



**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
„ALEXANDRU ROȘCA” LUGOJ**
Str. Făgetului Nr.158 Lugoj 305500
Tel/fax: 0256/354702 E-mail: centrulrosca12@yahoo.ro
Web: www.cseiroscalugoj.ro

Nr. Înreg. 338/ 11.02.2021



RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ LA NIVELUL CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „ALEXANDRU ROȘCA”

**ÎN SEMESTRUL I
AN ȘCOLAR 2020-2021**

*Prezentat și aprobat în Consiliul Profesoral în data de 25.02.2021
Validat în Consiliul de administrație în data de 26.02.2021*

1. ARGUMENT

Acest raport prezintă structurat activitățile desfășurate în C.S.E.I. „ALEXANDRU ROȘCA” LUGOJ, în semestrul I al anului școlar 2020 – 2021, evaluarea lor sumativă și calitativă, comparativ cu obiectivele propuse în planul managerial și planul de dezvoltare instituțională pe termen lung și mediu .

În primul semestru al anului școlar 2020-2021, preocuparea principală a cadrelor didactice și a personalului unității a fost desfășurarea procesului instructiv-educativ-terapeutic în condiții optime, în conformitate cu planurile cadru, ținând cont de situația epidemiologică. Chiar și în aceste condiții neprielnice, toate cadrele didactice au urmărit dobândirea competențelor prevăzute în programele școlare.

În domeniul managementului instituțional, principalele direcții au vizat creșterea rolului și responsabilității managerilor în organizarea, coordonarea și eficientizarea procesului instructiv-educativ prin activități de îndrumare și control, rapoarte și analize prezentate în Consiliul de Administrație.

În concordanță cu politica educațională promovată de către M.E. și I.S.J. Timiș, școala noastră își propune corelarea cu direcțiile de acțiune și obiectivele generale ale ISJ Timiș, și adaptarea acestora la specificul ei.

Acest raport de activitate are în vedere următoarele domenii:

- ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN CONTEXTUL PANDEMIEI COVID 19
- CURRICULUM
- RESURSE UMANE
- RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE
- RELAȚII CU COMUNITATEA/ PROIECTE/ PARTENERIATE

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN CONTEXTUL PANDEMIEI COVID 19

Situația generată de pandemia COVID 19 a impus noi direcții de acțiune, reorganizarea activităților în vederea asigurării cuntenției procesului educational- terapeutic și asigurării condițiilor de protecție și siguranță. În acest sens, la începutul anului școlar a fost întocmit *Planul de măsuri pentru implementarea normelor privind instituirea de măsuri sanitare și de protecție în perioada pandemiei COVID-19, la nivelul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Alexandru Roșca" Lugoj și Planului de curățenie și dezinfecție*.

Obiective generale cuprinse în plan, au vizat:

- a) Evaluarea infrastructurii;
- b) Organizarea spațiilor (sălilor de clasă), cu așezarea băncilor astfel încât să se asigure distanțarea fizică de 1 metru între elevi sau dotarea băncilor cu separator în situația în care distanțarea fizică nu poate fi asigurată;
- c) Stabilirea circuitelor funcționale
- d) Organizarea spațiilor de recreere
- e) Evaluarea necesarului de resurse umane;
- f) Asigurarea materialelor de curătenie, igienă și dezinfecție;
- g) Asigurarea permanentă a unui stoc de rezervă de materiale de protecție pentru elevi și personal;
- h) Instruirea personalului pentru aplicarea planului de măsuri.

Conform normativei în vigoare, în funcție de situația epidemiologică generală, de particularitățile regionale și de infrastructura și resursele umane ale fiecărei unități de învățământ în parte, autoritățile implicate în gestionarea prevenirii îmbolnăvirilor au fost propuse pentru a fi puse în aplicare următoarele scenarii:

SCENARIII STABILITE PRIN O.M.E.C.

1.SCENARIUL VERDE

- Participarea zilnică a tuturor preșcolarilor și elevilor în unitățile de învățământ, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție

2.SCENARIUL GALBEN

- Participarea zilnică a tuturor preșcolarilor și elevilor din învățământul primar, a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție și Revenirea parțială (prin rotație de 1-2 săptămâni) a elevilor din celelalte clase de gimnaziu și liceu, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție

3.SCENARIUL ROȘU

- Participarea tuturor preșcolarilor și elevilor la activități / lecții online

SCENARIII ADAPTAȚE LA SPECIFICUL C.S.E.I. "ALEXANDRU ROȘCA"

1.SCENARIUL VERDE

- Spațiul generos (interior și exterior) de care dispune unitatea, numărul redus de elevi pentru majoritatea claselor, existența spațiilor care să permită distanțarea elevilor din clasele cu un efectiv mai mare de elevi, fac posibilă participarea tuturor preșcolarilor/ elevilor la cursuri, respectându-se normele de protecție

2.SCENARIUL GALBEN

- Acest scenariu se poate adapta la specificul unității noastre deoarece disponem de toate echipamentele necesare desfășurării activităților la distanță/ online. Cu toate acestea, apar dificultăți raportate la specificul copiilor cu C.E.S. în ceea ce privește utilizarea echipamentelor, cât și raportate la eficiența activităților educative și terapeutic-recuperatorii, în special în cazul elevilor cu deficiențe grave, severe profunde și/ sau asociate

3.SCENARIUL ROȘU

- Acest scenariu poate fi aplicat cu mare dificultate, având în vedere specificul activităților și copiilor școlarizați în unitatea noastră, în detrimentul asigurării unui act educațional și terapeutic- recuperator de calitate.

DOMENIUL CURRICULUM

Activitățile instructiv- educative

Prin activitățile instructiv-educative și terapeutic- recuperatorii desfășurate în semestrul I, s-a urmărit eficientizarea actului educațional și asigurarea continuității acestuia, îmbunătățirea frecvenței, a stării de disciplină a elevilor, optimizarea calității vieții școlare și asigurarea tutror măsurilor de protecție și de siguranță, în contextul situației epidemiologice.

În planul managerial ne-am propus să creștem calitatea actului educațional prin așezarea elevului și a preocupărilor sale în centrul activității educaționale.

Desfășurarea activităților de învățare a fost rezultatul coordonării eforturilor comune ale echipei multidisciplinare ce a stabilit obiective clare pentru fiecare copil în Programul de intervenție personalizat, cât și ale colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate.

Astfel, s-a creat un mediu educațional care a stimulat copilul, l-a ajutat să se orienteze, să-l invite la acțiune .

În semestrul I al anului școlar 2020-2021, **oferta educațională** a școlii a fost diversă:

- ❖ Activități instructiv – educative și recuperativ- compensatorii corespunzătoare nivelului de achiziții al fiecărui copil, desfășurate atât online cât și față în față, în funcție de scenariul aplicat
- ❖ Disciplinele optionale pentru anul școlar 2021-2022 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu părinții și elevii, avizate de inspectorul de specialitate și aprobate de C.A.
- ❖ Activități extracurriculare conform planificărilor întocmite de cadrele didactice s-au desfășurat online
- ❖ Programe și proiecte educative din domeniul educației formale și nonformale, o parte desfășurate în mediul on- line, ca urmare a suspendării cursurilor datorită situației impuse de pandemia COVID 19
- ❖ Concursuri și parteneriate educaționale

ACTIVITĂȚI DIDACTICE REALIZATE ONLINE,

PE PERIOADA SUSPENDĂRII CURSURILOR

În funcție de evoluția epidemiologică și de scenariul aplicat, la nivelul unității s-au luat măsuri pentru continuarea activităților instructiv- educative și recuperativ- compensatorii. Cadrele didactice, elevii și părinții s-au mobilizat pentru a identifica cele mai adecvate modalități de a desfășura activitățile didactice, în funcție de particularitățile fiecărui elev.

Astfel activitățile au continuat fie față în față, fie în mediul online, uneori cu sprijinul părinților, menținându-se o comunicare/ colaborare continuă.

Conducerea unității a asigurat acordarea de sprijin și asistență cadrelor didactice, elevilor și părinților, pentru utilizarea platformei Google Classroom, a efectuat interasistențe, a îndrumat și monitorizat desfășurarea activităților online în vederea facilitării procesului de învățare on-line. De asemenea, în vederea organizării și monitorizării activităților, prin intermediul cadrelor didactice și prin diferite canale de comunicare, conducecrea unității a emis note de informare către cadre didactice, părinți și elevi.

Fiecare professor- diriginte a creat grupul clasei prin care a comunicat cu copiii sau prin intermediul părinților, transmițându-le modalități de lucru recomandate de managementul unității de învățământ: sarcinile de lucru, material de lucru, linkuri pentru materiale online, chestionare etc.

Totodată, pentru a obține feedback privind desfășurarea activităților online și pentru a investiga nevoia de dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice, au fost create chestionare de către unitatea de învățământ, personalizate pentru fiecare grup țintă: cadre didactice, părinți, elevi și distribuite pe canalele de comunicare, pentru aplicare tuturor categoriilor.

Tehnologia digitală a facilitat în bună măsură continuarea activităților didactice în mediul online. Cu toate acestea, o parte din activitatea didactică uzuală (față-în-față) nu se poate face online/ la distanță, având astfel un impact negativ asupra învățării temeinice. Profesorii au semnalat disfuncții în ceea ce privește următoarele activități de suport pentru învățare: comunicare autentică și relaționare umană, sprijin personalizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare, în special elevii cu dizabilități grave.

Activitatea online are, dincolo de avantajele evidente, limite în relaționarea cadru didactic – elev. Are însă și limite, care au impact negativ asupra învățării eficiente, întrucât o importantă latură a activității didactice față-în-față nu se poate face virtual, mai ales în cazul copiilor cu dizabilități. Este foarte dificilă interacțiunea personalizată cu un elev anume în contextul în care contactul nu este direct, profesorul este urmărit online de o clasă întreagă și fiecare elev îi solicită atenția. Platformele educaționale online facilitează comunicarea în timp real între profesor și cursanții săi. Cu toate acestea, comunicarea în acest caz este foarte frecvent percepță ca fiind oarecum artificială, pe de parte din cauza imposibilității obținerii unui feedback comunicational real (ceea ce face comunicarea autentică), iar pe de altă parte din cauza contextului incomod al plasării în spațiul virtual. Comunicarea nonverbală și utilizarea mediată a paralimbajului completează paradigma dificilă a comunicării în mediul online în cazul în care comunicarea se realizează prin chat instant, iar unele indicii pe care o

bună comunicare nonverbală le putea produce pentru susținerea comunicării verbale sunt acum pierdute prin intreruperi sau blocaje specifice acestor sesiuni în condiții de capacitate de banda limitată sau de trafic încărcat.

În ciuda tuturor acestor aspecte, la nivelul școlii noastre, toți elevii au reușit să participe la activitățile desfășurate online, aceste realizându-se în mod sincron.

Analiza S.W.O.T a activității desfășurate online/ la distanță pe perioada suspendării cursurilor

An școlar 2020- 2021, semestrul I

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - existența domeniului G suite - în cadrul activităților didactice, anterioare suspendării cursurilor, unii elevi și cadre didactice, prin formările desfășurate în cadrul proiectului „Integrate IT” și datorită dotărilor existente în școală (table Smart, tablete, calculatoare, videoproiectoare etc), au fost inițiați și încurajați să integreze noile tehnologii la cursuri, - distribuirea de tablete cu acces la internet elevilor - conectarea și desfășurarea activităților SINCRON, pe platforma Google Classroom - dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, cadrelor didactice - accesul rapid la informații; posibilități de verificare rapidă a informațiilor - organizarea activităților după un program flexibil - acces rapid la numeroase mijloace adiacente necesare unei bune desfășurări a lecțiilor, mai ales la comunicarea scrisă: fond muzical, imagini, videoclipuri tematice etc. - interesul personalului didactic pentru formare continua/ dezvoltarea competențelor digitale/ utilizarea de noi aplicații/ programe - dezvoltarea capacității elevilor cu CES de a opera cu semne și simboluri; calculatorul/ device-ul poate fi un factor motivant, stârnind interesul pentru învățare; - integrarea în lecții de aplicații, programe 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa de interacțiune directă/ fizică între profesor/ terapeut –elev, elev-elev, atât de benefică în procesul de recuperare - pentru copiii cu deficiențe severe (autism, sindrom Down, deficiențe mintale grave), Școala Online reprezintă o scoatere din rutina lor zilnică, din confortul cu care au fost obișnuiți, ceea ce presupune o destabilizare a condiției lor psihosocio-afective; - în cele mai multe cazuri, incapacitatea elevilor de a utiliza singuri calculatorul, device-ul, desfășurarea activităților online fiind condiționată de prezența unui adult; o parte din elevi au nevoie de sprijin și supraveghere permanentă - nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de activitățile online; neimplicarea părinților în actul educațional (dezinteres/ lipsă de timp/ nu au pregătirea necesară); - unele obiective ale procesului instructiv-educativ – recuperator desfășurate cu elevul cu dizabilități, sunt realizate cu dificultate în mediul online în cadrul disciplinelor specifice (ex: terapia tulburărilor de limbaj kinetoterapie, activități din cadrul domeniilor TECI etc) - atenția poate fi ușor distrasă de stimuli perturbatori din mediul apropiat copilului - timpul exagerat petrecut în fața device-urilor de către elevi cât și de către profesori

<p>terapeutice, tehnologii direct de pe calculatoare, programe practice, accesibile și interesante disponibile pentru a permite învățarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - unii elevi sunt atrași de tehnologie, comunicarea online fiind una dintre formele preferate în rândul elevilor 	<p>(pregătire/ concepere materiale, colectare feedback, etc), poate fi dăunător</p> <ul style="list-style-type: none"> - corectarea materialelor este mult mai solicitantă, iar colectarea acestora mai dificilă - semnalul de internet, curentul electric, calitatea device-urilor- etc, pot influența buna desfășurare a actului educațional
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - șansa de a reevalua competențele specifice, de a folosi calculatorul/device-ul ca un mijloc de învățare și/ sau de compensare a deficiențelor - existența unei bune colaborări între școală – familie- comunitate - deschiderea către o varietate de formule de predare / evaluare online - dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor - organizarea de cursuri online, webinarii, sesiuni de formare pe tema predării- învățării în mediul online - susținerea învățării pe tot parcursul vieții, prin acumulare de noi cunoștințe, accesare platforme, cătare informații etc - un mod rapid și în timp real de a asigura continuitatea procesului educativ- terapeutic - acces la o multitudine de informații - asigurarea accesului la educație a copiilor cu CES sau din medii defavorizate - creare de resurse educaționale și împărtășirea de pune practici 	<ul style="list-style-type: none"> - afectarea vieții socio- afective a copiilor cu CES, prin tendința de autoizolare, lipsa constantă a comunicării, stimulării sau relaționării cu colegii și cadrele didactice - interacțiunea umană ca factor esențial în educatie poate fi diluată / eliminată - comunicarea poate fi blocată de diferite dificultăți tehnice sau de diferite modalități de sustragere de la activități - vulnerabilitate/stanjeneala accentuată mult mai mare decât la ora obișnuită - posibilitatea dezvoltării unor comportamente deviante prin practicarea jocurilor pe calculator/ tablete, în afara orelor de curs; - preluarea unor modele de conduită indezirabile, transmise prin rețelele de socializare; - înlocuirea scrisului caligrafic cu cel tehnoredactat pe termen lung afectează în plan intelectual - lipsa standardelor de învățare pe dispozitivele mobile și în general a tehnologiei de învățare pe dispozitivele mobile. - dificultăți în parcurgea integrală a programelor școlare - lipsa motivației pentru continuarea studiilor; - pe termen lung, creșterea gradului de absentism/ abandon școlar în rândul elevilor cu CES

DOMENIUL RESURSE UMANE

- **Obiective:**

Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare

POPULATIA SCOLARA

- 2 grupe mixte de grădiniță
- 8 clase învățământ primar
- 11 clase învățământ gimnazial (din care clasa a IX-a și a X-a sunt clase învățământ gimnazial prelungit)

Elevi/ preșcolari înscriși la începutul semestrului I	Elevi plecați în timpul semestrului	Elevi veniți în timpul semestrului	Elevi cu situația neîncheiată	Elevi existenți la sfârșitul semestrului I	Elevi veniți prin transfer în timpul saptămânii intersemestriale	Total elevi existenți după transferurile din vacanța intersemestrială	Elevi existenți la începutul semestrului II
220	1	3	0	222	plecati-2 veniți- 5	225	225

- Elevi integrați în școlile de masă- Total 131
 - oraș
 - împrejurimi
- Elevi școlarizați la domiciliu- 14 elevi

Școlarizarea și frecvența

Majoritatea elevilor/ preșcolarilor înscriși în unitatea noastră de învățământ își exercită calitatea de elev/preșcolar prin frecventarea cursurilor și participarea la toate activitățile existente în programul școlii.

În cazul elevilor sancționați cu scăderea notei la purtare, se impune o monitorizare mai strictă, ședințe mai dese cu părinții, activități educative tematice derulate în cadrul orelor de Consiliere și orientare.

Medii scăzute la purtare:

Clasa VIII A- o medie scăzută la purtare la nota 8

Situată absențelor înregistrate pe semestrul I:

Semestrul	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
I	25	-	25

CENTRALIZATOR OPTIUNI CLASA a VIII-a A
pentru anul școlar 2021– 2022

Nr .elevi înscrisi în clasa a VIII-a: 15 (VIIIA) +7(VIIIB)

Nr. elevi care și-au exprimat opțiunea: 15

Nr. elevi care au absentat: 0

Observatii: 7 elevi vor frecventa clasa a IX- a- învățământ gimnazial prelungit, la CSEI „Alexandru Roșca” Lugoj

Nr. elevi pentru fiecare unitate de învățământ pentru care s-au exprimat opțiuni: 15

Numele unității de învățământ (liceu/colegiu/grup scolar)	Specializarea/calificarea	Localitatea	Nr.opțiuni elevi
Colegiul Tehnic „Valeriu Braniște”	Comerciant – vânzător	Lugoj	1
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Lugoj	6
	Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	Lugoj	3
Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu”	Mecanic auto	Lugoj	5

PERSONALUL ȘCOLII:

Număr de cadre didactice: 68, din care 4 profesori itineranți, 6 profesori asigură școlarizarea la domiciliu

Personal didactic auxiliar: 18

Personal nedidactic: 13

PERSONAL DIDACTIC

Încadrarea cu personal didactic s-a realizat pe niveluri de învățământ, niveluri de pregătire, grade didactice, conform proiectului de încadrare .

Total cadre didactice - 68 de cadre didactice, dintre care titulare 40, 6 cadre încadrate pe perioada de viabilitate a postului și 22 suplinitoare;

Cadre didactice	GRAD DIDATIC					STATUT				
	I	II	def	deb	Titular	Viabilitate	Detașat	Suplinitor	Necalificat	
68	30	11	12	10 cal 5 necal	39	6	1	22	5	

❖ Activitatea consiliilor, comisiilor

La începutul semestrului I, graficul și tematica ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, au fost discutate și aprobată în Consiliul de administrație. Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație au fost consemnate în Registrele de procese-verbale.

În ședințele Consiliului clasei și Consiliului profesoral, de sfârșit de semestru, fiecare învățător/diriginte a prezentat raportul situației școlare a elevilor clasei.

A fost convocat Consiliul reprezentativ al părinților pentru a menține o bună comunicare și pentru a fi informat cu privire la obiective, regulamente ale școlii sau prezentare de rapoarte.

* În contextul pandemiei, ședințele Consiliului Profesoral, Consiliului de administrație sau ședințele de lucru, au fost întrunite în mediul ONLINE, utilizându-se aplicația google meet.

❖ Înscrierea la grade didactice

Mai multe cadre didactice sunt înscrise la grade didactice după cum urmează:

✚ Definitivat:

IONESCU ANDRADA, LIVADARIU COSMINA, BOC ANDREEA. MARIAN ANA MIRELA, ȚICU DANIELA, ȘUTA CRISTINA

✚ Grad didactic II: cadre didactice înscrise :

Seria 2019- 2022: STOICA DIANA, PETRUDESCU CORINA

Seria 2020- 2023: MARINESCU OANA, ȘUTA ALEXANDRU, GIURCHI SIMINA, STĂNILĂ MIHAELA LAURA

✚ Grad didactic I: cadre didactice înscrise:

Seria 2018- 2021: OPRIA ROXANA, GRANGURE ADELA, BARBURESCU MELANIA

Seria 2019- 2022: BENESCU VIORELA, CURELICI OTILIA, CRĂCIUN LAVINIA

Seria 2020- 2023: BATI FERNANDO, MIRON ALINA, BLAJOVAN RALUCA

❖ Activitatea de formare și (auto) perfecționare a cadrelor didactice

Ca urmare a analizei nevoilor de dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice, identificate în urma aplicării chestionarelor, cadrele didactice au fost îndrumate să participe la diferite cursuri/ activități de formare în mediul online/ webinarii, după cum urmează:

Formarea la nivelul unității de învățământ

Toate cadrele didactice au beneficiat de suport în utilizarea platformei, ședințe de lucru/ instruire, consfătuiri, exemple de bune practici etc desfășurate la nivelul instituției

Formarea din surse alternative, inclusiv prin resurse deschise (webinarii, conferinte online, sesiuni online etc)

Stepan Andreea Simina	Proiectare didactica de la A la Z Cum sa ramanem puternici si echilibrati emotional in aceste vremuri Omul din spatele unui profesor
Radu Daniela	Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educationale și terapeutice Utilizarea și integrarea pedagogica resurselor educationale deschise în activitatea didactica Viitorii educationali, pregatirea educabililor pentru viitor Prevenirea și managementul comportamentelor contra-agresive în clasa de elevi
Enasescu Gabriela Lelica	Dascăli și educatori Despre putere și vulnerabilitate Metode eficiente de predare in pandemie
Dolog Aurel	Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educationale și terapeutice
Huțan Luiza Nadia	„Profesor într-o școală virtuală” Ora de net „Instruirea mozaLearn ICT” - „MozaikEducation” „Proiectarea didactică de la A la Z”- Sellification .org, „Leadership în educație”Sellification.org
Miron Alina	Effective methodologies and tools for participation in family, educational and community relationships Assisting differently Abled People with The Improvement of Their Emotional and Sexual Needs
Faur Lavinia	Instruire MOZALEARN ITC REZILIANȚA Cum devenim mentori pentru elevii noștri Cum să comunici eficient cu copilul atunci când apar probleme Soluții prin care să construiești un mediu online sigur
Vidoni Adelina Maria	"Metode de abordare la clasa a copiilor cu CES" "Leadership in Educatie" "Proiectarea didactica de la A la Z"
Ioance Mihaela Cristina	"Rezilienta: Cum sa ramanem puternici si echilibrati emotional in aceste vremuri"
Giurchi Simina Elena	Relatia terapeutica in psihoterapia copilului si adolescentului Cum devenim mentori pentru elevii nostri Pași pentru inceperea școlii în timpul pandemiei Mozza pentru clase primare Cum să rămânem puternici si echilibrati in aceste vremuri Elemente practice aplicative de educație incluzive în învățământul primar
Boc Andreea Cristina	Obiceiurile Educatorilor De Succes Cum sa ramanem puternici si echilibrati emotional in aceste vremuri Cum devenim mentori pentru elevii nostri? Pasi pt inceperea scolii in timpul pandemiei Elemente practice aplicative de educatie incluziva in invatamantul primar
Rusu Luminita	Educația Continuă -Învățământ special și invatamant special integrat Webinar Live despre Vaccinarea impotriva Covid19 Exemple de buna practică în învățământul prescolar Webinar "Integrarea copiilor cu C.E.S in scoala online "
Marinescu Oana Maria	Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educationale și terapeutice
Arhire Marieana	Educatia in pandemie....Trandisiplnaritatea ca o promisiune Educatia speciala in pandemie Utilizarea si integrarea pedagogica a resurselor educationale Comportamentele agresive prevenire
BENESCU VIORELA DORA	"Cum devenim mentori pentru copiii noștri" "Tehnici digitale esențiale"

	<p>"Excelență în cariera de dascăl"</p> <p>"Reziliență-cum să rămânem puternici și echilibrați emoțional în aceste vremuri"</p> <p>"Proiectarea didactică de la a la z"</p>
Munteanu Alina	<p>Cum începem lucru în G Suite pentru educație-2 ore</p> <p>Foi de lucru interactive în Wizer.me -2 ore</p> <p>Eroii internetului-Siguranță online pentru elevi</p> <p>Folosirea softurilor și platformelor în terapia logopedică-3 ore</p> <p>Utilizarea softurilor educaționale în era digitală</p>
ARHIRE MARIEANA	<p>Viitorii educaționali-pregătirea educabililor pentru viitorededucația în pandemie.</p> <p>Un leac de singurătate</p> <p>Transdisciplinaritatea ca o promisiune</p> <p>Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice</p> <p>Utilizarea și integrarea pedagogică a resurselor educaționale descoprenirea și managementul comportamentelor contra-agresive în clasa de elevi</p> <p>Aspecte ale relaționașrii adult-copil în perioada educației timpurii</p>
POPESCU DIANA AURA	<p>Prevenirea și managementul comportamentelor contra-agresive în clasa de elevi</p> <p>Aspecte ale relaționașrii adult-copil în perioada educației timpurii</p> <p>Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice</p> <p>Viitorii educaționali- pregătirea educabililor pentru viitor</p> <p>Educația în pandemie .</p> <p>Un leac de singurătate transdisciplinaritatea ca o promisiune</p>
Raluca Medrea	<p>Integrarea copiilor cu CES în școală online</p> <p>Comunicare și metode de predare în tulburările din spectrul autist</p> <p>Dicție și mișcare scenică pentru dezvoltarea personală a copiilor</p> <p>Metode și tehnici de evaluare, psihodiagnostic și intervenție specifică (terapie cognitiv - comportamentală) la copilul cu TSA-</p>
Seiceanu Crinela Daniela	<p>Cum să lucrezi cu elevii cu CES în pandemie -deii de succes în lectiile online - webinar</p> <p>Obiceiurile educatorilor de succes-webinar -Centrul de resurse și meditatii"Domnul Trandafir Teach_I Tz-all" ASQ = WEBINAR</p> <p>Unelte Esențiale In Lectiile Online</p>
Benea Nicoleta Alina	<p>Instruirea MozaLearn ICT Tic-Tehnologie,Inovare sau Creativitate</p> <p>Cum devenim mentorii pentru elevii noștri</p> <p>Obiceiurile Educatorilor de Succes</p>
David Patricia Lacrimioara	<p>Integrarea copiilor cu CES în scoala online</p> <p>Instruire MozaLearn ICT- Utilizarea si integrarea pedagogica a resurselor educationale deschise in activitatea didactica</p> <p>Educatie speciala in pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educationale si terapeutice</p> <p>Leadership in Educatie</p>
Răducan Flora	<p>"TIC - Tehnologie, Inovare sau Creativitate""LEADERSHIP în Educație""Instruirea MozaLearn ICT"</p> <p>"REZILIENTĂ: Cum să rămânem Puternici și Echilibrați Emoțional în aceste Vremuri"</p>
Lupulescu Lucica Nicoleta	<p>Cum să rămâneam puternic și echilibrați emoțional în aceste vremuri</p> <p>Cum devenim mentorii pentru elevii noștri</p>
Marian Ana-Mirela	<p>Cum sa folosesti table digitale si table interactive in online</p> <p>Excelență în cariera de dascăl</p> <p>Tehnici digitale esentiale Google classroom</p> <p>Cum sa folosesti digitalizarea in sala de clasa</p>
Mereuță Ramona Mirela	<p>Cum devenim mentorii pentru elevii noștri organizat de SC SeLLfication SRL-D,</p> <p>Povesti din sala de clasă organizat de EDUMILecții online memorabile organizat de Wellbeing Institute și Transylvania College,</p> <p>Cum sa ramâneam puternici și echilibrați emoțional in aceste vremuri organizat de SC SeLLfication SRL-D</p>

	Organizarea mediului educațional al profesorului în G Suite organizat de IFC, ChișinăuTIC-Tehnologie, Inovare sau creativitate organizat de EduMNC, Foi de lucru interactive in Wizer.me organizat de IFC, Chișinău Obiceiurile educatorilor de succes organizat de SC SeLLfication SRL-D, Metode prin care să-ți protejezi copilul de pericolele de pe internet organizat de S.C.Aramis Print SRL, Instruirea MozaLearn ICT organizat de Mozaic Education, Hungary
Vidoni Adelina Maria	Aspecte ale relationarii adult-copil in perioada educatiei timpurii Prevenirea si manafementul comportamentelor contra-agresive in clasa de elevi Educatia speciala in pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educationale si terapeutice Viitorii educabili-pregatirea educabililor pentru viitor Educatia in pandemie. Un leac de singuratare. Transdisciplinatitatea ca o promisiune
Dulcă-Simedria Camelia	Obiceiurile Educatorilor de succes- Instruirea MozaLearn ICT REZILIENȚĂ: Cum să rămânem Puternici și Echilibrați Emoțional în aceste Vremuri Proiectarea Didactică de la A la Z
Cimponeru Rodica Ana	Obiceiurile educatorilor de succes Exelență în cariera de dascăl Prevenirea conflictelor și contra-agresivității în clasa de elevi Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educationale și terapeutice
Curelici Otilia Valentina	Instrumente web pentru managementul educațional la distanță Crearea jocurilor interactive cu ajutorul platformei quizwhizzer Utilizarea instrumentului evaluare interactivă socrative Profesionistii educatiei in fata provocărilor pandemiei-dezvoltarea personala si profesionala folosind tehnicele NLP Rezilientă: Cum sa ramanem puternici si echilibrati emotional in aceste vremuri
Pizar Ana	Folosirea pltformelor de învatare?
Ticu Daniela Mariana	Cum facem #Educatie Altfel în online Unelte Esențiale în Lecțiile Online Organizarea Lecțiilor Online Trucuri digitale esențiale pentru profesori Cum să folosești DIGITALIZAREA în sala de clasă Proiectarea didactică de la A la Z Evaluarea Elevilor in ONLINE
Pădurean Daniela	Instruirea MozaLearnICT Cum să rămânem puternici și echilibrați Emoțional in acesteVremuri
Opria Roxana	Ora de net Kinderpedia
Velici Cristina Ramona	Prevenirea si managementul comportamentelor contra agresive in clasa de elevi Educatia speciala in pandemie-UVT Aspecte ale relationarii adult-copil in perioada educatiei timpurii UVT Integrarea copiilor cu Ces in scoala online-Help Edu
Stanila mihaela	Educatia continua Invata sa creezi lectii fascinante si sa predai interactiv in mediul online Curs google classroom
Petruescu Corina	Evaluarea formativă online
Novacescu Corina	Cum să rămânem puternici și echilibrati emotional în aceste vremuri Elemente practic-aplicative de educație inclusivă în învățământul primar Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educationale și terapeutice Prevenirea și managementul comportamentelor contra-agresive in clasa de elevi
Bati Fernando Stefan	Învățământ special și special integrat
Barboni Cristina	Continuam sa invățam in interiorul și in afara clasei Metode eficiente de predare in pandemie

Stoica Diana	<p>Învață cum să creezi lecții fascinante și să predai în mediul online (Asociația „, Ține de noi!”)</p> <p>Webinarul MEC pentru învățământ special și special integrat (Rodica Cozma)</p> <p>Realizare Webinar - Modalități de abordare a activității didactice la elevii cu deficiență mintală ușoară , pe platforma GOOGLE CLASSROOM</p> <p>50 aplicații utile pe Google Classroom și TeamsCreating a Google Classroom/ 5 things to know about Google Classroom</p> <p>10 pentru EDUCAȚIE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Viitori educaționali, pregătirea educabililor; 2. Educația în pandemie. Un leac de singurătate, transdisciplinaritatea ca o promisiune; 3. Utilizarea și integrarea pedagogică a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică (UVT)
Moșoni Cristina	<p>ACREDITARE+ domeniul Educație Școlară (SE) ANPCDEFP</p> <p>Profesor real într-o școală virtuală Salvați Copiii</p> <p>Training de tehnici de dezvoltare în educația digitală Universitatea Politehnica Timișoara / ASOCIAȚIA Ține de Noi</p> <p>Webinar introductiv dedicat profesorilor pe tema siguranței online pentru elevi ADFABER ORG</p> <p>Webinar - Training 1 - Eroii Internetului - Siguranță online pentru elevi ADFABER ORG</p> <p>Webinar - Training 2 - Eroii Internetului - Siguranță online pentru elevi ADFABER ORG</p> <p>Drepturile copilului - responsabilitatea întregii școli Institutul Intercultural Timișoara</p> <p>Organizarea lecțiilor online ASQ / Ema la școală</p> <p>Cum poți face evaluarea cu instrumente digitale în 2021?, 8 ianuarie 2021, Asociația PROADC, webinar Zoom, adeverință</p> <p>10 pentru educație: Metode de învățare activă a competenței de cetățenie democratică, 20 ianuarie, 2021, UVT, webinar, Webex</p> <p>10 pentru educație: <i>Utilizarea și integrarea pedagogică a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică, 20 ianuarie 2021, UVT</i></p> <p>10 pentru Educatie - Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice, 19 ianuarie 2021, UVT</p>
Frunzea Veronica	<p>10 pentru educație: Metode de învățare activă a competenței de cetățenie democratică, 20 ianuarie, 2021, UVT, webinar, Webex</p> <p>10 pentru educație: <i>Utilizarea și integrarea pedagogică a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică, 20 ianuarie 2021, UVT</i></p> <p>10 pentru Educatie - Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice, 19 ianuarie 2021, UVT</p> <p>Webinarul MEC pentru învățământ special și special integrat (Rodica Cozma)</p> <p>Educatie Altfel în școlile din România.</p> <p>Cum sa ramânem puternici și echilibrați emoțional in aceste vremuri organizat de SC SeLLfication SRL-D</p>
Paraschivu Viorica	<p>10 pentru educație: Metode de învățare activă a competenței de cetățenie democratică, 20 ianuarie, 2021, UVT, webinar, Webex</p> <p>10 pentru educație: <i>Utilizarea și integrarea pedagogică a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică, 20 ianuarie 2021, UVT</i></p> <p>10 pentru Educatie - Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale</p> <p>Webinarul MEC pentru învățământ special și special integrat (Rodica Cozma)</p> <p>EducatieAltfel în școlile din România. și terapeutice, 19 ianuarie 2021, UVT</p> <p>Cum sa ramânem puternici și echilibrați emoțional in aceste vremuri organizat de SC SeLLfication SRL-D</p> <p>Organizarea mediului educațional al profesorului în G Suite organizat de IFC, ChișinăuTIC-Tehnologie,</p> <p>Inovare sau creativitate organizat de EduMNC,</p>

	Foi de lucru interactive in Wizer.me organizat de IFC, Chișinău Obiceiurile educatorilor de succes organizat de SC SeLLfication SRL-D, Instruirea MozaLearn ICT organizat de Mozaic Education, Hungary
--	--

Formarea prin cursuri avizate, organizate de CCD Timiș sau alți furnizori

Enasescu Gabriela Lelica	Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice Educația în pandemie. Un leac de singurătate Transdisciplinaritatea ca o promisiune Congresul Național al Colegiului Fizioterapeutilor din România 2020
Dolog Aurel	Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice 10 pentru Educație - „Elemente practic-aplicative de educație incluzivă din învățământul primar”-Universitatea de Vest din Timișoara 10 pentru Educație „Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice”- Universitatea de Vest din Timișoara
Huțan Luiza Nadia	10 pentru Educație „Învățământul primar online- provocări și competențe”- Universitatea de Vest din Timișoara
Grangure Adela Liliana	Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educationale si terapeutice Viitorii educationali-pregatirea educabililor pentru viitor
Giurchi Simina Elena	Abilitare curriculară a cadrelor din învățământul primar pentru clasa pregătitoare
Arhire Marieana	Aspecte ale relationarii adult copil Educația inclusivă oportunități
Benescu Viorela Dora	"INSTRUIREA MOZALEARN ICT" "LEADERSHIP ÎN EDUCAȚIE"
Munteanu Alina	Provocări și soluții în era digitală-15 ore Evaluarea formativă a literației timpurii -8 ore Evaluarea formativă online-8ore
Mereuță Ramona Mirela	Instruirea mozaLearn ICT organizat de Mozaik EducationTIC Tehnologie, inovare sau creativitate organizat de EduMNC Leadership in Educatie organizat de SC SeLLfication SRL-D
Ticu Daniela Mariana	Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice Utilizarea și integrarea pedagogică a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică Lansare Citește-mi 100 de povești profesori
Stanila mihaela	Cum să ramanem puternici și echilibrați emotional în aceste vremuri Proiectarea didactică de la A la Z
Bati Fernando Ștefan	Educația Continuă lansat de Ministerul Educației și Cercetării
Barboni Cristina	Învățământul primar online- provocări și competente

Formarea prin cursuri acreditate, organizate de CCD Timiș sau alți furnizori de formare (universități, ONG-uri, etc)

NUME SI PRENUME	Denumirea cursului/ programului de formare	Organizator	Număr de credite obținute
Raluca Medrea	Metode de predare centrate pe elev	Asociația Profedu	15
Frunzea Veronica	Managementul programelor	Asociația	24

	educaționale	Didakticos	
Paraschivu Viorica	Managementul programelor educaționale	Asociația Didakticos	24

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

În acest an școlar au fost încadrate 18 cadre didactice auxiliare, după cum urmează:

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	<i>Secretar</i>	<i>1</i>
	<i>Contabil</i>	<i>1</i>
	<i>Administrator</i>	<i>1</i>
	<i>Asistent social</i>	<i>1</i>
	<i>Informatician</i>	<i>1</i>
	<i>Instructori de educație extrașc.</i>	<i>4</i>
	<i>Medic</i>	<i>1</i>
	<i>Asistente medicale</i>	<i>2</i>
	<i>Infirmiere</i>	<i>3</i>
	<i>Supraveghetor nopate</i>	<i>3</i>
TOTAL		18

Personalul didactic auxiliar a manifestat o bună mobilitate în preluarea de sarcini legate de oportunitățile momentului.

În funcție de cerințe – la nivelul instituției, la niveluri superioare precum și la nivelul publicului – compartimentele secretariat, administrativ și finanțier-contabil au efectuat în timp util, complet și corect fiecare tip de lucrare. De asemenea au comunicat la timp informațiile solicitate și au respectat reglementările în vigoare.

Instructorii de educație, personalul de îngrijire s-a preocupat de ridicarea calității muncii, prin implicare în activități predominant de supraveghere a elevilor, rămânând ca obiectiv prioritar elaborarea unor programe de continuare a procesului instructiv-educativ, prin activități complementare.

2.4. PERSONAL NEDIDACTIC

În acest an școlar a fost încadrat un număr de 13 personal nedidactic , după cum urmează:

<i>Personal nedidactic</i>	<i>Bucătari</i>	<i>3</i>
	<i>Muncitor de întreținere</i>	<i>5</i>
	<i>Îngrijitori curățenie</i>	<i>5</i>
	<i>Total</i>	<i>13</i>

Personalul de îngrijire a îndeplinit corespunzător sarcinile de serviciu stabilite prin fișa postului și pe tot parcursul anului școlar, a păstrat și folosit în condiții normale bunurile din clase, holuri și spații sanitare, materialele pentru curățenie; a întreținut igiena în instituție, atât în interior cât și în exterior: spălat, măturat, ștergerea prafului, păstrarea instalațiilor sanitare în condiții igienice, executarea unor lucrări de zugrăvire și vopsire.

Personalul de întreținere a efectuat lucrări de reparații interioare și exterioare la toate corporile de clădire, a menținut instalația de încălzire în stare de funcționare, a igienizat grupurile sanitare din instituție și a respectat normele cu privire la paza și stingerea incendiilor, precum și normele de protecție a muncii.

* Încă de la apariția situației epidemiologice cât și în perioada suspendării cursurilor personalul nedidactic s-a mobilizat pentru efectuarea activităților de dezinfecție a spațiilor școlare, cu păstrarea măsurilor de asigurare a sănătății și siguranței.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Baza materială

A existat preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția noastră.

Având în vedere situația epidemiologică COVID 19, au fost luate măsuri pentru asigurarea desfășurării ONLINE a procesului instructiv- educativ și terapeutic recuperator, în bune condiții și urmărind asigurarea accesului la educație a fiecărui copil . În acest sens, au fost achiziționate echipamente necesare susținerii învățământului online.

Resurse financiare în semestrul I, anul școlar 2020-2021, din bugetul școlii, pentru buna desfășurare a activităților s-au realizat următoarele:

- s-au efectuat toate demersurile necesare desfășurării în cele mai bune condiții a activităților, atât „față în față” cât și online/ la distanță
- s-a efectuat dezinfecția și dezinsecția tuturor spațiilor școlare
- pe perioada desfășurării cursurilor în unitate, s-a aprovisionat bucătăria cu alimentele necesare; s-au achiziționat produse de curățenie și întreținere; s-a asigurat plata la zi a facturilor cu întreținerea curentă: gaz, telefonul, energia electrică, materialele pt. birotică;

- s-a asigurat cota de combustibil pentru a asigura transportul elevilor ce nu au acces la mijlocul de transport în comun, ca măsură de prevenire a abandonului școlar, pe perioada desfășurării cursurilor în unitate
- s-au efectuat toate reparațiile care s-au impus la instalația sanitară și la obiectele de mobilier, au fost înlocuit obiectele sanitare defecte, s-au efectuat lucrări de reparații și de igienizare de către personalul nedidactic, fiind achiziționate doar materialele necesare
- s-au achiziționat materiale de dezinfecție și materiale de protecție (măști, mănuși, halate de unică folosință, botoșei, capeline, soluții dezinfectante, covorașe dezinfectante, etc)
- cabinetul medical a fost dotat cu medicamente și materiale sanitare necesare
- pe perioada scenariului roșu, când cursurile au fost desfășurate online, a fost virată în contul părinților alocația zilnică de hrană pentru copii (momentan, pentru luna noiembrie)

INVESTITII:

- a fost achiziționat un termoscaner în valoare de 12500 lei
- pentru realizarea obiectivului "Construcție internat școlar"- a fost necesară relocarea traseului de conductă de apă

ACHIZIȚIONARE OBIECTE DE INVENTAR:

La capitolul ” Obiecte de inventar” au fost achiziționate următoarele:

- tablete pentru copii- 139 buc
- dispencer dezinfecțant cu senzor- 10 buc
- coș de gunoi cu pedală pentru colectarea măștilor – 10 buc
- 3 switch-uri cu 8 porturi și 3 cu 5 porturi
- 35 camere web cu microfoane
- tablă magnetică- 1 bucată
- suport videoproiector- 2 buc
- lampă UV- 5 buc
- laptop- 8 buc
- tablete grafice- 2 buc
- AIR WALKER- Omfal- 1 buc
- alte obiecte de inventar: furtun 50 m- 2 buc, aspirator- 4 buc, aeroterma- 2 buc, mașini de tuns- 2 buc, uscător de păr- 2 buc, 1 fier de călcat, 1 cafetieră,

DOMENIUL RELAȚII CU COMUNITATEA/ PROIECTE/ PARTENERIATE

PROIECTE EUROPENE

- Proiectul Erasmus+ K2 "Integrate It!"- Coord- Moșoni Cristina- anulare mobilitate și prelungire termen de finalizare

PROIECTE AVIZATE M.E.

1. Concurs Național „Prin formă și culoare, o șansă pentru fiecare” Coord. Prof. Livadariu Cosmina, C.A.E.R.I.

PROIECTE ÎN DERULARE

1. Proiect Interjudețean "Refuz... Deci Exist! Viața Are Prioritate!" Coord. Prof. Paraschivu Viorica, Frunzea Veronica- activitate online
2. Concurs Județean „Arta ne aduce împreună” Coord. Prof. Paraschivu Viorica, Frunzea Veronica- activități/ secțiuni online

PROIECTE DE PARTENERIAT

Denumire	Nivel (la nivelul școlii, local, județean, interjudețean, național, internațional)	Parteneriat cu:	Profesori coordonatori
SURPRIZELE TOAMNEI	ȘCOALĂ	Prof ȚICU DANIELA	PROF ȘUTA CRISTINA
ERASMUS DAY	ȘCOALĂ/ INT	-	MOȘONI CRISTINA
1 DECEMBRIE ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	ȘCOALĂ	-	MARIAN ANA MIRELA
ÎNTÂLNIREA ONLINE CU MOŞ CRĂCIUN	ȘCOALĂ	-	MARIAN ANA MIRELA
ZIUA EMINESCIANĂ	ȘCOALĂ	-	MARIAN ANA MIRELA
ZIUA OMULUI DE ZĂPADĂ	ȘCOALĂ	-	MARIAN ANA MIRELA
MICA UNIRE	ȘCOALĂ	-	MARIAN ANA MIRELA
ZIUA ÎMBRĂȚISĂRILOR	ȘCOALĂ	-	MARIAN ANA MIRELA
EVALUAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ONLINE	ȘCOALĂ	EDITURA D ART EDITURA ESENȚIAL	BENEÀ ALINA
EVALUAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ONLINE	ȘCOALĂ	EDITURA D ART EDITURA ESENȚIAL	MEREUȚĂ MIRELA
ARTA VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR CU CES	LOCAL	CLUBUL COPIILOR LUGOJ	POPESCU CLAUDIA DULCĂ CAMELIA BOETI NATALIA
PRIETENI PENTRU TOTDEAUNA	LOCAL	LICEUL TEORETIC TRAIAN VUIA FĂGET	POPESCU CLAUDIA DULCĂ CAMELIA RADU DANIELA MOGA DOMELIA
ÎNVĂȚĂM SĂ DĂRUIM	LOCAL	SCOALA GIMNAZIALĂ	DULCĂ CAMELIA BENEÀ ALINA

IATĂ VIN COLINDĂTORI	ȘCOALĂ	EFTIMIE MURGU LUGOJ	MEREUȚĂ MIRELA
		EDITURA LITERA ÎN COLABORARE CU PRIMĂRIA LUGOJ	MEREUȚĂ MIRELA STĂNILĂ MIHAELA

REZULTATE CONCURSURI

Nr. Crt.	Premiul/ Locul Obținut	Numele Elevului	Denumire Concurs/ Festival	Organizator	Nivel	Locul de desfășurare/ mediul online	Cadru didactic coordonator
1	III	Toma Ana Maria	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Giurchi Simina
2	PP	Albu Laurențiu	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Giurchi Simina
3	PP	Graur Daniela	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Giurchi Simina
4	PP	Rentea Yanis	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Stepan Simina
5	III	Petrovici Cosmin	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Popescu Claudia
6	PP	Novac Ana	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Popescu Claudia
7	PP	Miculescu Vlad	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Popescu Claudia
8	PP	Spiridon Patrik	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Popescu Claudia
9	PP	Novac Ana	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Grangure Adela
10	M	Cicio Flavius	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Dulcă Simedria Camelia
11	I	Tudorașcu Lorenzo	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Benescu Viorela

Concursul Județean ARTA RECICLĂRII

1	I	Tinca Dragoș	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Livadariu Cosmina
2	III	Şenchea Adelina	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Pădurean Daniela
3	III	David Denis	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Țicu Daniela Mariana

4	PP	Toma Ana Maria	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Giurchi Simina
5	PP	Rentea Yannis Nicholas	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Stepan Simina
6	PP	Petrovici Cosmin	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Popescu Anka Claudia
7	PP	Dumbravă Tatiana	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Crăciun Alexandru
8	PP	Szabo Alexandra	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Boc Andreea
9	PP	Chiș Elian Mihail	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Mereuță Mirela
10	PP	Agrigoroaiei Daniel	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Damian Elena Mirela
11	PP	Agrigoroaiei Florin	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Damian Elena Mirela
12	PP	Agrigoroaiei Nicu	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Damian Elena Mirela
13	PP	Miloșiu Claudiu	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Damian Elena Mirela
14	PP	Gomboş Mario	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Damian Elena Mirela
15	PP	Tudorașcu Lorenzo	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Benescu Viorela
16	PP	Cîrpaci Raul	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Frunzea Veronica
17	PP	Kovacs Cristian	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Paraschivu Viorica
18	PP	Boți Ricardo	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Stoica Diana
19	PP	Tulea Ștefania	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Stoica Diana
20	PP	Netedu Răzvan	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timisoara	Județean	Online	Suci Adriana
21	PP	Oprișoni Daria	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Seiceanu

							Crinela
22	PP	Bodaci Raul	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Seiceanu Crinela
23	PP	Cîrpaci Savu	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Seiceanu Crinela
24	PP	Neagrici Roxana	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Bati Fernando

CONCURS ÎN DERULARE

Nr. Crt.	Premiul/ Locul Obținut	Numele Elevului	Denumire Concurs/ Festival	Organizator	Nivel	Locul de desfășurare/ mediul online	Cadru didactic coordonator
1		Sîrbu Daria	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	<td>online</td> <td>Velici Cristina</td>	online	Velici Cristina
2		Telcean Delia	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Novăcescu Corina
3		Agrigoroaiei David	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Novăcescu Corina
4		Dumbravă Darius	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Novăcescu Corina
5		Gruia Narcis	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Novăcescu Corina
6		Toma Ana Maria	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Giurchi Simina
7		Iovan David	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Popescu Claudia
8		Vinku Ionel	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Boc Andreea
9		Achim Antonio	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Arhire Marieana
10		Băeșu Amalia	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Arhire Marieana
11		Agrigoroaiei Daniel	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Damian Elena
12		Turcanu Roberta	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Stănilă Mihaela

13		Tudorașcu Lorenzo	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Benescu Viorela
14		Bența Claudiu	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Pădurean Daniela
15		Pfeifer Bogdănel	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Pădurean Daniela
16		Chihaiia Calin	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	David Patricia
17		Scripcariuc Laurențiu	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	David Patricia
18		Dulanyi Virginia	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Popescu Diana
19		Hustiac Alexandra	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Popescu Diana
20		Senchea Adriana	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Popescu Diana
21		Oprișoni Daria	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Seiceanu Crinela
22		Bodaciu Raul	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Seiceanu Crinela
23		Oprea Andrei	Concurs de creație plastică "Feeria Iernii"	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Național	online	Seiceanu Crinela

CONCLUZII

Majoritatea cadrelor didactice au fost preocupate de autoformare, de centrarea activității pe specificul deficienței și pe particularitățile psihopedagogice ale fiecărui copil, de implicarea elevilor în activități educative diversificate și de obținerea unor rezultate mai bune în recuperarea acestora, chiar și în condițiile desfășurării activităților online.

Coordonarea activităților s-a realizat prin organizarea de întâlniri a Director Prof. Viorica Paraschivu și Director Adjunct Prof. Veronica Frunzea, cu întreg personalul centrului școlar în vederea sincronizării activităților desfășurate de aceștia și asigurarea cunoașterii de către echipa de management a gradului de realizare a sarcinilor de serviciu de către angajat, precum și a problemelor cu care aceștia se confruntă (consiliu profesorale, de administrație, ședințe de lucru și de instruire, etc).

Perioada predării online a fost cu adevărat o mare provocare, ne-am dat seama că cea mai mare provocare a învățării online nu sunt uneltele, ci reconectarea cu elevii, redefinirea rolului profesorilor din oameni care predau și evaluează după un scenariu predefinit în oameni care se conectează cu elevii, le înțeleg nevoile și le facilitează învățarea autentică. Am făcut tot posibilul să asigurăm calitatea actului educational și în perioada aplicării scenariului roșu, toate activitățile desfășurându-se în mod sincron.

Considerăm că activitatea desfășurată pe parcursul primului semestru al anului școlar 2020-2021 nu a fost deloc ușoară, datorită acestei perioade fără precedent, dar s-a făcut tot posibilul pentru a asigura calitatea actului educational și terapeutic, adaptarea conținuturilor la particularitățile elevilor, înțelegându-le nevoile și sprijinindu-i pentru a putea trece cu bine peste această perioadă plină de provocări.

ÎNTOCMIT,

Director VIORICA PARASCHIVU

Director adjunct VERONICA FRUNZEA

