



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ  
"ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ  
Str. Făgetului Nr.158 Lugoj 305500  
Tel/fax: 0256/354702 E-mail: [centrulrosca12@yahoo.ro](mailto:centrulrosca12@yahoo.ro)  
Web: [www.cseiroscalugoj.ro](http://www.cseiroscalugoj.ro)

Nr. Înregistrare: 1887/ 01.10.2020



# RAPORT ANUAL PRIVIND ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020 LA NIVELUL CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „ALEXANDRU ROȘCA”

Validat în Consiliul de administrație în data de 1.10.2020

Prezentat și aprobat în Consiliul Profesoral în data de 25.09.2020

## **I. ARGUMENT**

Prezentul raport urmărește să prezinte succint activitatea derulată la nivelul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj, în anul școlar 2019- 2020.

Activitatea școlii noastre din anul școlar 2019-2020 a urmărit asigurarea calității, eficienței și echității în educație, realizarea obiectivelor planurilor manageriale și a țintelor strategice stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională.

Printron-un act didactic și recuperator-terapeutic de calitate au fost asigurate fiecărui copil condiții optime pentru dezvoltare și recuperare, folosind norme, reguli, proceduri, instrumente cuprinse în legislația specifică învățământului special și special integrat și valorificând resursele umane și materiale existente.

Raportul a fost întocmit pe baza rapoartelor realizate de responsabilii comisiilor metodice și compartimentelor, precum și pe baza datelor statistice furnizate de serviciul Secretariat. Concluziile obținute constituie premisa optimizării activității instituției, activitate planificată prin documentele manageriale de diagnoză, de prognoză, cât și prin documentele manageriale de evidență.

## **II. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ**

### **Date de identificare ale școlii**

Denumirea unității de învățământ:

**Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj**

Unitate de învățământ din sistemul de stat

Adresa: Lugoj, str. Făgetului, nr. 158, cod poștal: 305500

Telefon/fax: 0255/354702;

E-mail:centrulRosca12@yahoo.ro

<http://www.cseiroscalugoj.ro>

### **Niveluri de învățământ:**

- învățământ preșcolar
- învățământ primar
- învățământ gimnazial

### **III. MISIUNE, VIZIUNE VALORI**

#### **III. 1 Scurt istoric**

Anul de început al școlii este 1966, unitatea de învățământ fiind creată pe lângă Spitalul de Neuropsihatrie Infantila Lugoj, pentru a servi copiilor cu tulburări de comportament, inadaptare școlară și întarziere mintală.

La înființare, școala a funcționat într-o clădire veche, până la inaugurarea unei clădiri moderne în 1982.

De-a lungul timpului, patrimoniul școlii s-a îmbogățit după cum urmează:

- 1966- cămin școală, care va deveni actualul internat școlar (corp D);
- 1976- grădiniță specială ;
- 1982- clădire școală (corp A);
- 1992- reabilitare clădire internat;
- 1998- clădire școală (corp B);
- 2001- clădire școală (corp C);
- 2005- Sala de sport
- 2018- clădire terapie (corp E)

Numele instituției a suferit diferite modificări: denumirea de Școala generală nr.14 Lugoj, este schimbată în Școala Specială Lugoj, apoi Școala Specială cu Cămin Spital, pentru ca din 2001 să apară sub numele de Școala cu clasele I-VIII „Alexandru Roșca”. În urma extinderii serviciilor furnizate, din anul 2007 instituția devine Centru Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”.

În prezent instituția funcționează sub îndrumarea și coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Timiș și sub finanțarea Consiliului Județean Timiș, oferind servicii ce se mulează pe nevoile copiilor și un mediu optim pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor din toate punctele de vedere. Printre realizările noastre prezente se numără și condiția de a crea un mediu școlar în care copiii să se simtă valorizați, ocrotiți și motivați.

#### **III. 2 a) Analiza S.W.O.T. a activității**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Organizarea și desfășurarea activității instructiv educative conform noilor programelor școlare în vigoare, a planificărilor anuale, calendaristice și pe unități de învățare;</li> <li>* Desfășurarea activităților diferențiate cu elevii în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor/ elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lipsa manualelor și auxiliarelor școlare adaptate pentru învățământul special; a softurilor educationale adaptate</li> <li>* Insuficienta utilizare de către unele cadre didactice a materialelor didactice moderne, a tehnicii informaționale și a metodelor activ- participative în demersul didactic;</li> <li>* Slaba implicare a părinților în educația</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Îmbunătățirea confortului din sălile de clasă/grupă/ cabinete; dotarea materială corespunzătoare a acestora;</li> <li>* Organizarea și desfășurarea a două proiecte Erasmus +: <ul style="list-style-type: none"> <li>- K1 <b>"Every Student Matters!"</b></li> <li>- K2 <b>"Integrate It!"</b>-</li> </ul> </li> <li>* Participarea unui număr mare de cadre didactice la mobilitățile proiectelor europene și la schimburi de experiență</li> <li>* Organizarea de diseminări și workshop-uri și punerea în practică a noi metode și tehnici de lucru însușite în urma participării la mobilitățile proiectelor ERASMUS+</li> <li>* Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia, prin derularea unor cursuri optionale, în funcție de preferințele elevilor și părinților</li> <li>* Actualizarea paginii web a școlii, crearea și administrarea unei pagini virtuale facebook, pentru promovarea imaginii unității școlare;</li> <li>* Participarea la concursuri/ festivaluri cu participare județeană și națională, elevii cu CES fiind astfel valorificați</li> <li>* Derularea de acțiuni în cadrul S.N.A.C.</li> <li>* Majoritatea personalului didactic este calificat, ponderea cea mai mare având-o cadrele didactice cu gradul didactic I</li> <li>* Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe și proiecte de parteneriat școlar;</li> <li>* Organizarea de proiecte avizate ISJ Timiș și MEN</li> <li>* Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice, cursuri de formare profesională</li> <li>* Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;</li> <li>* Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;</li> <li>* Atragerea un număr mare de elevi datorită serviciilor de calitate pe care le oferim;</li> <li>* Activități extrașcolare diversificate, în funcție de interesele elevilor;</li> <li>* Existența de relații parteneriale corecte cu factorii educaționali și alte instituții;</li> <li>* Atragerea de surse extrabugetare/sponsorizări/ donații de la parteneri din țară și din străinătate</li> <li>* Asigurarea calității actului educațional;</li> </ul>	<p>copiilor; colaborare slabă cu școala</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Alocarea unui buget mare de timp pentru întocmirea documentelor școlare</li> <li>* Număr insuficient de cadre didactice de sprijin/ profesori itineranți raportat la cererea școlilor de masă, respectiv 6 profesori la peste 110 elevi integrați în școalile de masă</li> <li>* Personal de îngrijire insuficient, având în vedere cazurile de copii cu deficiențe severe/ profunde</li> <li>* Un număr mic de profesori cu vechime participă la cursurile de formare continuă prin efort finanțat propriu</li> <li>* Consiliul reprezentativ al elevilor nu poate fi constituit datorită specificului școlii</li> <li>* Lipsa unui cabinet de cercetare metodică</li> <li>* Preocupare scăzută pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.</li> <li>* Interesul scăzut al cadrelor didactice de a derula proiecte cu finanțare extrabugetară sau prin accesarea fondurilor europene</li> <li>* Lipsa activității de voluntariat la nivelul instituției sau a proiectelor ce implică astfel de acțiuni</li> </ul>
--	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Posibilitatea elaborării unor ghiduri/ auxiliare în domeniul psihopedagogiei speciale</li> <li>* Participarea la conferințe, comunicări științifice, mobilități Erasmus +</li> <li>* Desfășurarea unui număr mai mare de proiecte pe eTwinning</li> <li>* Existenza site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.</li> <li>* Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D și O.N.G.</li> <li>* Dezvoltarea de parteneriate cu instituțiile din oraș/ județ/ țară</li> <li>* Înființarea unor clase profesionale în instituție sau încurajarea funcționării atelierelor protejate</li> <li>* Existenza unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare (ex. teren sport), organizare târguri cu vânzare</li> <li>* Posibilitatea antrenării personalului angajat al școlii în activitățile de întreținere a școlii de modernizarea bazei materiale și în amenajarea unor săli de clasă.</li> <li>* Posibilitatea identificării unor surse de finanțare extrabugetare;</li> <li>* Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;</li> <li>* Promovarea imaginii școlii și a serviciilor oferte prin inițierea unor campanii de informare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Maniera informală a activității didactice cu accent pe conținuturi în detrimentul recuperării/ reabilitării copiilor</li> <li>* Planurile de învățământ aflat uneori în neconcordanță cu specificul copiilor,</li> <li>* Slaba implicare a familiilor copiilor în promovarea educației informale; slaba implicare a familiilor în activitatea școlară, se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în comportamentul și evoluția elevilor</li> <li>* Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fară autoritate.</li> <li>* Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;</li> <li>* Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente.</li> <li>* Prezentarea unor reportaje și emisiuni la TV care afectează imaginea învățământului special</li> <li>* Orientarea copiilor cu CES spre diferite forme de școlarizare, nu întotdeauna cele mai adecvate, precum și luarea unor decizii fără o prealabilă consultare, decizii care uneori pot influența negativ viitorul copilului;</li> </ul>

### III. 2 b) Analiza S.W.O.T a activității desfășurate online/ la distanță pe perioada suspendării cursurilor

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existenza domeniului G suite</li> <li>- accesul rapid la informații; posibilități de verificare rapidă a informațiilor</li> <li>- organizarea activităților după un program flexibil</li> <li>- acces rapid la numeroase mijloace adiacente necesare unei bune desfășurări a lecțiilor, mai ales la comunicarea scrisă: fond muzical, imagini, videoclipuri tematice etc.</li> <li>- cadrele didactice dețin device-uri și conectare permanentă la internet</li> <li>- interesul personalului didactic pentru formare continuă/ dezvoltarea competențelor digitale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa de interacțiune directă/ fizică între profesor/ terapeut –elev, elev-elev, atât de benefică în procesul de recuperare</li> <li>- pentru copiii cu deficiențe severe (autism, sindrom Down, deficiențe mintale), Școala Online reprezintă o scoatere din rutina lor zilnică, din confortul cu care au fost obișnuiți, ceea ce presupune o destabilizare a condițiilelor psiho-socio-affective;</li> <li>- în cele mai multe cazuri, incapacitatea elevilor de a utiliza singuri calculatorul, device-ul, desfășurarea activităților online fiind condiționată de prezența unui adult; majoritatea elevilor au nevoie de sprijin și</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea capacitatea elevilor cu CES de a opera cu semne și simboluri; calculatorul/device-ul poate fi un factor motivant, stârnind interesul pentru învățare;</li> <li>- multitudinea de aplicații, programe terapeutice, tehnologii direct de pe calculatoare, programe practice, accesibile și interesante disponibile pentru a permite învățarea</li> <li>- unii elevi sunt atrași de tehnologie, comunicarea online fiind una dintre formele preferate în rândul elevilor</li> <li>- în cadrul activităților didactice, anterioare suspendării cursurilor, unii elevi și cadre didactice, prin formările desfășurate în cadrul proiectului „Integrate IT” și datorită dotărilor existente în școală (table Smart, tablete, calculatoare, videoproiecție etc), au fost inițiați și încurajați să integreze noile tehnologii la cursuri,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>supraveghere permanentă</li> <li>- nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de activitățile online; neimplicarea părinților în actul educațional (din lipsă de timp/ nu au pregătirea necesară);</li> <li>- resurse materiale limitate; majoritatea elevilor folosesc device-ul părinților sau îl împart cu mai mulți frați</li> <li>- disciplinele specifice procesului instructiv-educativ – recuperator desfășurate cu elevul cu dizabilități, sunt realizate cu dificultate (ex: terapia tulburărilor de limbaj kinetoterapie, activități din cadrul domeniilor TECI etc)</li> <li>- lipsa capacitatea de concentrare a atenției, ușor distrașă de stimuli perturbatori din mediul apropiat copilului</li> <li>- utilizarea instrumentelor de proiectare a soluțiilor de învățare eficiente este dificilă</li> <li>- timpul exagerat petrecut în fața device-urilor de către elevi cât și de către profesori (pregătire/ concepere materiale, colectare feedback etc)</li> <li>- corectarea materialelor este mult mai solicitantă, iar colectarea acestora mai dificilă (elevii pot să nu trimită materialele la timp, motivând că „nu au avut net!” )</li> <li>- dependența de semnalul de internet care este din ce în ce mai solicitat și mai slab, de curentul electric ce se poate opri, de calitatea device-urilor etc</li> <li>- reticența cadrelor didactice în desfășurarea activităților online și formarea acestora ”în timp” la ”fața locului” (utilizare platforme/ aplicații etc)</li> </ul>
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- achiziționarea de tablete pentru elevi, cu sprijinul Consiliului Județean Timiș</li> <li>- șansa de a reevalua competențele specifice, de a folosi calculatorul/device-ul ca un mijloc de învățare și/ sau de compensare a deficiențelor</li> <li>- existența unei bune colaborări între școală – familie- comunitate</li> <li>- deschiderea către o varietate de formule de predare / evaluare online</li> <li>- dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor</li> <li>- organizarea de cursuri online, webinarii, sesiuni de formare pe tema predării- învățării</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posibilitatea dezvoltării unor comportamente deviante prin practicarea jocurilor violente pe calculator;</li> <li>- preluarea unor modele de conduită indezirabile, transmise prin rețelele de socializare;</li> <li>- afectarea vieții socio- afective a copiilor cu ces, prin tendința de autoizolare, lipsa constantă a comunicării, stimulării sau relaționării cu colegii și cadrele didactice</li> <li>- lipsa feedback- ului imediat, oferit în urma realizării sarcinilor didactice</li> <li>- interacțiunea umana ca factor esențial în educatie poate fi diluata / eliminata</li> </ul>

<p>în mediul online</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea gradului de empatie</li> <li>- susținerea învățării pe tot parcursul vieții, prin acumulare de noi cunoștințe, accesare platforme, către informații etc</li> <li>- posibilitatea de a experimenta activități cu mai mulți elevi</li> <li>- un mod rapid și în timp real de a asigura procesul educativ- terapeutic</li> <li>- acces la o multitudine de informații</li> <li>- asigurarea accesului la educație a copiilor cu CES sau din medii defavorizate</li> <li>- înregistrările pot fi valorificate / postate și pe alte site-uri, obținându-se un feed-back permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vulnerabilitate/stânjeneala accentuată mult mai mare decât la ora obișnuită</li> <li>- comunicarea poate fi blocată de diferite dificultăți tehnice sau de diferite modalități de sustragere de la activități (elevii nu pornesc camera/ nu au deschis microfonul... motivând că nu funcționează- etc)</li> <li>- înlocuirea scrisului caligrafic cu cel tehnoredactat pe termen lung afectează în plan intelectual</li> <li>- lipsa standardelor de învățare pe dispozitivele mobile și în general a tehnologiei de învățare pe dispozitivele mobile</li> <li>- dificultăți în parcurgea integrală a programelor școlare</li> <li>- lipsa motivației pentru continuarea studiilor;</li> <li>- creșterea gradului de absentism/ abandon școlar în rândul elevilor cu CES</li> </ul>
--	--

### III. 3 Analiza P.E.S.T.

Analiza mediului extern arată impactul și tendințele generale ale celor patru stimulatori majori ai schimbării:

<b>FACTORI POLITICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existenta în Consiliul de Administrație al școlii a reprezentanților CJT</li> <li>- Procesul de învățământ din școală se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de MEC sau I.S.J., pe actele normative în domeniu.</li> <li>- Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, pentru a combate segregarea;</li> <li>- Există relații foarte bune între școală și CJT/ Primărie/ Instituții</li> </ul>
<b>FACTORI ECONOMICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile</li> <li>- Lipsa locurilor de muncă în comunitate pentru persoanele cu dizabilități sau a atelierelor protejate</li> <li>- Posibilitatea obținerii unor fonduri prin proiecte europene</li> <li>- În unitatea noastră, majoritatea elevilor au o situație materială precară, provenind din medii defavorizate</li> </ul>
<b>FACTORI SOCIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de trai scăzut, rata crescută a șomajului în rândul persoanelor defavorizate;</li> <li>- Percepția greșită sau uneori acceptarea dificilă la nivelul comunității a persoanelor cu dizabilități</li> <li>- Implicarea familiilor în educarea copiilor se realizează cu oarecare dificultate;</li> <li>- Existenta unei culturi a școlii bazate pe deschidere, comunicare și relații interpersonale armonioase</li> <li>- Creșterea numărului de proiecte și activități extrașcolare și</li> </ul>

	<p>extracurriculare avâd ca obiectiv integrarea socială a copiilor cu CES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activități de colaborare cu alte instituții de învățământ, ONG-uri în scopul valorizării și acceptării copiilor cu CES</li> <li>- Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale;</li> <li>- Societatea nu este pregatită pentru absorbția pe piață forței de muncă a persoanelor cu handicap;</li> </ul>
<b>FACTORI TEHNOLOGICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori;</li> <li>- Nu toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, iar copiii nu au acasă calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile.</li> <li>- Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor,</li> <li>- Baza materială a școlii în ceea ce privește calculatoarele, imprimante și videoproiecțoare, table interactive, a fost îmbunătățită, existând calculatoare cu acces la internet în fiecare clasă și în toate cabinetele</li> <li>- Utilizarea mijloacelor IT și aplicarea de noi metode și tehnici IT în procesul educațional- terapeutic</li> </ul>

### **III.4. Ținte strategice propuse în PDI**

- T. 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a tuturor serviciilor oferite de școală pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive;
- T. 2. Îmbogățirea bazei materiale și asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;
- T. 3. Optimizarea procesului didactic prin utilizarea unor instrumente și strategii moderne, interactive, centrate pe elev, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume
- T. 4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adevarării la nevoile exprimate de beneficiari, care să eliminate disfuncțiile la nivel de școală/ clasă;
- T. 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, a spiritului de colaborare prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene;
- T. 6. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

## IV. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

### IV. 1 RESURSE UMANE

#### POPULATIA SCOLARA

În anul școlar 2019 - 2020, la CSEI „Alexandru Roșca” Lugoj au fost înscrisi 208 elevi/preșcolari, iar în luna iunie au încheiat cursurile 222 elevi. În acest an școlar au funcționat 21 de clase, preșcolarii și elevii fiind repartizați astfel:

Clasa/nivel	Înscrisi la începutul anului șc.	Rămași la sfârșitul an. șc.	Promovați la sf. an. șc.	Total medii scăzute la purtare pe sem I și II			Repetenți	Elevi școlarizați la domiciliu	Elevi integrați în școlile de masă
				7	8	Bine / 9			
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>222</b>	<b>222</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>17</b>	<b>106</b>

#### Școlarizarea și frecvența

Majoritatea elevilor/ preșcolarilor înscrisi în unitatea noastră de învățământ își exercită calitatea de elev/preșcolar prin frecventarea cursurilor și participarea la toate activitățile existente în programul școlii.

Semestrul	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
I	418	224	194
II	207	186	21
<b>TOTAL AN ȘCOLAR</b>	<b>625</b>	<b>410</b>	<b>215</b>

#### Analiza incidentelor de violență

În anul școlar 2019-2020, în școala noastră, nu s-au înregistrat în general conflicte grave. Au avut loc doar ușoare abateri de tipul insultelor, al îmbrâncelilor sau al amenințărilor. Conflictele au fost aplanate prin intervenția profesorilor diriginți, a conducerii, prin dialog cu elevii și cu părinții acestora.

În cazul elevilor sancționați cu scăderea notei la purtare, se impune o monitorizare mai strictă, ședințe mai dese cu părinții, activități educative tematice derulate în cadrul orelor de Consiliere.

#### Cauze ale absenteismului

Majoritatea absențelor sunt datorate îmbolnăvirii elevilor, dovedite cu adeverințe medicale sau cereri scrise ale părinților, motivate de fiecare diriginte sau învățător, dar există și absențe datorită atitudinii negative a părinților față de educația școlară.

În vederea îmbunătățirii procesului de învățare am demarat o serie de activități de ameliorare a deficiențelor și strategii individualizate de recuperare: munca diferențiată la oră, lucrul în echipă, implicarea în activități nonformale, extracuriculare etc.

### **Rezultatele obținute la concursuri școlare/ festivaluri/ competiții sportive**

În acest an școlar elevii au obținut rezultate foarte bune, la următoarele concursuri școlare/ festivaluri/ competiții sportive:

Nr. crt.	Premiul	Concurs/ festival/ competiție	Organizator	Nivel	Loc desfășurare
1.	II	UNITI PRIN PAȘI DE DANS	CSEI "PP NEVEANU" TIMIȘOARA	JUDEȚEAN	CSEI "P.P. NEVEANU" TIMIȘOARA
2.	II	ȘTIU CA POT	DGASPC	INTERJUDEȚEAN	SALA OLIMPIA CONSTANTIN JUDE TIMISOARA
3.	I	FESTIVAL TEATRU „NAȘTEREA DOMNULUI” ORADEA	CSEI ORIZONT ORADEA	INTERNAȚIONAL	CSEI ORIZONT ORADEA

Datorită suspendării cursurilor, numărul concursurilor cu participare directă nu este foarte mare

### **Inserția școlară / socială a elevilor după absolvire**

#### **OPȚIUNI ȘCOLARE ALE ELEVILOR DUPĂ ABSOLVIRE**

Elevii claselor a VIII-a, au fost orientați conform opțiunilor sondate în primul semestru, după cum urmează:

Nr .elevi înscriși în clasa a VIII-a: 20

Nr. elevi care și-au exprimat opțiunea: 8

Nr. elevi care au absentat: 0

*Observații: 12 elevi , din care pentru 2 elevi cu DMS școlarizați la domiciliu, vor frecventa clasa a IX- a, învățământ gimnazial prelungit, la CSEI „Alexandru Roșca” Lugoj*

Numele unității de învățământ (liceu/colegiu/grup școlar)	Specializarea/calificarea	Localitatea	Nr.opțiuni elevi
Colegiul Tehnic „Valeriu Braniște”	Alimentație	Lugoj	6
	Estetica și igiena corpului omenește	Lugoj	2
Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu”	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Lugoj	5
	Finisaje pentru construcții	Lugoj	3

### **PERSONAL DIDACTIC**

Încadrarea cu personal didactic s-a realizat pe niveluri de învățământ, niveluri de pregătire, grade didactice, conform proiectului de încadrare .

**Total cadre didactice în anul școlar 2019/ 2020- 63 de cadre didactice, dintre care titulare 39 și 24 suplinitoare;**

Cadre didactice	GRAD DIDATIC					STATUT			Necalificat
	I	II	def	deb	Titular	Detașat	Suplinitor		
<b>63</b>	29	13	7	14	37	1	25		7

### **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR**

În acest an școlar au fost încadrate 18 cadre didactice auxiliare, după cum urmează:

<b>PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR</b>	<i>Secretar</i>	<i>1</i>
	<i>Contabil</i>	<i>1</i>
	<i>Administrator</i>	<i>1</i>
	<i>Asistent social</i>	<i>1</i>
	<i>Informatician</i>	<i>1</i>
	<i>Instructori de educație extrașc.</i>	<i>4</i>
	<i>Medic</i>	<i>1</i>
	<i>Asistente medicale</i>	<i>2</i>
	<i>Infirmiere</i>	<i>3</i>
	<i>Supraveghetor noapte</i>	<i>3</i>
<b>TOTAL</b>		<b>18</b>

Personalul didactic auxiliar a manifestat o bună mobilitate în preluarea de sarcini legate de oportunitățile momentului.

În funcție de cerințe – la nivelul instituției, la niveluri superioare precum și la nivelul publicului – compartimentele secretariat, administrativ și finanțier- contabil au efectuat în timp util, complet și corect fiecare tip de lucrare. De asemenea, au comunicat la timp informațiile solicitate și au respectat reglementările în vigoare.

Instructorii de educație, personalul de îngrijire s-a preocupat de ridicarea calității muncii, prin implicare în activități predominant de supraveghere a elevilor, rămânând ca obiectiv prioritar elaborarea unor programe de continuare a procesului instructiv-educativ, prin activități complementare.

### **PERSONALUL NEDIDACTIC**

În acest an școlar a fost încadrat un număr de 13 personal nedidactic , după cum urmează:

<i>Personal nedidactic</i>	<i>Bucătari</i>	3
	<i>Muncitor de întreținere</i>	5
	<i>Îngrijitori curățenie</i>	5
<i>Total</i>		13

Personalul de îngrijire a îndeplinit corespunzător sarcinile de serviciu stabilite prin fișă postului și pe tot parcursul anului școlar, a păstrat și folosit în condiții normale bunurile din clase, holuri și spații sanitare, materialele pentru curățenie; a întreținut igiena în instituție, atât în interior cât și în exterior: spălat, măturat, stergerea prafului, păstrarea instalațiilor sanitare în condiții igienice, executarea unor lucrări de zugrăvire și vopsire.

Personalul de întreținere a efectuat lucrări de reparații interioare și exterioare la toate corporile de clădire, a menținut instalația de încălzire în stare de funcționare, a igienizat grupurile sanitare din instituție și a respectat normele cu privire la paza și stingerea incendiilor, precum și normele de protecție a muncii.

\* Încă de la apariția situației epidemiologice cât și în perioada suspendării cursurilor personalul nedidactic s-a mobilizat pentru efectuarea activităților de dezinfecție a spațiilor școlare, cu păstrarea măsurilor de asigurare a sănătății și siguranței.

## IV. 2 RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

### Baza materială

A existat preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția noastră. Prin sprijinul CJT, prin sponsorizări și donații s-a reușit dotarea cu mobilier și materiale a spațiilor școlare.

Scoala dispune de 21 de săli de clasă corespunzătoare din toate punctele de vedere pentru desfășurarea activităților de învățământ, 1 sala de sport, 1 teren de fotbal multifuncțional, 1 cabinet de informatică, 7 cabinete specializate de logopedie, 4 ateliere, 1 sală pentru ludoterapie, 1 sală polisenzorială, 2 cabinete de kinetoterapie, 1 cabinet psihodiagnoză.

\*\*\*Având în vedere situația epidemiologică COVID 19, încă de la începutul suspendării cursurilor, au fost luate măsuri pentru asigurarea desfășurării ONLINE/ la distanță a procesului instructiv- educativ și terapeutic recuperator, urmărind asigurarea accesului la educație a fiecărui copil .

În acest sens, au început demersurile în vederea achiziționării de echipamente necesare susținerii învățământului online/ la distanță.

### **Resurse financiare**

A fost proiectat bugetul anului finanțiar, conform metodologiei de finanțare, concretizând ulterior prin identificarea necesarului pe capitole și articole, la buget.

În afară de sursa bugetară, a existat și finanțarea prin sponsorizări/ donații.

### **Expunem în cele ce urmează, cele mai importante obiective atinse la nivelul domeniului-resurse financiare:**

În anul școlar 2019-2020, din bugetul școlii, pentru buna desfășurare a activităților s-au realizat următoarele:

- s-au efectuat toate demersurile necesare desfășurării în cele mai bune condiții a activităților
- s-au efectuat toate demersurile necesare desfășurării în cele mai bune condiții a activităților, atât „față în față” cât și online/ la distanță
- s-a efectuat dezinfecția și dezinsecția tuturor spațiilor școlare
- pe perioada desfășurării cursurilor în unitate, s-a aprovisionat bucătăria cu alimentele necesare; s-au achiziționat produse de curățenie și întreținere; s-a asigurat plata la zi a facturilor cu întreținerea curentă: gaz, telefonul, energia electrică, materialele pt. birotică;
- s-a asigurat cota de combustibil pentru a asigura transportul elevilor ce nu au acces la mijlocul de transport în comun, ca măsură de prevenire a abandonului școlar, pe perioada desfășurării cursurilor în unitate
- s-au efectuat toate reparațiile care s-au impus la instalația sanitată și la obiectele de mobilier, au fost înlocuit obiectele sanitare defecte

### **REPARAȚII CURENTE:**

- înainte de începerea propriu-zisă a cursurilor, au fost asigurate condițiile igienico-sanitare corespunzătoare (s-au efectuat lucrări de igienizare, zugrăvire, curățenia generală a unității);
- s-au efectuat toate reparațiile care s-au impus la instalația sanitată și la obiectele de mobilier, au fost înlocuit obiectele sanitare defecte
- s-au achiziționat materiale de zugrăvit
- s-a achiziționat material suport PVC pentru corp A

**INVESTIȚII:**

- studiu de fezabilitate CLĂDIRE INTERNAT ȘCOLAR (P+1)
- sistem de supraveghere video, de alarmă la incendiu și antiefracție
- înlocuire ferestre și montat pervaze terasa corp A
- modificare instalație de utilizare gaze naturale, presiune joasă
- grilaj de protecție a copiilor la etaj II, corp A
- achiziționare SISTEM OPTIMUSIC
- achiziționare TABLĂ INTERACTIVĂ
- achiziționare uscător profesional de rufe
- achiziționare laptop- 1 buc
- au fost efectuate demersuri pentru achiziționarea de tablete pentru elevi, necesare susținerii activităților online
- pentru realizarea obiectivului "Construcție internat școlar"- este necesară relocarea traseului de conductă de apă

**ACHIZIȚIONARE OBIECTE DE INVENTAR:**

La capitolul ” Obiecte de inventar” au fost achiziționate următoarele:

- mobilier pentru sălile de clase și cabinete
- achiziționare module școlare
- materiale didactice (jocuri educative) pentru clase și cabinete, fotoliu puf, zid de manipulare (senzorial),
- achiziționare calculatoare și imprimante
- jocuri exterioare pentru copii, coșuri de gunoi
- jaluzele verticale pentru două săli din clădire corp nou
- ustensile pentru bucătărie
- table magnetice
- generator de curent electric
- achiziționare costume populare și costum de Moș Crăciun
- două termometre frontale cu infraroșu
- două lămpi geomicide cu sterilizare UV

## **V. ACTIUNI PRINCIPALE SI REZULTATE OBȚINUTE**

### **V. 1. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ**

#### **V.1.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială :**

La nivelul unității noastre, am conceput și realizat documente de proiectare managerială: Planul de dezvoltare instituțională, planul operațional și planurile manageriale (semestriale și anuale) pornind de la motivarea activității prin identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale organizației în cadrul activității anterioare. Elaborarea acestor documente s-a bazat pe analiza riguroasă a activității desfășurate de conducerea unității, în vederea stabilirii unor acțiuni prioritare.

#### **V. 1.2. Analiza activității desfășurate de conducerea unității**

Analiza anuală a fost bine realizată reflectând activitatea desfășurată de conducerea școlii. La nivelul unității școlare s-au procurat toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților, precum și documente curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare, materiale didactice specifice și aparatură auxiliară.

**V. 1.2.1 Organizarea compartimentelor, consiliilor, comisiilor** s-a făcut la începutul anului școlar în cadrul ședinței Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, constatăndu-se o permanentă preocupare a conducerii școlii pentru acest lucru. De asemenea Consiliul de administrație a fost alcătuit conform normativelor în vigoare cu responsabilități precise ale fiecărui membru.

- Consiliul clasei a fost constituit din totalitatea personalului didactic care predă la clasa respectivă și un părinte delegat al Comitetului de părinți al clasei.
- Consiliul reprezentativ al părinților a fost format din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase.

În cadrul școlii noastre s-au constituit *catedre/comisii metodice și comisii de lucru cu caracter permanent sau temporar*.

A fost monitorizată și controlată permanent activitatea din școală, urmărind eficientizarea tuturor componentelor, comisiilor și compartimentelor școlii, astfel încât aceasta să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor propuse. Toate activitățile s-au desfășurat conform programelor de activitate pe semestre ale comisiilor.

#### **V. 1.2.2. Activitatea consiliilor, comisiilor**

La începutul anului școlar au fost elaborate graficul și tematica ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, care au fost discutate și aprobată în Consiliul de

administrație. Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație au fost consemnate în Registrele de procese-verbale.

În ședințele Consiliului clasei și Consiliului profesoral, de sfârșit de semestru, fiecare învățător/diriginte a prezentat raportul situației școlare a elevilor clasei.

A fost convocat Consiliul reprezentativ al părinților pentru a menține o bună comunicare și pentru a fi informat cu privire la obiective, regulamente ale școlii sau prezentare de rapoarte.

Responsabilii catedrelor/comisiilor metodice au elaborat Programele de activități și Raportul de activitate, care au fost prezente, dezbatute și aprobată în Consiliul profesoral.

În cadrul catedrelor/comisiilor metodice s-au susținut toate activitățile planificate.

**Comisia metodică a profesorilor din ciclul primar:** Responsabil Curelici Otilia

**Comisia metodică a profesorilor de psihopedagogie specială:** Responsabil Popescu Diana

**Comisia metodică a grădiniței speciale:** Responsabil Vidoni Adelina

**Comisia metodică a profesorilor psihopedagogi:** Responsabil Munteanu Alina

**Comisia metodică a profesorilor-educatori din ciclul primar:** Responsabil Mereuță Mirela

**Comisia metodică a profesorilor-educatori din ciclul gimnazial:** Responsabil Suciu Adriana

**Comisia metodică a profesorilor itineranți și de sprijin:** Responsabil Miron Alina

**V.1.2.3. Repartizarea responsabilităților** - s-a făcut în urma discutării fișei postului a fiecarui cadru didactic în cadrul ședinței Consiliului profesoral, la începutul anului școlar, cât și pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic, fiind atribuite, prin fișă postului, atribuțiile specifice fiecarui angajat.

#### **V.1.2.4. Organizarea timpului**

Schemele orare s-au stabilit pentru fiecare clasă în funcție de planul cadru de învățământ și de particularitățile clasei. În întocmirea orarului s-a ținut seama de curba oboselii elevilor în decursul unei zile, dar și în decursul unei săptămâni, de gradul de solicitare al disciplinelor, urmărindu-se repartizarea judicioasă a acestora pe zile și pe ore. Eficiența personalului și a elevilor s-a realizat prin utilizarea adecvată a resurselor de timp în cadrul unui program, orar bine stabilit. S-au respectat cu strictețe orele prevăzute în orar, precum și recreațiile elevilor, aceștia fiind monitorizați și supravegheați în permanență.

#### **V.1.2.5. Monitorizarea întregii activități**

Am monitorizat, controlat și evaluat activitățile privind:

- calitatea întocmirii documentelor de planificare și depunerea lor la termen ;
- completarea la termen stabilit a documentelor școlare oficiale;
- structurarea schemei orare și respectarea acesteia;

- completarea condiției de prezență;
- arhivarea și securizarea documentelor școlare oficiale;
- respectarea parcurgerii planificărilor/programelor;
- conducerea lecțiilor conform proiectului deja elaborat astfel încât să se obțină maximum de eficiență a lecțiilor;
- calitatea și eficiența folosirii resurselor umane ale clasei și cele materiale ale școlii;
- notarea ritmică a elevilor;
- respectarea programului de pregătire a elevilor cu CES din învățământul de masă și a curriculumului adaptat;
- analiza și eficiența consiliilor și compartimentelor/ comisiilor metodice;
- utilizarea TIC în activitatea didactică;
- îndeplinirea responsabilităților la nivel de unitate;
- colaborarea cu familia și implicarea acesteia în viața școlii;
- activitatea extrașcolară;
- formarea continuă a cadrului didactic;
- transmiterea la timp și corect a informațiilor și situațiilor solicitate și respectarea reglementărilor în vigoare;
- întocmirea situațiilor statistice ale elevilor la sfârșitul semestrului, a statelor de funcții și fișelor de încadrare – vacanțare, a statelor de plată;
- îndeplinirea corespunzătoare a sarcinilor de serviciu stabilite prin fișa postului a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

### **V.1.3. Autoevaluarea activității manageriale**

#### **Puncte tari**

- întocmirea la termen a documentelor de proiectare managerială;
- stabilirea obiectivelor pe compartimente și a priorităților;
- activități privind asigurarea calității procesului de învățare;
- proiectarea programului de asistențe și interasistențe anuale și semestriale;
- asigurarea unui climat optim de muncă;
- monitorizarea, controlul și evaluarea activităților școlare și extrașcolare;
- acordarea de audiență și consultanță părinților;
- colaborare foarte bună cu personalul unității și cu ISJ Timiș;
- colaborare bună cu reprezentanții CJT, primăriei, cabinetului medical, bisericii, poliției, precum și cu alte instituții și unități de învățământ;

- realizarea de parteneriate educaționale;
- organizarea de activități cultural-educative și cultural artistice;
- elaborarea și publicarea unor studii și articole în cele două reviste existente în școală;
- colaborarea cu parteneri/ asociații din țară și din afara țării în vederea obținerii de sponsorizări/ donații
- oportunități de formare internațională a cadrelor didactice, prin participarea la mobilitățile proiectelor ERASMUS +

#### **Puncte slabe**

- insuficiența manualelor și auxiliarelor destinate învățământului special.
- slaba implicare a unor părinți în colaborarea cu școala și în educația copiilor
- formalism în proiectarea documentelor de către cadrele didactice
- slaba aplicare a metodelor moderne, centrate pe elev, de către unele cadre didactice
- insuficiența unor materiale didactice adaptate, necesare tratării diferențiate a elevilor

#### **V.1.4. Activitate de (auto)formare managerială**

Participarea la ședințele cu directorii organizate de ISJ și studierea de lucrări și publicații de management și dezvoltare instituțională.

Participarea la programele de formare continuă și perfecționare, sesiuni de comunicări – științifice, conferințe, simpozioane etc.

## **V.2. ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC**

Obiectivul prioritar urmărit și atins, pe această componentă, a fost valorificarea și dezvoltarea resurselor umane existente, prin acțiuni metodice în școală. Acțiunile realizate în acest sens au constat în:

- mediatizarea ofertei CCD Timiș, precum și a altor instituții, în fiecare comisie metodică
- organizarea în școală, a cercurilor pedagogice semestriale, a consfătuirilor, participarea cadrelor didactice la diseminările proiectelor Erasmus+
- mediatizarea metodologiei de perfecționare prin grade didactice și afișarea graficului de înscriere pentru acestea
- evidența gradelor didactice
- evidența cursurilor de perfecționare și formare continuă
- evidența activităților de perfecționare în școală, la nivel de comisii metodice

În acest an școlar, fiecare cadru didactic a fost îndrumat spre tipul de formare continuă cel mai potrivit, raportat la nevoile individuale și la necesitățile școlii. A fost elaborat Planul anual de formare profesională, precum și Planul de dezvoltarea a profesorului debutant și de evoluție în carieră.

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice s-a realizat prin participarea la activitățile comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice, la obținerea gradelor didactice, la cursuri de perfecționare, înscrierea la cursuri postuniversitare sau la master, participarea la conferințe/ workshop-uri de specialitate etc.

### ❖ ÎNSCRIERE LA GRADE DIDACTICE

Cadrele didactice fiind înscrise la grade didactice au susținut inspecțiile specifice și probele corespunzătoare fiecărui grad didactic

- ❖ **Definitivat:** două cadre didactice au promovat examenul de definitivat
- ❖ **Grad didactic II:** 2 cadre didactice au fost înscrise la examenul pentru acordarea gradului didactic II, sesiunea 2019-2021
- ❖ **Grad didactic I:** 1 cadru didactic a susținut online lucrarea metodico-științifică pentru acordarea gradului didactic I

### ❖ ACTIVITATEA DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE

În acest an școlar, fiecare cadru didactic a fost îndrumat spre tipul de formare continuă cel mai potrivit, raportat la nevoile individuale și la necesitățile școlii. A fost elaborat *Planul anual de formare profesională*, precum și *Planul de dezvoltarea a profesorului debutant și de evoluție în carieră*.

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice s-a realizat prin participarea la activitățile comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice, la obținerea gradelor didactice, la cursuri de perfecționare, înscrierea la cursuri postuniversitare sau la master, participarea la conferințe/ workshop-uri de specialitate etc.

#### La nivel de școală

- toate cadrele didactice din școală au participat la ședințele comisiilor metodice, la consfătuirile organizate în lunile septembrie și februarie, și la cercurile pedagogice desfășurate în școală, și anume:

- **Cercul pedagogic SEMESTRUL I, 29.11.2019-** cu tema „Utilizarea resurselor TIC în activitățile incluzive”

- Tot în școală a fost organizat de CSEI „Al. Roșca”, ca acțiune de diseminare a proiectului ERASMUS+, „INTEGRATE IT ” workshop- ul cu tema „ **Utilizarea resurselor digitale în activitățile incluzive**” la care au participat toate cadrele didactice din școală precum și invitați din alte școli

### **Participarea la cursuri:**

Mai multe cadre didactice sunt înscrise sau au absolvit cursuri de formare:

- 25 cadre didactice s-au înscris și au participat la cursul organizat de Asociația Generală A Cadrelor Didactice Din România ”Dăscălimea Română”, Curs ”Competențe-Cheie Prin Activități Nonformale și Extracurriculare”, 24 Credite Profesionale Transferabile
- Parteneriat de Schimb Interșcolar ”Integrate IT”, ID: 2018-1-RO01-KA229-049631\_1, în cadrul Programului Erasmus+, 01.09.2018 – 31.08.2020- Moșoni Cristina
- ”Using Ict In Education For Students With Learning Disabilities” - Learning Teaching Training Activities Mobility In Italy, Trapani, 14-18 Octombrie 2019- 5 Cadre Didactice Participante
- ”Atelier de formare și informare privind Erasmus+ și ECVET pentru organizații din domeniul educației speciale”, 18.11.2019, Arad, CJRAE Arad și ANPCDEFP, 9 Ore – 2 cadre didactice participante
- Comunicarea didactică imersivă- 10 CPT- 2 cadre didactice participante
- Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul clasei – 18 CPT- 1 cadru didactic participant

### **Participarea la simpozioane / conferințe:**

Preocupați mereu de propria formare și dezvoltare profesională, cadrele didactice din școala noastră au participat la diferite simpozioane sau workshop-uri.

- „Educația în zona rurală și urbană– Exemple de bună practică în planul activității extrașcolare”
- Innovative academic course on integrative interventions for children with autism spectrum disorders, diseminare proiect și workshop, organizat de UVT Timișoara

Ca urmare a analizei nevoilor de dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice, identificate în urma aplicării chestionarelor, cadrele didactice au fost îndrumate să participe la diferite cursuri/ activități de formare în mediul online/ webinarii, după cum urmează:

### **Webinarii:**

- ”Școala de pe net” martie 2020, au participat 12 profesori

- "Evaluare logopedică online" în mai 2020, au participat 3 profesori
- "Folosește manuale 3D și instrumentele interactive pentru a susține lecții la distanță", mai 2020, au participat 4 profesori
- "Siguranță online pentru elevi", iunie 2020, au participat 2 profesori
- "De vorbă cu profesorii în sala de acasă", martie 2020 au participat 5 profesori
- "Educație Experiențială în online"
- Webinar organizat de ISJ Timiș în 18.05.2020, au participat 3 profesori, fiind ulterior diseminat tuturor profesorilor din școală

**Cursuri:**

- Profesor în online mai 2020, a participat 1 profesor
- Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale, martie 2020, au participat 2 profesori
- Dicție și mișcare scenică pentru dezvoltarea personală a copiilor. Aprilie 2020, au participat 3 profesori.

**Workshop-uri:**

- Terapia logopedică online: oportunități și provocări, mai 2020, au participat 3 profesori
  - Valențele educaționale ale Teoriei învățării mediate, mai 2020, au participat 3 profesori
- Crearea de resurse educaționale deschise** cu ajutorul unor platforme (filmari de lecții), au participat 8 profesori

## V. 3. ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ

### Calitatea proiectării didactice

Comisia de curriculum constituită la nivelul unității a pus la dispoziție cadrelor didactice o gamă vastă și variată de material informative, fiecare cadru didactic stabilindu-și obiective cadre, de referință și modele de comportament în funcție de evaluările inițiale, de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, și-au selectat conținuturi cu valori pedagogice reale.

Desfășurarea activităților de învățare a fost rezultatul coordonării eforturilor comune ale echipei multidisciplinare ce a stabilit obiective clare pentru fiecare copil în **Programul de intervenție personalizat**, cât și ale colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate.

Astfel, s-a creat un mediu educațional care a stimulat copilul, l-a ajutat să se orienteze, să-l invite la acțiune.

În elaborarea documentelor de planificare a muncii instructiv-educative cadrele didactice din unitatea noastră au respectat următoarele criterii:

- particularitățile și specificul grupului de elevi;

- folosirea la maxim a bazei materiale a școlii;
- depunerea documentelor de planificare la termen, pentru avizare

Planificările calendaristice s-au întocmit la toate disciplinele, pe semestre, în funcție de structura anului școlar, a activităților de învățare, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.

În vederea elaborării proiectului didactic, personalul didactic a stabilit cu precizie obiectivele lecției și a ales strategii didactice adecvate (de tip activ, participativ, formativ) Elaborarea proiectului didactic s-a făcut clar și explicit, ținând cont de următoarele repere: rigoare științifică, strategii activ - participative, obiective operaționale corect formulate.

### **Prezentarea opționalelor/pachetelor de opționale**

Disciplinele opționale pentru anul școlar 2019-2020 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu părinții și elevii, aprobate de Consiliul de administrație al școlii și avizate de inspectorul de specialitate, după cum urmează:

<b>Clasa</b>	<b>Titlul opționalului</b>	<b>Nr. ore/  săpt</b>	<b>Numele și prenumele cadrului didactic propunător</b>
PREGĂTITOARE DMU	Literatura pentru copii	1	MOLNAR KINA ADRIAN
PREGĂTITOARE DMS	Literatura pentru copii	1	CIMPONERU RODICA
I DMU/DMS	Să ne împrietenim prin dans, joc și muzică	1	SZABO MARIA
II DMU/DMS	Caligrafie	1	ONESAN LELICA
III DMU	Literatura pentru copii	1	CURELICI OTILIA
III DMS	Literatura pentru copii	1	DULCĂ CAMELIA
IV DMU	Ne exprimăm corect	1	DAMIAN ELENA
IV DMS	Literatura pentru copii	1	BENESCU VIORELA
V DMU	Educatie pentru sănătate	1	PĂDUREAN DANIELA
V DMM	Educație pentru sănătate	1	RADU DANIELA
V DMS	Literatura pentru copii	1	CSATARI DIANA
VI DMU	Literatura pentru copii	1	POPESCU DIANA
VI DMM	Fantezie și culoare	1	ȘUTA ANGELICA
VII DMS	Fantezie si culoare	1	STOICA DIANA
VIII DMM/DMS	Educație pentru sănătate	1	RUSU LUMINIȚA
VIII DMU	Literatura pentru copii	1	POPESCU CLAUDIA
VIII DMS	Să ne împrietenim prin dans, joc și muzică	1	SEICEANU CRINELA
IX	Fantezie și culoare	1	BATI FERNANDO

### Calitatea predării

Prin asistențe la ore și prin verificarea proiectării didactice a fost monitorizată calitatea procesului instructiv-educativ. În această acțiune a fost antrenat și responsabilitii comisiilor metodice din școală. În programul de asistențe a fost cuprins în primul rând personalul didactic nou venit, personalul didactic înscris la examenul pentru obținerea gradelor didactice, precum și personalul didactic cu succese remarcabile. Fiecare cadru didactic și-a organizat procesul de predare în aşa fel încât să faciliteze receptarea/ recuperarea/ ameliorarea.

La nivel preșcolar, doamnele educatoare au stabilit și ordonat coerent și corespunzător activitățile și colectivul de preșcolari, au estimat și au revizuit periodic timpul alocat fiecărui proiect tematic în funcție de interesul manifestat de și de capacitațile lor de învățare. Pentru ca orele să se desfășoare plăcut și eficient au confectionat și achiziționat material didactic, mijloace de învățământ și auxiliare didactice având în vedere funcțiile pe care acestea trebuie să le îndeplinească. În conformitate cu tipul de activitate desfășurată au amenajat în sala de grupă zone de interes. De asemenea, au individualizat actul didactic și materialul didactic, în funcție de tipul și gradul deficienței copilului.

La nivelul claselor primare, în vederea însușirii cunoștințelor, domnii învățători au folosit material didactic vizual relevant. Transmiterea cunoștințelor s-a făcut în mod gradat, într-o succesiune logică, evitându-se excesul de detalii. Situațiile de învățare au fost selectate astfel încât să stimuleze gândirea elevului. S-au folosit strategii și metode didactice corespunzătoare componentei clasei și particularităților de vîrstă ale elevilor, respectându-se concordanța între obiectivele propuse și cele realizate. S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode complementare, urmărind realizarea calității procesului instructiv-educativ.

La nivelul ciclului gimnazial, profesorii au folosit toate resursele didactice de care dispune școala, precum și cele personale: dicționare, culegeri de gramatică, de exerciții, planșe, imagini, casete, portrete. În privința realizării eficiente a orelor și atingerea obiectivelor lecțiilor au avut în vedere folosirea strategiilor didactice corespunzătoare clasei și particularităților de vîrstă. Situațiile de învățare au fost alese în aşa fel încât să stimuleze creativitatea, flexibilitatea și problematizarea. În rezolvarea problemelor și exercițiilor elevii lucrează independent dar și pe grupe; în funcție de capacitați aceștia primesc sarcini cu grade de dificultate diferite. Evaluarea elevilor au făcut-o ținând cont de capacitatea individuală a elevilor.

## **Activitatea educativă școlară și extrașcolară desfășurată în anul școlar 2019-2020**

S-a întocmit programul activităților educative și s-au întocmit planificările activităților educative extrașcolare pe clase conform cerințelor. În cadrul orelor de dirigenție s-au susținut toate temele prevăzute de metodologie.

Pentru o mai bună educare și recuperare a elevilor, s-au organizat ședințe și lectorate cu părinții.

Majoritatea cadrelor didactice au desfășurat activități în cadrul comisiilor metodice, activități extracurriculare și acțiuni la nivelul școlii.

Au fost organizate excursii, vizite tematicе, proiecte de parteneriat educațional între clase la nivel de școală sau cu alte unități de învățământ la nivel local.

În perioada 25- 29 mai 2020, s-a desfășurat programul național „Școala Altfel”, însă datorită situației epidemiologice, activitățile propuse s-au desfășurat în sistem online.

Scopul acestor activități s-a axat pe implicarea tuturor preșcolarilor/elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale preșcolarilor/elevilor, să pună în valoare talentele și capacitatele acestora în diferite domenii și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

## **PROIECTE**

**În anul școlar 2019- 2020, la nivelul unității noastre s-au derulat și au fost organizate următoarele proiecte/ parteneriate educaționale:**

### **PROIECTE EUROPENE**

- Proiectul Erasmus + K1 ”**Every Student Matters!**”(finalizare proiect)Coord Marinescu O
- Proiectul Erasmus+ K2 ”**Integrate It!**”- Coord- Moșoni Cristina
- ”**Beyond The Limits**”, Transnational Mobility Of Pupils, 9-13 Decembrie 2019, Id: 2019-1-Pmu-1098, proiect cofinanțat de Uniunea Europeană prin European Social Fund, Operational Programme Knowledge Education Development, în parteneriat cu Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr. 1 W Otwock, Polonia
- Concurs International Online ”**Digital Christmas Greeting Cards**”, organizare Moșoni Cristina
- Parteneriat pe platforma eTwinning ”**Integrate IT**”
- Parteneriat pe platforma eTwinning ”**Out in the community**”

### **PROIECTE AVIZATE M.E.N.**

1. **Concurs Național „Prin formă și culoare, o șansă pentru fiecare”** Coord. Prof. Livadariu Cosmina, C.A.E.R.I.

### **PROIECTE AVIZATE ISJ TIMIS**

1. **Festivalul interjudețean de muzică și dans „În ritmul muzicii”**, Coord. Prof. Paraschivu Viorica, Frunzea Veronica - anulat
2. **Festivalul regional de teatru pentru copiii cu CES „Arlechino”**, Coord. Prof. Oneșan Lelica- anulat
3. **Proiect Interjudețean ”Refuz... Deci Exist! Viața Are Prioritate!”** Coord. Prof. Paraschivu Viorica, Frunzea Veronica- au fost susținute și activități online
4. **Concurs Județean „Arta ne aduce împreună”** Coord. Prof. Paraschivu Viorica, Frunzea Veronica, - au fost propuse și realizate activități/ secțiuni online

### **PROIECTE/ PROGRAME EDUCATIONALE DE PARTENERIAT**

(realizate în semestrul I și începutul semestrului II)

Denumire	Parteneriat cu:	Profesori coordonatori
<b>Prietenii pentru totdeauna, Ediția a IV-a.</b>	Liceul Teoretic „Traian Vuia,, Făget.	Prof. Dulcă – Simedria Camelia. Prof. Radu Daniela. Prof. Popescu Anka – Claudia. Prof. Moga Domelia Simida.
<b>Arta văzută prin ochii copiilor cu CES</b>	Clubul copiilor Lugoj- Centrul desen- Pictură, sala de informatică.	Prof. Popescu Claudia Anka. Prof. Dulcă – Simedria Camelia.
<b>Învățăm să dăruim! Ediția I</b>	Școala Gimnazială „Eftimie Murgu,, Lugoj	Prof. Mereuță Mirela Ramona Prof. Dulcă – Simedria Camelia Prof. Duma Mirela
<b>Un univers de culoare- 3 decembrie Ziua Internațională a persoanelor cu dizabilități</b>	Lions Club Dinamic Plus Tm Școala Gimnazială nr2. Lugoj. Școala Gimnazială nr.3 Lugoj. Școala Gimnazială nr.4 Lugoj. Școala Gimnazială Anișoara Odeanu Lugoj. Școala Gimnazială „Eftimie Murgu,, Lugoj.	Prof. Paraschivu Viorica Prof. Frunzea Veronica Prof. Țicu Daniela Prof. Stoica Diana
<b>S.N.A.C.- Săptămâna fructelor și legumelor donate</b>	Școala Gimnazială nr.3 Lugoj Școala Gimnazială nr.4 Lugoj	Prof. Paraschivu Viorica Prof. Frunzea Veronica
<b>Efectele drogurilor, tutunului și alcoolului asupra dintilor</b>	Facultatea de Medicina si Farmacie Timisoara- student Florin Muntean	Prof. Paraschivu Viorica Prof. Frunzea Veronica
<b>Împreună de sărbători</b>	Grădinița P.P.5/Structură P.N nr .13 Lugoj	Prof. Paraschivu Viorica Prof. Stoica Diana Prof. Adelina Maria Vidoni

<b>Egal- Șanse pentru Fiecare</b>	Liceul Teoretic „C. Brediceanu,, Lugoj	Prof. Livadariu Cosmina Prof. Cimponeriu Rodica Ana. Prof. Curelici Otilia. Prof. Molnar Kina Adrian. Prof. Oneșan Lelica. Prof. Dulca- Simedria Camelia. Prof. Benescu Viorela. Prof. Damian Lenuța. Prof. Lupulescu Denisa. Prof. Opriă Roxana. Prof. Faur Lavinia. Prof. Stepan Simina.
<b>Dăruim Zâmbete!</b>	Liceul Teoretic „Harul” Lugoj	Prof. Benescu Viorela.
<b>Împreună reușim! Ediția I</b>	Liceul teoretic „Harul,, Lugoj	Prof. Dulcă – Simedria Camelia Prof. Popescu Anka – Claudia Prof. Meruță Mirela
<b>Să ne cunoaștem drepturile</b>	Grădinița P.P. Nr.4, Lugoj. Școala Gimnazială nr.2 Lugoj Școala Gimnazială nr.3 Lugoj	Prof. Huțan Nadia Prof. Frunzea Veronica Prof. Paraschivu Viorica Prof. Munteanu Alina
<b>Seară de poveste</b>	Proiect de parteneriat educațional cu Clubul Rotary	Prof. Paraschivu Viorica Prof. Frunzea Veronica Prof. Benea Alina
<b>Prietenii necuvântători</b>	Asociația Columbofilă Lugoj	Prof. Dana Pădurean Prof. Petrușescu Corina
<b>Prietenii de pretutindeni</b>	Grădinița P.P. Nr. 2 Lugoj. Școala Gimnazială Coșteiu. Grădinița P.P. Nr.5 Lugoj. Școala Gimnazială Darova. C.S.E.I. „Al.Roșca,, Lugoj.	Prof. Paraschivu Viorica. Prof. Frunzea Veronica. Prof. Crăciun Lavinia Prof. Oneșan Lelica. Prof. Crăciun Alexandru.
<b>Fii mai bun, fii Moș Crăciun!</b>	Foa- Fusion Of Arts	Prof. Frunzea Veronica Prof. Radu Daniela Prof. Enășescu Gabriela Prof. Țicu Daniela Prof. Stoica Diana

### Alte participări/ proiecte:

Cadrele didactice au participat cu lucrările copiilor, în calitate de parteneri, la alte proiecte/concursuri organizate de scoli din întreaga țară, amintind câteva dintre acestea

- Ion Creangă-Prietenul Copiilor , Ediția A -VI-A- Parteneriat Interjudețean
- Concurs Județean Sărbătoarea Mărlului, Făgăraș, Ediția I 2019
- Festivalul Internațional „Nașterea Domnului - Dar De Crăciun” – Secțiunea Teatru, Locul I;
- Festivalul Internațional „ Nașterea Domnului - Dar De Crăciun” – Secțiunea Decorațiuni – , CSEI „Orizont” Oradea
- Concursul Internațional „ De creație Artistico-Plastică „Mai Aproape De Eminescu”

- Concursul Național De Creație Plastică,, Feeria Iernii". Ediția a VI-a Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj
- Concurs National „ Pe Ulițele Satului,,- „ Tradiții De Iarnă,, , Olt
- Concurs,, Niciodată Toamna Nu Fu Mai Frumoasă,, - Proiect Educațional Interjudețean, Vulcan, Județul Hunedoara
- Concurs Regional „Toamna Ruginie,, Rm. Sărat, Ediția A IV-A 2019
- Participare Proiectul Educațional „Caravana Prieteniei,,

### **PROIECTE DESFĂȘURATE ÎN PARTENERIAT CU ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA:**

- Participare **Târgul de Crăciun** organizat de Asociația FOA la Universitatea Europeană IC Drăgan
- Contract de sponsorizare GAMET S.A.
- Cadrele didactice au desfășurat activități extracurriculare prevăzute în calendarul activităților extracurriculare pe școală și în planificările fiecăruia.
- Pe lângă acestea, s-au desfășurat activități la nivel de școală sau la nivel de comisie metodică, cu referire la:
  - ZIUA EDUCAȚIEI- 5 OCTOMBRIE 2019
  - CARNAVAL DE HALLOWEEN
  - ZÎN- ATELIERE CREATIVE- NOIEMBRIE 2019
  - ACTIVITĂȚI DEDICATE ZILEI DE 1 DECEMBRIE ȘI 24 Ianuarie
  - SERBARE DE CRĂCIUN
- S-au păstrat bune legături cu partenerii din alte țări- donații și sponsorizării constând în articole de îmbrăcăminte, dulciuri/ jucării pentru toți copiii din școală;
- A existat o permanentă preocupare pentru atragere de noi fonduri extabugetare (sponsorizări, donații);
- S-au incheiat parteneriate educaționale cu diferite instituții de învățământ/ cu entități private/ ong/ instituții în vederea derulării diferitelor proiecte/ acțiuni.

### **PUBLICAȚII**

O altă doavadă a spiritului inovator și a preocupărilor continue de sporire a impactului educațional al activităților științifice desfășurate de cadrele didactice din școala noastră, o reprezintă publicarea de studii și articole care au rolul de a împărtăși experiențe didactice și, de asemenea, de a crește prestigiul școlii noastre.

Cele două reviste ale școlii sunt:

- Revista ***ACTUALITĂȚI , PROVOCĂRI ȘI PERSPECTIVE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT, ISSN, apariție anuală***
- Revista ***LOGOPEDICA, ISSN, apariție anuală***

### **Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii**

Dorind o implicare a familiei în activitățile formativ-educative, prin diferite modalități de comunicare, se organizează cu părinții ședințe, lectorate, vizite la domiciliu în cadrul cărora s-au oferit părinților cât mai multe informații despre situația copiilor la învățătură, comportament și greutățile întâmpinate în procesul de învățământ.

Legat de activitățile extrașcolare organizate de unitate, părinții au participat la serbările școlare cu ocazia diferitelor evenimente.

### **Colaborarea cu alte instituții**

Există o colaborare permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș prin participarea la ședințe, consfătuiri și audiențe, etc.

Există o colaborare foarte bună cu Consiliul Județean Timiș asigurându-se aplicarea și respectarea legislației și luarea de măsuri privind cuprinderea tuturor elevilor în școală, precum și dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea în condiții corespunzătoare a educației tuturor elevilor cu CES. În vederea orientării școlare și profesionale a elevilor cu CES, școala a menținut o bună colaborare cu CJRAE Timiș.

S-au încheiat parteneriate educaționale cu diferite instituții de învățământ/ cu entități private/ ONG/ instituții în vederea derulării diferitelor proiecte/ acțiuni/ vizite tematice etc.

### **Colaborarea cu sindicalele**

Reprezentantul sindical a participat la ședințele organizate de sindicat, comunicând personalului didactic din școală informațiile primite la aceste ședințe. De asemenea, a luat legătura cu sindicalele de câte ori a fost necesar.

### **Promovarea imaginii școlii**

- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate prin organizarea unor activități extrașcolare educative în parteneriat cu instituții de învățământ, poliția locală, biserică, primăria, cabinete medicale etc;
- Diseminarea informațiilor cu privire la activitățile extrașcolare, proiectele, concursurile desfășurate în cadrul școlii în ședințele Consiliului profesoral, Ședințele cu părinții, pe site-ul școlii, mass- media locală;

## **VI. CONCLUZII**

### **ASPECTE POZITIVE ȘI NEGATIVE LA NIVELUL DESFĂȘURĂRII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV**

#### **ASPECTE POZITIVE**

- În majoritatea cazurilor, documentele de planificare și proiectare sunt întocmite corect,
- Profesorii elaborează proiecte didactice funcționale, fișe de lucru și alte materiale didactice specifice, adaptate nivelului de înțelegere al elevilor care să contribuie la ridicarea calității orelor și atragerea elevilor și implicarea lor activă în actul învățării
- Portofoliul personal al cadrelor didactice cuprinde majoritatea documentelor necesare activității didactice.
- Majoritatea cadrelor didactice demonstrează o bună pregătire metodico-științifică și de specialitate, profesionalism, calm, echilibru la lecții, precum și pregătirea consecventă pentru ore și creativitate în abordarea conținuturilor.
- Aplicarea corectă a testelor predictive, în prima lună a anului școlar, a permis realizarea prognozei pentru stabilirea unei linii de progres, reabilitare și recuperare, eficiente
- Proiectarea pe unități de învățare se realizează consecvent și corect de către unele cadre didactice, luând în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și capacitațile de învățare ale acestora.
- Cadrele didactice respectă particularitățile psihoidividuale și de vârstă și ale preșcolarilor și elevilor

#### **ASPECTE NEGATIVE/ AMELIORABILE**

- Nu se aplică în mod constant metode interactive în demersul didactic, predomină cele clasice
- Activitatea integrată nu se regăsește în permanență în demersul didactic, în activitatea integrată proiectată, unele cadre didactice, mai ales cele debutante, întâmpină greutăți privind caracterul inter/intra disciplinar.
- Cadrele didactice debutante, în special cele necalificate, au lacune în cunoașterea metodicii de specialitate.
- Nu toate cadrele didactice realizează personalizat proiectarea cu respectarea ritmului de dezvoltare propriu al fiecărui copil.
- În proiectarea activităților, obiectivele operaționale nu sunt întotdeauna măsurabile și realizabile, de tip SMART.
- Pe perioada suspendării cursurilor, desfășurate online/ la distanță, lipsa interacțiunii directe/ fizice între profesor/ terapeut –elev, elev-elev, atât de benefică în procesul de recuperare s-a resimțit. Învățarea online nu poate substitui învățarea tradițională.

- Activitățile educaționale și terapeutic- recuperatorii sunt eficiente când elevii sunt în contact direct cu personalul didactic. Relațiile socio-afective nu pot fi dezvoltate la aceeași capacitate în mediul online față de mediul fizic;

## **DIRECTII CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRI**

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE:

**Calitatea activității didactice (proiectare, predare–învățare)**

- Realizarea de materiale suport moderne, funcționale, care corespund cerințelor psihopedagogice și individuale ale fiecărui copil; Diversificarea tehniciilor și modalităților de evaluare;
- Desfășurarea a cât mai multe activități de tip outdoor.
- Utilizarea soft-urilor educaționale și a noilor tehnologii în activitatea de predare- învățare-evaluare;
- Apelarea la metode interactive de predare/ consolidare/ fixare de cunoștințe;
- Activitatea de predare – învățare să se bazeze pe activități integrate, să se respecte caracterul inter/intradisciplinar al acestora;
- Eliminarea formalismului din întocmirea documentelor de planificare, elaborarea acestor documente după o concepție unitară, la același cadru didactic;
- Crearea unor situații de învățare în care elevii să-și valorifice competențele practic-aplicative și cunoștințele dobândite în situații noi de învățare;
- Activitățile educaționale și terapeutic- recuperatorii sunt eficiente când elevii sunt în contact direct cu personalul didactic. Relațiile socio- afective nu pot fi dezvoltate la aceeași capacitate în mediul online față de mediul fizic;
- Existența unei bune colaborări între școală – familie- comunitate
- Deschiderea către o varietate de formule de predare / evaluare online prin dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor.

## **CONCLUZII**

Toate activitățile derulate în anul școlar 2019-2020 au fost proiectate și desfășurate cu competență, în relație direct cu posibilitățile elevilor, evidențiind profesionalismul cadrelor didactice, implicarea și preocuparea direcțiunii unității, Director Prof. Paraschivu Viorica și Director Adjunct Prof. Frunzea Veronica, responsabililor comisiilor metodice și a tuturor cadrelor didactice pentru bunul mers al activităților de predare – învățare – evaluare.

S-a cultivat un climat de valori și etici profesionale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare

nivel. S-a creat un climat afectiv și cordial propice în ceea ce privește relația cadru didactic – director, cadru didactic – elev, cadru didactic – cadru didactic.

Considerăm că în anul școlar 2019-2020, obiectivele propuse au fost atinse prin optimizarea activităților de îndrumare, evaluare și control a procesului de învățământ din școala noastră.

Nimic nu ne îndreptățește să fim pregătiți pentru azi, iar viitorul este o mare necunoscută, așa încât alternativele și capacitatea de adaptare sunt primordiale la nivelul comportamentului organizațional.

**ÎNTOCMIT,**

**Director VIORICA PARASCHIVU**

**Director adjunct VERONICA FRUNZEA**



