



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
„ALEXANDRU ROȘCA” LUGOJ
Str. Făgetului Nr.158 Lugoj 305500
Tel/fax: 0256/354702 E-mail: centrulrosca12@yahoo.ro
Web: www.cseiroscalugoj.ro

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „ ALEXANDRU ROȘCA” 2021-2025





CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
„ALEXANDRU ROȘCA” LUGOJ
Str. Făgetului Nr.158 Lugoj 305500
Tel/fax: 0256/354702 E-mail: centrulrosca12@yahoo.ro
Web: www.cseiroscalugoj.ro

Prezenta strategie își propune să contureze viziunea Centrului Școlar Pentru Educație Incluzivă „ALEXANDRU ROȘCA” Lugoj, ținând cont de așteptările beneficiarilor serviciilor noastre, elevi cu cerințe educaționale speciale, dar și a tuturor participanților la actul educațional și terapeutic. Totodată, această strategie are în vedere regândirea procesului educativ-terapeutic prin stimularea copilului în spații atractive, experimentarea senzațiilor, crearea oportunităților de învățare și monitorizarea progresului cu ajutorul tehnologiei și strategiilor moderne educaționale și terapeutice, atât în mediul școlar, cât și extrașcolar, raportându-ne la particularitățile individuale ale fiecărui copil.

CINE SUNTEM?

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” din Lugoj este o instituție de învățământ care asigură accesul la educație a copiilor cu cerințe educative speciale, școlarizați atât în învățământul special, cât și în învățământul de masă. În cadrul școlii noastre, în acest an școlar își desfășoară activitatea un număr de: **69 cadre didactice, 19 –personal didactic auxiliar, 13 – personal nedidactic**, fiind înscriși **228 elevi**. Potrivit tabelului și graficelor de mai jos se constată o creștere constantă a populației școlare, în ultimii cinci ani, în prezent existând o creștere a numărului de solicitări pentru serviciile educațional-terapeutice oferite de școala noastră.

Nr. elevi	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Preșcolari	22	21	30	30	32	29
Primar	82	90	95	87	77	82
Gimnazial	91	89	99	105	118	117
Total	195	201	224	222	227	228

Tabelul nr. 1 – Evoluția populației școlare

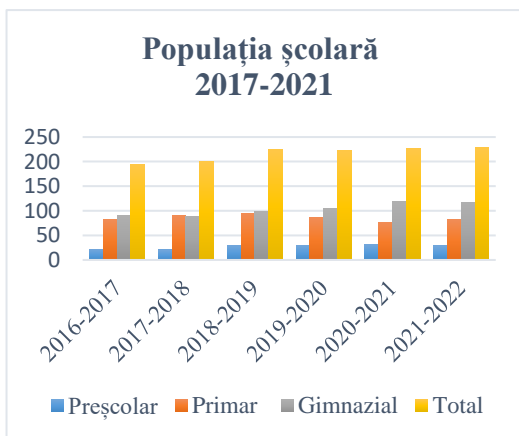


Figura nr. 1

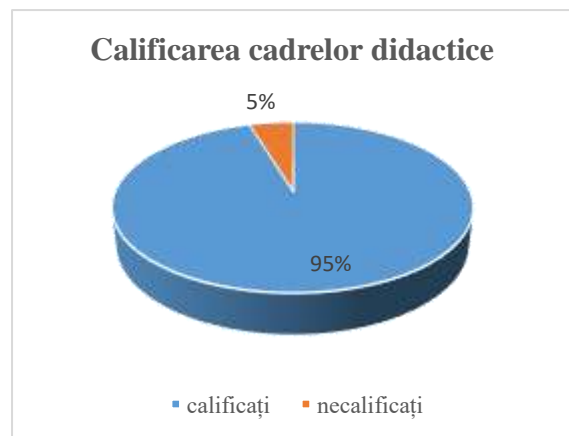


Figura nr. 2

Activitatea educativă și terapeutică este asigurată de cadre didactice implicate și bine pregătite din punct de vedere profesional care urmăresc adaptarea procesului educațional la particularitățile individuale ale elevilor. Calitatea serviciilor oferite este dată de numărul mare de cadre didactice calificate, așa cum reiese din figura nr. 2 de mai sus.



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
 "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ
 Str. Făgetului Nr.158 Lugoj 305500
 Tel/fax: 0256/354702 E-mail: centrulrosca12@yahoo.ro
 Web: www.cseiroscalugoj.ro

1. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -procesul de predare – învățare centrat pe elev, desfășurat cu ajutorul echipamentelor digitale și a mijloacelor didactice specific educației speciale; -sprijinul financiar CJT(un parteneriat de încredere) în toate proiectele și obiectivele propuse; -existența a două laboratoare multimedia, dotate cu tablă SMART; - relații interpersonale bune, ceea ce favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulat; - obținerea acreditării Erasmus +, pentru o perioadă de 7 ani, cu posibilitatea accesării de programe de parteneriat, programe de tip job shadowing și activități cu elevii; - management preocupat de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; - creșterea numărului de parteneriate cu diverse instituții; - amplasarea școlii pe o suprafață mare, cu multiple spații (interioare și exterioare) stimulative pentru elevi; -existența asociației „ Alexandru Roșca” ce contribuie la atragere de fonduri extrabugetare -preocupare pentru studiu și cercetare, prin cele două reviste ale școlii, apariții anuale; -accent pe promovarea imaginii și serviciilor școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> - slaba implicare a părinților în activitatea educativă și în colaborarea cu școala; -accent redus pe abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a lecțiilor; -nu toate opțiunile propuse sunt în concordanță cu nevoile elevilor; - dificultăți de tratare diferențiată a elevilor, de individualizare a actului didactic/ intervenției/ evaluării în clasele numeroase și neomogene; - multitudinea solicitărilor și documentelor școlare necesită alocarea unui buget mare de timp, în detrimentul focalizării pe elev. -nu toți profesorii din școală se implică în proiectele derulate la nivelul școlii și în cele cu finanțare europeană; - predomină utilizarea strategiilor tradiționale și mai puțin cele moderne/ interactive.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -posibilitatea accesării mai multor proiecte cu finanțare europeană; -încheierea unor parteneriate active cu diferite instituții din comunitate pentru a facilita integrarea socială a elevilor cu CES. -existența echipamentelor tehnologice și a rețelei de internet în întreaga unitate, permite integrarea TIC în activitatea didactică și realizarea unor lecții dinamice și interactive; - prin diseminarea experiențelor Erasmus + cadrele didactice își însușesc politicile educaționale europene și câștigă experiență în aplicarea de noi metode și tehnici de lucru; -posibilitatea depunerii de noi proiecte și accesării de fonduri europene prin asociația școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> -neabordarea elevului în echipa multidisciplinară poate afecta procesul recuperativ-compensator; -efectivul mare de elevi pe clase/ clase neomogene poate contribui la diminuarea calității actului didactic; - motivația scăzută a unor cadre didactice pentru propria formare și dezvoltarea profesională; - datorită legislației existente procesul de orientare a copiilor spre cea mai adecvată formă de educație poate fi dificil și nu în avantajul elevilor; -asocierea eronată a școlii cu centrele de plasament poate conduce la o atitudine negativă față de serviciile oferite de școală.



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
"ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ
Str. Făgetului Nr.158 Lugoj 305500
Tel/fax: 0256/354702 E-mail: centrulrosca12@yahoo.ro
Web: www.cseirosca12.ro

2. 1.VIZIUNEA Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj:

« **ȘCOALA NOASTRĂ – UNIVERS DE CULOARE PENTRU FIECARE** »
- *Împună colorăm lumea elevilor noștri –*

Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, viziunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” se poate exprima sintetic astfel: ne dorim să fim o școală a diversității, ne dorim un mediu plin de culoare în care toți să avem oportunitatea de a da tot ce e mai bun pentru educația și bunăstarea elevilor noștri.

2.2 MISIUNEA Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj:

Instituția noastră oferă șanse egale tuturor copiilor, asigură educarea centrată pe elev, conform particularităților psihopedagogice ale elevilor, creând premisele unei bune inserții sociale și profesionale, prin organizarea, desfășurarea și promovarea programelor educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive. Educația oferită în școala noastră urmărește în primul rând facilitarea accesului la informare, educare și formare pentru recuperarea socio-psihopedagogică a elevilor cu CES.

3. OBIECTIVELE STRATEGICE (ȚINTELE STRATEGICE)

- ⇒ **Ț1** Eficientizarea procesului educativ-terapeutic, motivarea și susținerea elevului în învățare, în vederea obținerii unui grad cât mai ridicat de autonomie personală și socială.
- ⇒ **Ț2** Dezvoltarea bazei materiale și dotarea spațiilor școlare în conformitate cu cerințele actuale necesare practicării unui act educativ la nivelul standardelor europene.
- ⇒ **Ț3** Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru a susține noi experiențe de învățare centrate pe particularitățile elevilor cu CES, cu un impact semnificativ asupra dezvoltării armonioase a elevilor.
- ⇒ **Ț4** Dezvoltarea parteneriatului educațional școală-familie-comunitate în vederea susținerii procesului educativ.
- ⇒ **Ț5** Dezvoltarea cadrului de cooperare internațională prin intermediul proiectelor Erasmus +.



4. PLAN DE ACȚIUNE pentru: Ț3 - Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru a susține noi experiențe de învățare centrate pe particularitățile elevilor cu CES, cu un impact semnificativ asupra dezvoltării armonioase a elevilor.

4.1. Motivarea alegerii țintei

Trecând dincolo de indicatorii de performanță ce vizează personalul didactic (calificarea și specializarea în recuperarea copiilor cu dizabilități), se constată însă existența în continuare a unui formalism/tradiționalism pronunțat în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare-evaluare și terapeutic. Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus în foarte multe cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice) pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în multe cazuri monodisciplinară și excesiv teoretizată sau monotona. Instruirea asistată de calculator și softuri educaționale, activitatea diferențiată individuală și pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată și prin tehnici variate etc. nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice.



Din această perspectivă, problema identificată aici este o amenințare internă pentru misiunea școlii noastre.

4.2. Resurse strategice

Resurse umane: cadrele didactice, echipa managerială, coordonatorul de programe și proiecte, reprezentanții instituțiilor interesate; personal implicat anterior în proiecte destinate educației speciale, experți în domeniu și specialiști în educația specială;

Resurse materiale și financiare: Accreditarea Erasmus + (obținută în 2020) - ce permite accesarea în acest an a mai multor cursuri de formare, activități de tip shadowing și mobilități cu elevii. De asemenea, o opțiune va fi și implicarea școlii ca partener în proiecte pe zona formării profesionale inițiale și continue, inițiate de către structurile ierarhice superioare, de către Asociația școlii, de către alte instituții publice și ONG-uri. Ca resurse materiale se va folosi întreaga bază materială de care dispunem.

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

4.3. Obiective strategice și activități propuse:

Domeniul curricular	Domeniul resurselor materiale și financiare	Domeniul resurselor umane	Domeniul relațiilor comunitare
<p>(octombrie – iunie) Sesiuni de informare pentru cele 69 cadre didactice: <i>Metode interactive utilizate în activități centrate pe elev</i></p> <p>(octombrie, noiembrie) - întâlnire în echipa multidisciplinară pentru discutarea evoluției fiecărui elev în parte și întocmire PIP - semestrial abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținutului disciplinelor de învățământ – se propune fiecărui cadru didactic, în cadrul asistențelor la ore, susținerea unei activități de acest tip. - lunar desfășurarea de activități în grupuri de perfecționare/mentorat care să vizeze: planificarea și monitorizarea lecțiilor,</p>	<p>- continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare (exemple: 4 table Smart, platforme digitale – reînnoire abonamente: (Emaze, Board Maker) - cursuri de formare și perfecționare, finanțate prin programul Erasmus: noiembrie – Curs de formare, Croația, Split – <i>Utilizarea tehnologiei în activitățile didactice</i>; 5 cadre didactice decembrie- Împărtășire exemple de bună practică: vizita a 4 cadre didactice din Spania. martie– Mobilitate de tip Shadowing la o școală specială europeană. (5 cadre didactice) mai - Mobilitate 6 elevi + 6 însoțitori: Activități</p>	<p>- crearea unei atmosfere de încredere și colegialitate (de către leaderii școlari) pentru a permite discuții despre efectul asupra învățării elevilor - elaborarea planului de dezvoltare profesională pe baza analizei de nevoi integrat în proiectul de dezvoltare școlară; -motivarea cadrelor didactice de a se implica în activitățile de formare propuse. - perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative/ terapeutice, centrate pe elev și a resurselor digitale, cu accent pe particularitățile elevilor;</p>	<p>- dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație și formare; - stabilirea/ revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă, vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare studiului (Ziua Porților Deschise, simpozioane, webinarii, cercuri pedagogice, diseminări, mese rotunde etc. -dezvoltarea de parteneriate prin schimburi de experiență la nivel local, național și internațional; -încheierea unui parteneriat activ cu Asociația școlii, în vederea susținerii formării cadrelor didactice.</p>



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
"ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ
Str. Făgetului Nr.158 Lugoj 305500
Tel/fax: 0256/354702 E-mail: centrulrosca12@yahoo.ro
Web: www.cseirosca12.ro

schimb de bune practici diseminarea informațiilor obținute la cursuri și aplicare în activitatea didactică. -elaborarea unor ghiduri/ auxiliare didactice cu exemple de bune practici;	centrate pe elevi în context european. - atragerea de surse extrabugetare (donații, sponsorizări)	- constituirea de grupuri de mentorat, pentru sprijinirea în primii ani de carieră a profesorilor debutanți; (octombrie- iunie)	
--	---	--	--

4.4. Rezultate așteptate:

1. Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode interactive și utilizează noi tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare și terapeutic, precum și utilizarea platformelor de e_Learning și softuri educaționale, punând accent pe formarea de competențe necesare dezvoltării autonomiei personale și sociale ale elevilor.
2. Creșterea procentului cadrelor didactice care participă la stagii de formare și mobilități Erasmus+;
3. Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare, a planurilor individualizate prin discutarea lor în echipele multidisciplinare;
4. Creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a echipei manageriale în gestionarea și formarea resurselor umane;

5. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE:

Activitatea de monitorizare și evaluare va avea drept consecință stabilirea gradului de succes al implementării strategiei, stabilirea gradului de atingere a scopurilor și obiectivelor stabilite inițial, viabilitatea planurilor de acțiune propuse. În urma aplicării de chestionare, a feed-back-ului obținut în urma asistențelor, interasistențelor, a analizei statisticilor privind rezultatele obținute în cadrul unității comparativ cu anii școlari anteriori și a imaginii școlii reflectată în mass-media, prezenta strategie va fi evaluată, analizată și revizuită anual, în vederea atingerii obiectivelor propuse. În procesele-verbale ale Consiliului de administrație, dar și în rapoartele de analiză anuale, vor fi consemnate periodic informații privind implementarea strategiei, identificându-se punctele realizate, dar mai ales cele slabe, nerealizate, reprogramându-se, eventual, sarcinile neîndeplinite (în urma depistării și analizei cauzelor), ajustându-se strategia în vederea atingerii rezultatelor așteptate.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a strategiei se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

