grupul va nota diferențele pe care le găsesc. De exemplu: sexe diferite (băiat/fată), culoarea părului diferită, unii au frați, alții - surori, alții sunt copii unici la părinți, etc.

În timp ce notează asemănările și deosebirile, este important pentru participanți să se consulte cu toți membrii grupului, fără să neglijeze pe nimeni.

4. Fiecare grup urmează apoi să-și prezinte asemănările și deosebirile.

5. Discutați: Exemple de întrebări:

Ce este ceea ce ne unește? Și ce este ceea ce ne face diferiți?

Ce vedem mai ușor – asemănările sau deosebirile?

6. Ca și concluzie, puteți face o listă comună de asemănări și deosebiri a întregii clase pe care să o afișați pe un perete pentru a sărbători asemănările și pentru a exprima toleranța pentru deosebiri. *Diversitatea contează!*

## **JOCUL 6: Să luăm poziție - votați din picioare!**

**Timp:** 10 min

**Scop:** Participanții își formează părerile personale despre diferențele dintre oameni.

**Materiale necesare:** Spațiu de mișcare în jurul clasei. Se lucrează cu întreg grupul/clasa.

**Instrucțiuni:** Împărțiți sala în două cu o linie: de o parte vor sta elevii care sunt de acord, de cealaltă, cei care sunt în dezacord cu afirmațiile. Participanții își

schimbă poziția în funcție de afirmația pe care o aud. După fiecare afirmație, unii elevi pot spune de ce au ales acea poziție.

### **Idei pentru afirmații:**

Lumea este periculoasă pentru că sunt oameni care sunt diferiți unii de alții.

Toți oamenii se nasc cu drepturi egale indiferent de cultura lor.

Nu are rost ca oamenii din diferite culturi să comunice între ei.

**Concluzie:** În ciuda diferențelor de culoare a pielii, limbă și cultură, în ciuda diferențelor de trai, noi toți suntem oameni mai presus de orice, avem drepturi egale, și avem nevoie să învățăm să apreciem diferențele și să comunicăm între noi.

## **Jocul 7: Zoo**

**Materiale necesare:** Un spațiu destul de mare și de sigur.

**Grup țintă:** Copiii din grădiniță- perioada preșcolară.

**Înainte de a începe jocul:** Împarte clasa în 3, 4, sau 5 grupe. În funcție de vârsta și capacitățile elevilor, puteți crea chiar și mai multe grupe.

Stabiliți câte un animal pentru fiecare grup. Primul grup poate fi un elefant, al doilea grup- un lup, al treilea- un câine, etc. Profesorul stabilește împreună cu elevii sunetele aferente ( onomatopeele). Lupul- urlă (Awoo!), Câinele – latră

(Hau-hau!). Cum face elefantul? Puteți urmări împreună cu copiii un scurt filmuleț pentru a afla.

Asigurați-vă ca fiecare copil știe ce animal este. Amestecați bine grupurile; copiii vor păstra ochii închiși pe parcursul jocului.

Asigurați-vă ca aveți la dispoziție suficient spațiu pentru desfășurare, iar copiii sunt în siguranță – nu există posibilitatea de a se lovi.



## **Cum se joacă:**

Copiii păstrează ochii închiși pe parcursul jocului. Scopul principal este de a găsi animalele asemenea lor, doar imitând aceleași onomatopee în timp ce se mișcă prin cameră. Recomandați-le să se miște încet, poate chiar cu mâinile întinse astfel încât să nu se lovească de ceva. Echipa câștigătoare este cea care se regroupează prima. Jocul se sfârșește atunci când toate echipele s-au regrupat.

**Opțiuni:** Puteți împărți copiii în grupe folosind cartonașe cu animale. Dacă sunt 20 de copii împărțiți în 5 grupe, atunci veți avea nevoie de câte 4 cartonașe identice pentru fiecare grupă.

**Opțiuni pentru elevi mai mari:** Împărțiți elevii în perechi. În loc de animale, pregătiți bilețele cu diferite activități, state, emoții ( a merge pe bicicletă, a verifica un email, a privi la TV, a mânca paste; supărat, fericit, vesel, nervos etc.). Înmânați bilețelele elevilor sau lăsați-i pe ei să le deseneze.

Ideea jocului este aceeași. După semnalul de start, fiecare trebuie să își găsească partenerul / partenera. Aceștia nu își vor închide ochii. În schimb vor folosi doar gesturi și expresii faciale. Fiecare decide cum vrea să imite ce e scris / desenat pe bilețel.

Jocul ia sfârșit când toți partenerii sunt împreună.

## **Jocul 8: Clasa noastră colorată**

**Materiale necesare:** Model de chip/ corp uman , diferite tipuri de creioane, acuarele,pensoane etc.

**Ce veți face:** Dați fiecarui copil câte un model. Permiteți-i să își aleagă creioanele pentru a colora. Fiecare va colora chipul/ figura. La sfârșit, vom evalua și vom face comentarii privitoare la desen. Desenele sunt diferite, pentru ca fiecare este unic.

Avem același model, dar rezultatele sunt diferite. De ce? Am ales culori diferite pentru a colora. Totuși, nu putem spune că unele desene sunt bune și altele sunt mai puțin bune decât celelalte. Fiecare își scrie numele pe foaia de colorat primită. Expunem lucrările pe un perete sau într-un loc vizibil din clasă.

Aceasta este o mini-galerie și fiecare dintre elevi a contribuit în crearea unei clase colorate, frumoase. Puteți alege orice model, poate chiar în funcție de o temă sau de un eveniment următor.

## *De ce jocuri non-competitive?*

Copiii cu nevoi speciale au abilități diferite. De obicei, ei nu au abilitățile necesare pentru a participa la jocuri competitive. Astfel ei își pierd interesul și motivația de a se implica în jocuri. Participarea în jocuri non-competitive oferă acestor copii experiențe pline de satisfacții. Important este ca aceștia să se distreze și să nu se simtă descurajați dacă nu reușesc să facă lucruri care alți copii pot să le facă. Jocurile non-competitive sunt importante în educația elevilor cu nevoi speciale.

## **Jocul 9: Numerele muzicale**

Copiii se mișcă și dansează pe muzică. Când muzica se oprește, profesorul spune un număr. Copiii se vor grupa în numărul spus de profesor. Dacă copiii întâmpină dificultăți, puteți folosi numere mici sau cartonașe cu numere asociate unei mulțimi.

## **Jocul 10: Ghicește obiectul**

În acest joc, profesorul ascunde un obiect într-o cutie. Copiii trebuie să ghicească obiectul, doar punând întrebări pentru care se poate răspunde cu “da” sau “nu”. Unele întrebări pot fi: „E ceva de mâncare? Este o jucărie?” Astfel, copiii primesc indicii și pot ghici ce obiect este ascuns.

## **Jocul 11: Dă mai departe pălăria**

În acest joc, copiii stau într-un cerc și muzica e pornită. O pălărie este dată din mână în mână. Fiecare copil își pune pălăria și apoi o dă mai departe. Când muzica se oprește, persoana care are pălăria pe cap cântă un cântec, spune o mică poveste sau dansează.

## **Joc 12: Ball Darts**

Pentru acest joc aveți nevoie de o cutie de carton în care ați făcut câteva găuri.

Copiii vor arunca pe rând mingi în una din găuri. Dacă un copil are probleme de motricitate, puteți aduce cutia mai aproape, sau puteți face găurile mai mari.

Pentru acest joc, e nevoie de abilități vizuale.



## **Pentru mai multe jocuri educaționale accesați:**

<https://www.kinems.com/>

<http://www.do2learn.com/games/learninggames.htm>

<http://play2do.eu/>

<https://www.thoughtco.com/games-to-support-students-with-disabilities-3111106>

<http://www.specialneeds.com/categories/activities/learning-games>

<https://www.teacherspayteachers.com/>

<https://www.edhelper.com/>

<https://www.education.com/common-core/>

<https://kahoot.com/blog/2018/04/12/kahoot-special-education-gamification-tips/>