



**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
"ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ**

Str. Făgetului Nr.158 Lugoj 305500

Tel/fax: 0256/354702 E-mail: centrulrosca12@yahoo.ro

Web: www.cseiroscalugoj.ro

Nr. înregistrare: 2473/ 13.10.2021



**RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE PENTRU
ANUL ȘCOLAR 2020-2021
PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
LA NIVELUL
CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
„ALEXANDRU ROȘCA”**

Validat în Consiliul de administrație în data de 13.10.2021

Analizat, dezbătut și validat în Consiliul Profesoral în data de 13.10.2021

ARGUMENT

Prezentul raport urmărește să prezinte succint activitatea derulată la nivelul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj, în anul școlar 2020- 2021.

Anul școlar 2020-2021 a urmărit să îmbunătățească calitatea educației oferite elevilor cu cerințe educaționale speciale din unitățile de învățământ special și special integrat, în principal prin dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor și implicit prin integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional.

Perioada predării online a fost cu adevărat o mare provocare, ne-am dat seama că cea mai mare provocare a învățării online nu sunt uneltele, ci reconectarea cu elevii, redefinirea rolului profesorilor din oameni care predau și evaluează după un scenariu predefinit, în oameni care se conectează cu elevii, le înțeleg nevoile și le facilitează învățarea autentică. Am făcut tot posibilul să asigurăm calitatea actului educational și în perioada aplicării scenariului roșu, toate activitățile desfășurându- se în mod sincron.

Considerăm că activitatea desfășurată pe parcursul anului școlar 2020-2021 nu a fost deloc ușoară, datorită acestei perioade fără precedent, dar s-a făcut tot posibilul pentru a asigura calitatea actului educational și terapeutic, adaptarea conținuturilor la particularitățile elevilor, înțelegându-le nevoile și sprijinindu-i pentru a putea trece cu bine peste această perioadă plină de provocări.

Pentru noi, preocuparea principală a fost desfășurarea procesului instructiv-educativ-terapeutic în condiții optime, în conformitate cu planurile cadru, ținând cont de situația epidemiologică urmărind, astfel, dobândirea competențelor prevăzute în programele școlare.

În concordanță cu politica educațională promovată de către M.E. și I.S.J. Timiș, școala noastră își propune corelarea cu direcțiile de acțiune și obiectivele generale ale ISJ Timiș, și adaptarea acestora la specificul ei.

I. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Date de identificare ale școlii

Denumirea unității de învățământ:

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj

Unitate de învățământ din sistemul de stat

Adresa: Lugoj, str. Făgetului, nr. 158, cod poștal: 305500

Telefon/fax: 0255/354702;

E-mail:centrulRosca12@yahoo.ro

<http://www.cseiroscaleugoj.ro>

Niveluri de învățământ:

- învățământ preșcolar
- învățământ primar
- învățământ gimnazial

II. MISIUNE, VIZIUNE VALORI

• VIZIUNEA Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”

« Noi valorizăm fiecare copil ! »

Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, viziunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” se poate exprima sintetic astfel: organizarea, desfășurarea și *promovarea programelor educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive, care să ofere copiilor cu cerințe educative speciale posibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încrederea în sine și toleranța. Educația oferită în școala noastră urmărește în primul rând facilitarea accesului la informare, educare și formare pentru recuperarea socio-psihopedagogică a elevilor cu CES.*

• MISIUNEA:

Misiunea centrului nostru școlar este de a oferi șanse egale la educație tuturor copiilor cu CES (cu carențe afective, cu deficiență de învățare, retard în dezvoltarea psihică și/sau limbaj, cu tulburări instrumentale, cu inadaptare școlară, tulburări de comportament și tulburări motivațional-afective) din municipiul Lugoj și împrejurimi, prin servicii educaționale complexe. Instituția noastră asigură educarea centrată pe elev, conform particularităților psihopedagogice ale elevilor, creând premisele unei bune inserții sociale și profesionale.

• SCURT ISTORIC

Anul de început al școlii este 1966, unitatea de învățământ fiind creată pe lângă Spitalul de Neuropsihiatrie Infantilă Lugoj, pentru a servi copiilor cu tulburări de comportament, inadaptare școlară și întârziere mintală.

La înființare, școala a funcționat într-o clădire veche, până la inaugurarea unei clădiri moderne în 1982.

De-a lungul timpului, patrimoniul școlii s-a îmbogățit după cum urmează:

- o 1966- cămin școală, care va deveni actualul internat școlar (corp D);

- 1976- grădinița specială ;
- 1982- clădire școală (corp A);
- 1992- reabilitare clădire internat;
- 1998- clădire școală (corp B);
- 2001- clădire școală (corp C);
- 2005- Sala de sport
- 2018- clădire terapii (corp E)

Numele instituției a suferit diferite modificări: denumirea de Școala generală nr.14 Lugoj, este schimbată în Școala Specială Lugoj, apoi Școala Specială cu Cămin Spital, pentru ca din 2001 să apară sub numele de Școala cu clasele I-VIII “Alexandru Roșca”. În urma extinderii serviciilor furnizate, din anul 2007 instituția devine Centru Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”.

În prezent instituția funcționează sub îndrumarea și coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Timiș și sub finanțarea Consiliului Județean Timiș, oferind servicii ce se mulează pe nevoile copiilor și un mediu optim pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor din toate punctele de vedere. Printre realizările noastre prezente se numără și condiția de a crea un mediu școlar în care copiii să se simtă valorizați, ocrotiți și motivați.

• **Analiza S.W.O.T a activității desfășurate online/ la distanță pe perioada suspendării cursurilor**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existența domeniului G suite - în cadrul activităților didactice, anterioare suspendării cursurilor, unii elevi și cadre didactice, prin formările desfășurate în cadrul proiectului „Integrate IT” și datorită dotărilor existente în școală (table Smart, tablete, calculatoare, videoproiectoare etc), au fost inițiați și încurajați să integreze noile tehnologii la cursuri, - distribuirea de tablete cu acces la internet elevilor - conectarea și desfășurarea activităților SINCRON, pe platforma Google Classroom - dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, cadrelor didactice - accesul rapid la informații; posibilități de verificare rapidă a informațiilor - organizarea activităților după un program flexibil - acces rapid la numeroase mijloace adiacente necesare unei bune desfășurări a lecțiilor, mai ales la comunicarea scrisă: fond muzical, imagini, videoclipuri tematice etc. - interesul personalului didactic pentru	- lipsa de interacțiune directă/ fizică între profesor/ terapeut –elev, elev-elev, atât de benefică în procesul de recuperare - pentru copiii cu deficiențe severe (autism, sindrom Down, deficiențe mintale grave), Școala Online reprezintă o scoatere din rutina lor zilnică, din confortul cu care au fost obișnuiți, ceea ce presupune o destabilizare a condiției lor psiho-socio-afective; - în cele mai multe cazuri, incapacitatea elevilor de a utiliza singuri calculatorul, device-ul, desfășurarea activităților online fiind condiționată de prezența unui adult; o parte din elevi au nevoie de sprijin și supraveghere permanentă - nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de activitățile online; neimplicarea părinților în actul educațional (dezinteres/ lipsă de timp/ nu au pregătirea necesară); - unele obiective ale procesului instructiv-educativ – recuperator desfășurate cu elevul cu dizabilități, sunt realizate cu dificultate în mediul online în cadrul disciplinelor

formare continua/ dezvoltarea competențelor digitale/ utilizarea de noi aplicații/ programe - dezvoltarea capacității elevilor cu CES de a opera cu semne și simboluri; calculatorul/ device-ul poate fi un factor motivant, stârnind interesul pentru învățare; - integrarea în lecții de aplicații, programe terapeutice, tehnologii direct de pe calculatoare, programe practice, accesibile și interesante disponibile pentru a permite învățarea - unii elevi sunt atrași de tehnologie, comunicarea online fiind una dintre formele preferate în rândul elevilor	specifice (ex: terapia tulburărilor de limbaj kinetoterapie, activități din cadrul domeniilor TECI etc) - atenția poate fi ușor distrasă de stimuli perturbatori din mediul apropiat copilului - timpul exagerat petrecut în fața device-urilor de către elevi cât și de către profesori (pregătire/ concepere materiale, colectare feedback, etc), poate fi dăunător - corectarea materialelor este mult mai solicitantă, iar colectarea acestora mai dificilă - semnalul de internet, curentul electric, calitatea device-urilor- etc, pot influența buna desfășurare a actului educațional
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- șansa de a reevalua competențele specifice, de a folosi calculatorul/device-ul ca un mijloc de învățare și/ sau de compensare a deficiențelor - existența unei bune colaborări între școală – familie- comunitate - deschiderea către o varietate de formule de predare / evaluare online - dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor - organizarea de cursuri online, webinarii, sesiuni de formare pe tema predării- învățării în mediul online - susținerea învățării pe tot parcursul vieții, prin acumulare de noi cunoștințe, accesare platforme, căutare informații etc - un mod rapid și în timp real de a asigura continuitatea procesului educativ- terapeutic - acces la o multitudine de informații - asigurarea accesului la educație a copiilor cu CES sau din medii defavorizate - creare de resurse educaționale și împărtășirea de pune practici	- afectarea vieții socio- afective a copiiiilor cu CES, prin tendința de autoizolare, lipsa constantă a comunicării, stimulării sau relaționării cu colegii și cadrele didactice - interacțiunea umana ca factor esential in educatie poate fi diluata / eliminata - comunicarea poate fi blocată de diferite dificultăți tehnice sau de diferite modalități de sustragere de la activități - vulnerabilitate/stanjeneala accentuata mult mai mare decât la ora obișnuită - posibilitatea dezvoltării unor comportamente deviante prin practicarea jocurilor pe calculator/ tablete, în afara orelor de curs; - preluarea unor modele de conduită indezirabile, transmise prin rețelele de socializare; - înlocuirea scrisului caligrafic cu cel tehnoredactat pe termen lung afecteaza in plan intelectual - lipsa standardelor de învățare pe dispozitivele mobile și în general a tehnologiei de învățare - dificultăți în parcurgea integrală a programelor școlare - lipsa motivației pentru continuarea studiilor; - pe termen lung, creșterea gradului de absentism/ abandon școlar în rândul elevilor cu CES

- **Analiza P.E.S.T.**

Analiza mediului extern arată impactul și tendințele generale ale celor patru stimulatori majori ai schimbării:

FACTORI POLITICI	- Existența în Consiliul de Administrație al școlii a reprezentărilor CJT - Procesul de învățământ din școală se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de MEC sau I.S.J., pe actele normative în domeniu. - Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, pentru a combate segregarea; - Există relații foarte bune între școală și CJT/ Primărie/ Instituții
FACTORI ECONOMICI	- Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile - Lipsa locurilor de muncă în comunitate pentru persoanele cu dizabilități sau a atelierelor protejate - Posibilitatea obținerii unor fonduri prin proiecte europene - În unitatea noastră, majoritatea elevilor au o situație materială precară, provenind din medii defavorizate
FACTORI SOCIALI	- Nivel de trai scăzut, rata crescută a șomajului în rândul persoanelor defavorizate; - Percepția greșită sau uneori acceptarea dificilă la nivelul comunității a persoanelor cu dizabilități - Implicarea familiilor în educarea copiilor se realizează cu oarecare dificultate; - Existența unei culturi a școlii bazate pe deschidere, comunicare și relații interpersonale armonioase - Creșterea numărului de proiecte și activități extrașcolare și extracurriculare având ca obiectiv integrarea socială a copiilor cu CES - Activități de colaborare cu alte instituții de învățământ, ONG- uri în scopul valorizării și acceptării copiilor cu CES - Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale; - Societatea nu este pregătită pentru absorbția pe piața forței de muncă a persoanelor cu handicap;
FACTORI TEHNOLOGICI	- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; - Nu toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, iar copiii nu au acasă calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. - Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, - Baza materială a școlii în ceea ce privește calculatoarele, imprimante și videoproiectoare, table interactive, a fost îmbunătățită, existând calculatoare cu acces la internet în fiecare clasă și în toate cabinetele - Utilizarea mijloacelor IT și aplicarea de noi metode și tehnici IT în procesul educațional- terapeutic

• ȚINTE STRATEGICE PROPUSE ÎN PDI (2016 - 2021)

- T. 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a tuturor serviciilor oferite de școală pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive;
- T. 2. Îmbogățirea bazei materiale și asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate; finalizarea construcției noului internat și dotarea acestuia.
- T. 3. Optimizarea procesului didactic prin utilizarea unor instrumente și strategii moderne, interactive, centrate pe elev și implicarea cadrelor didactice în programe de formare realizate prin intermediul programelor Erasmus +;
- T. 4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari, care să elimine disfuncțiile la nivel de școală/ clasă;
- T. 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, a spiritului de colaborare prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene;
- T. 6. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

III. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

• EVOLUȚIA EFECTIVULUI DE ELEVI

Populația școlară, în anul școlar 2020 - 2021, la CSEI „Alexandru Roșca” Lugoj au fost înscriși 220 elevi/preșcolari, iar în luna iunie au încheiat cursurile 227 elevi. În acest an școlar au funcționat 21 de clase, preșcolarii și elevii fiind repartizați astfel:

	Înscriși la începutul anului șc.	Rămași la sfârșitul an. șc.	Promovați la sf. an. șc.	Total medii scăzute la purtare pe sem I și II			Repetenți	Elevi școlarizați la domiciliu	Elevi integrați în școlile de masă
				7	8	Bine / 9			
Total	220	227	227	-	-	1	-	17	142

• RESURSE UMANE (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nededactic)

➤ PERSONAL DIDACTIC

În acest an școlar încadrarea cu personal didactic s-a realizat pe niveluri de învățământ, niveluri de pregătire, grade didactice, conform proiectului de încadrare .

Total cadre didactice - 68 de cadre didactice, dintre care titulare 40, 6 cadre încadrate pe perioada de viabilitate a postului și 22 suplinitoare;

Cadre didactice	GRAD DIDACTIC				STATUT				
	I	II	def	debutanți	Titular	Viabilitate	Detașat	Suplinitor	Necalificat
68	30	11	12	10 cal 5 necal	39	6	1	22	5

➤ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR**

În acest an școlar ar au fost încadrate 18 cadre didactice auxiliare, după cum urmează:

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	<i>Secretar</i>	<i>1</i>
	<i>Contabil</i>	<i>1</i>
	<i>Administrator</i>	<i>1</i>
	<i>Asistent social</i>	<i>1</i>
	<i>Informatician</i>	<i>1</i>
	<i>Instructori de educație extrașcolară</i>	<i>4</i>
	<i>Medic</i>	<i>1</i>
	<i>Asistente medicale</i>	<i>2</i>
	<i>Infirmiere</i>	<i>3</i>
	<i>Supraveghetor noapte</i>	<i>3</i>
TOTAL		18

Personalul didactic auxiliar a manifestat o bună mobilitate în preluarea de sarcini legate de oportunitățile momentului.

În funcție de cerințe – la nivelul instituției, la niveluri superioare precum și la nivelul publicului – compartimentele secretariat, administrativ și financiar- contabil au efectuat în timp util, complet și corect fiecare tip de lucrare. De asemenea, au comunicat la timp informațiile solicitate și au respectat reglementările în vigoare.

Instructorii de educație, personalul de îngrijire s-a preocupat de ridicarea calității muncii, prin implicare în activități predominant de supraveghere a elevilor, rămânând ca obiectiv prioritar elaborarea unor programe de continuare a procesului instructiv-educativ, prin activități complementare.

➤ **PERSONALUL NEDIDACTIC**

În acest an școlar a fost încadrat un număr de 13 personal nedidactic , după cum urmează:

<i>Personal nedidactic</i>	<i>Bucătari</i>	<i>3</i>
	<i>Muncitor de intretinere</i>	<i>5</i>
	<i>Îngrijitori curățenie</i>	<i>5</i>
<i>Total</i>		<i>13</i>

*** Un îngrijitor curățenie este repartizat de CJT

Personalul de îngrijire a îndeplinit corespunzător sarcinile de serviciu stabilite prin fișa postului și pe tot parcursul anului școlar, a păstrat și folosit în condiții normale bunurile din clase, holuri și spații sanitare, materialele pentru curățenie; a întreținut igiena în instituție, atât în interior cât și în exterior: spălat, măturat, ștergerea prafului, păstrarea instalațiilor sanitare în condiții igienice, executarea unor lucrări de zugrăvire și vopsire.

Personalul de întreținere a efectuat lucrări de reparații interioare și exterioare la toate corpurile de clădire, a menținut instalația de încălzire în stare de funcționare, a igienizat

grupurile sanitare din instituție și a respectat normele cu privire la paza și stingerea incendiilor, precum și normele de protecție a muncii.

** Încă de la apariția situației epidemiologice cât și în perioada suspendării cursurilor personalul nedidactic s-a mobilizat pentru efectuarea activităților de dezinfecție a spațiilor școlare, cu păstrarea măsurilor de asigurare a sănătății și siguranței.*

• ANALIZA INCIDENTELOR DE VIOLENȚĂ

În anul școlar 2020-2021, în școala noastră, nu s-au înregistrat în general conflicte grave. Au avut loc doar ușoare abateri de tipul insultelor, al îmbrâncelilor sau al amenințărilor. Conflictele au fost aplanate prin intervenția profesorilor diriginți, a conducerii, prin dialog cu elevii și cu părinții acestora.

În cazul elevilor sancționați cu scăderea notei la purtare, se impune o monitorizare mai strictă, ședințe mai dese cu părinții, activități educative tematice derulate în cadrul orelor de Consiliere

• REZULTATELE OBTINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE/ FESTIVALURI/ COMPETIȚII SPORTIVE

În acest an școlar elevii au obținut rezultate foarte bune, la următoarele concursuri școlare, majoritatea desfășurate on-line.

SEMESTRUL I

Nr. Crt.	Premiul/ Locul Obținut	Numele Elevului	Denumire Concurs/ Festival	Organizator	Nivel	Locul de desfășurare/ mediul online	Cadru didactic coordonator
1	III	Toma Ana Maria	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Giurchi Simina
2	PP	Albu Laurențiu	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Giurchi Simina
3	PP	Graur Daniela	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Giurchi Simina
4	PP	Rentea Yanis	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Stepan Simina
5	III	Petrovici Cosmin	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Popescu Claudia
6	PP	Novac Ana	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Popescu Claudia
7	PP	Miculescu Vlad	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Popescu Claudia
8	PP	Spiridon Patrik	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Popescu Claudia
9	PP	Novac Ana	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoj	Național	Online	Grangure Adela

10	M	Cicio Flavius	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoș	Național	Online	Dulcă Simedria Camelia
11	I	Tudorașcu Lorenzo	Ruginiu De Toamnă	Csei Al Rosca Lugoș	Național	Online	Benescu Viorela
Concursul Județean ARTA RECICLĂRII							
1	I	Tinca Dragoș	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Livadariu Cosmina
2	III	Șenchea Adelina	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Pădurean Daniela
3	III	David Denis	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Țicu Daniela Mariana
4	PP	Toma Ana Maria	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Giurchi Simina
5	PP	Rentea Yannis Nicholas	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Stepan Simina
6	PP	Petrovici Cosmin	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Popescu Anka Claudia
7	PP	Dumbravă Tatiana	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Crăciun Alexandru
8	PP	Szabo Alexandra	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Boc Andreea
9	PP	Chiș Elian Mihail	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Mereuță Mirela
10	PP	Agrigoroaiei Daniel	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Damian Elena Mirela
11	PP	Agrigoroaiei Florin	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Damian Elena Mirela
12	PP	Agrigoroaiei Nicu	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Damian Elena Mirela
13	PP	Miloșiu Claudiu	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Damian Elena Mirela
14	PP	Gomboș Mario	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Damian Elena Mirela
15	PP	Tudorașcu Lorenzo	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Benescu Viorela

16	PP	Cîrpaci Raul	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Frunzea Veronica
17	PP	Kovacs Cristian	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Paraschivu Viorica
18	PP	Boți Ricardo	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Stoica Diana
19	PP	Tulea Ștefania	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Stoica Diana
20	PP	Netedu Răzvan	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Suciu Adriana
21	PP	Oprișoni Daria	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Seiceanu Crinela
22	PP	Bodaciu Raul	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Seiceanu Crinela
23	PP	Cîrpaci Savu	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Seiceanu Crinela
24	PP	Neagrici Roxana	Concurs Arta Reciclării	ADID Timiș Lions Dinamic Plus Timișoara	Județean	Online	Bati Fernando

SEMESTRUL II

Nr. Crt.	Premiul/ Locul Obținut	Numele Elevului	Denumire Concurs/ Festival	Organizator	Nivel	Locul de desfășurare/ mediul online	Cadru didactic coordonator
1	II	Gruia Semira Ilonca	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Șuta Cristina
2	II	Kovacs Cristian	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Livadariu Cosmina
3	III	Neagrici Roxana	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor'	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Paraschivu Viorica
4	M	Ardelea Sergiu	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Marinescu Oana

5	II	Novac Ana Maria	Copilărie, ritm și culoare	Clubul copiilor Lugoj	Local	Online	Popescu Claudia
6	II	Tomoni Denisa	Să lăsăm fantezia să zboare	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Local	Online	Marian Ana Mirela
7	III	Tomoni Larisa	Să lăsăm fantezia să zboare	Școala Gimnazială Nr. 2 Lugoj	Local	Online	Marian Ana Mirela
8	I	Țurcanu Roberta	Familia mea	Liceul Special IRIS Timișoara	Național	Online	Stănilă Mihaela
9	II	Frățescu Alexandru	Familia mea	Liceul Special IRIS Timișoara	Național	Online	Benescu Viorela
10	I	Scripcariuc Laurențiu	Familia mea	Liceul Special IRIS Timișoara	Național	Online	David Patricia
11	I	Scripcariuc Laurențiu	Bucuriile iernii	CSEI Al. Roșca	Internațional	Online	David Patricia
12	I	Novacovici Tiberiu	Familia mea	Liceul Special IRIS Timișoara	Național	Online	Rusu Luminița
13	I	Maylat David	Familia mea	Liceul Special IRIS Timișoara	Național	Online	Marinescu Oana
14	II	Novacovici Tiberiu	Ruginiu de toamnă	CSEI Al. Roșca	Național	Online	Marinescu Oana
15	I	Babeș David	Imagini rurale și urbane în contextul actual	Școala Gimnazială Dumbrava	Județean	Online	Marinescu Oana

Concursul Județean CONCURSUL „3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor” – PARTICIPARE

1	PP	Ciurar Samir	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor’	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Țicu Daniela
2	PP	Magda Lică	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor’	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Stepan Simina
3	PP	Venczel Gabriela	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor’	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Stepan Simina
4	PP	Tomoni Denisa	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor’	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Marian Ana Mirela

5	PP	Szabo Alexandra	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor'	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Huțan Luiza Nadia
6	PP	Berce Raul	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor'	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Huțan Luiza Nadia
7	PP	Covaci Andrei	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor'	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Stoica Diana
8	PP	Căliman Raul	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor'	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Stoica Diana
9	PP	Netedu Răzvan	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor'	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Suciu Adriana
10	PP	Corobanea Cristian	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor'	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Suciu Adriana
11	PP	Novacovici Tiberiu	3 R- Reducere, Refolosire, Reciclare a deșeurilor'	ADID TM RETIM LIONS DINAMIC PLUS	Județean	Online	Frunzea Veronica

• **BAZA TEHNICO- MATERIALĂ**

A existat preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția noastră.

Având în vedere situația epidemiologică COVID 19, au fost luate măsuri pentru asigurarea desfășurării ONLINE a procesului instructiv- educativ și terapeutic recuperator, în bune condiții și urmărind asigurarea accesului la educație a fiecărui copil . În acest sens, au fost achiziționate echipamente necesare susținerii învățământului online.

➤ **RESURSE FINANCIARE**

În anul școlar 2020-2021, din bugetul școlii, pentru buna desfășurare a activităților s-au realizat următoarele:

- s-au efectuat toate demersurile necesare desfășurării în cele mai bune condiții a activităților, atât „față în față” cât și online/ la distanță
- s-a efectuat dezinsecția și dezinsecția tuturor spațiilor școlare

- pe perioada desfășurării cursurilor în unitate, s-a aprovizionat bucătăria cu alimentele necesare; s-au achiziționat produse de curățenie și întreținere; s-a asigurat plata la zi a facturilor cu întreținerea curentă: gaz, telefonul, energia electrică, materialele pt. birotică;
- s-a asigurat cota de combustibil pentru a asigura transportul elevilor ce nu au acces la mijlocul de transport în comun, ca măsură de prevenire a abandonului școlar, pe perioada desfășurării cursurilor în unitate
- s-au efectuat toate reparațiile care s-au impus la instalația sanitară și la obiectele de mobilier, au fost înlocuit obiectele sanitare defecte, s-au efectuat lucrări de reparații și de igienizare de către personalul nedidactic, fiind achiziționate doar materialele necesare
- s-au achiziționat materiale de dezinfectie și materiale de protecție (măști, mănuși, halate de unică folosință, botoșei, capeline, soluții dezinfectante, covorașe dezinfectante, etc)
- cabinetul medical a fost dotat cu medicamente și materiale sanitare necesare
- pe perioada scenariului roșu, când cursurile au fost desfășurate online, a fost virată în contul părinților alocația zilnică de hrană pentru copii (momentan, pentru luna noiembrie)

⇒ INVESTIȚII:

- a fost achiziționat un termoscaner în valoare de 12500 lei
- pentru realizarea obiectivului "Construcție internat școlar"- a fost necesară relocarea traseului de conductă de apă
- servicii de organizare licitație pentru realizarea obiectivului "Construcție clădire P+1- internat școlar și efectuarea plății pentru o parte din execuție- 356000 lei

⇒ ACHIZIȚIONARE OBIECTE DE INVENTAR:

La capitolul " Obiecte de inventar" au fost achiziționate următoarele:

- tablete pentru copii- 139 buc
- dispencer dezinfectant cu senzor- 10 buc
- coș de gunoi cu pedală pentru colectarea măștilor – 10 buc
- 3 switch- uri cu 8 porturi și 3 cu 5 porturi
- 35 camere web cu microfoane
- tablă magnetică- 1 bucată
- suport videoproiector- 2 buc
- lampă UV- 5 buc
- laptop- 8 buc
- tablete grafice- 2 buc
- AIR WALKER- Omfal- 1 buc
- alte obiecte de inventar: furtun 50 m- 2 buc, aspirator- 4 buc, aeroterma- 2 buc, mașini de tuns- 2 buc, uscător de păr- 2 buc, 1 fier de călcat, 1 cafetieră.

IV. REZULTATELE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ

- RATA DE PROMOVABILITATE.**

Majoritatea elevilor/ preșcolarilor înscriși în unitatea noastră de învățământ își exercită calitatea de elev/preșcolar prin frecventarea cursurilor și participarea la toate activitățile existente în programul școlii. Datorită programelor individuale personalizate și intervențiilor educațional- terapeutice, rata de promovabilitate este de 100%.

- ȘCOLARIZAREA ȘI FRECVENȚA**

Majoritatea absențelor sunt datorate îmbolnăvirii elevilor, dovedite cu adeverințe medicale sau cereri scrise ale părinților, motivate de fiecare diriginte sau învățător, dar există și absențe datorită atitudinii negative a părinților față de educația școlară on-line.

În vederea îmbunătățirii procesului de învățare am demarat o serie de activități de ameliorare a deficiențelor și strategii individualizate de recuperare: munca diferențiată la oră, lucrul în echipă, implicarea în activități nonformale, extracurriculare etc.

Semestrul	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
I	25	0	25
II	129	123	6
TOTAL AN ȘCOLAR	154	123	31

- INSERTIA ȘCOLARĂ / SOCIALĂ A ELEVILOR DUPĂ ABSOLVIRE**

➤ OPȚIUNI ȘCOLARE ALE ELEVILOR DUPĂ ABSOLVIRE

Nr .elevi înscriși în clasa a VIII-a: 15 (VIII A) +7(VIII B)

Nr. elevi care și-au exprimat opțiunea: 15

Nr. elevi care au absentat: 0

Observații: 7 elevi vor frecventa clasa a IX- a- învățământ gimnazial prelungit, la CȘEI „Alexandru Roșca” Lugoj

Nr. elevi pentru fiecare unitate de învățământ pentru care s-au exprimat opțiuni: 15

Numele unității de învățământ (liceu/colegiu/grup școlar)	Specializarea/calificarea	Localitatea	Nr.opțiuni elevi
Colegiul Tehnic „Valeriu Braniște”	Comerciant – vânzător	Lugoj	1
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Lugoj	6
	Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	Lugoj	3
Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu”	Mecanic auto	Lugoj	5

V. ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020- 2021

• ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

În acest an școlar, fiecare cadru didactic a fost îndrumat spre tipul de formare continuă cel mai potrivit, raportat la nevoile individuale și la necesitățile școlii. A fost elaborat *Planul anual de formare profesională*, precum și *Planul de dezvoltarea a profesorului debutant și de evoluție în carieră*.

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice s-a realizat prin participarea la activitățile cercurilor pedagogice, la obținerea gradelor didactice, la cursuri de perfecționare, înscrierea la cursuri postuniversitare sau la master, participarea la conferințe/ workshop-uri/ webinarii de specialitate, desfășurate preponderent on-line etc.

Obiectivul prioritar urmărit și atins, pe această componentă, a fost valorificarea și dezvoltarea resurselor umane existente. Ca urmare a analizei nevoilor de dezvoltare a cadrelor didactice, identificate în urma aplicării chestionarelor, cadrele didactice au fost îndrumate să participe la diferite cursuri/ activități de formare în mediul online/ webinarii, după cum urmează:

⇒ Acțiuni de formare la nivelul unității de învățământ:

Toate cadrele didactice au beneficiat de suport în utilizarea platformei, ședințe de lucru/ instruire, consfătuiri, exemple de bune practici etc desfășurate la nivelul instituției. Majoritatea cadrelor didactice din școală au participat la:

- *Webinarul „UTILIZAREA RED ÎN ÎNVĂȚAREA ONLINE”* desfășurat în data de 05.03.2021
- *Simpozonul „ COOPERARE EUROPEANĂ ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIA SPECIALĂ”* desfășurat în data de 4 Iunie 2021, ambele evenimente organizate CȘEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ.

⇒ Formarea din surse alternative, inclusiv prin resurse deschise (webinarii, conferințe online, sesiuni online etc)

Nume și prenume	Denumirea programului de formare
Stepan Andreea Simina	Proiectare didactica de la A la Z Cum sa ramanem puternici si echilibrati emotional in aceste vremuri Omul din spatele unui profesor
Radu Daniela	Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educationale și terapeutice Utilizarea și integrarea pedagogica resurselor educationale deschise în activitatea didactica Viitori educationali, pregatirea educabililor pentru viitor Prevenirea și managementul comportamentelor contra-agresive în clasa de elevi
Enasescu Gabriela Lelica	Dascăli și educatori Despre putere și vulnerabilitate Metode eficiente de predare in pandemie
Dolog Aurel	Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educationale și terapeutice
Huțan Luiza Nadia	„Profesor într-o școală virtuală” Ora de net „Instruirea mozaLearn ICT” - „MozaikEducation”

	„Proiectarea didactică de la A la Z”- Sellification .org,,Leadership în educație”Sellification.org
Miron Alina	Effective methodologies and tools for participation în family, educational and community relationships Assisting differently Abled People with The Improvement of Their Emotional and Sexual Needs
Faur Lavinia	Instruire MOZALEARN ITC REZILIANȚA Cum devenim mentori pentru elevii noștri Cum să comunicăm eficient cu copilul atunci când apar probleme Soluții prin care să construiești un mediu online sigur
Vidoni Adelina Maria	"Metode de abordare la clasa a copiilor cu CES" "Leadership in Educatie" "Proiectarea didactica de la A la Z" "Rezilienta:Cum sa ramanem puternici si echilibrati emotional in aceste vremuri"
Ioance Mihaela Cristina	Relatia terapeutica in psihoterapia copilului si adolescentului
Giurchi Simina Elena	Cum devenim mentori pentru elevii nostri Pași pentru începerea școlii în timpul pandemiei Mozza pentru clase primare Cum să rămânem puternici si echilibrati în aceste vremuri Elemente practice aplicative de educație incluzive în învățământul primar
Boc Andreea Cristina	Obiceiurile Educatorilor De Succes Cum sa ramanem puternici si echilibrati emotional in aceste vremuri Cum devenim mentori pentru elevii nostri? Pasi pt inceperea scolii in timpul pandemiei Elemente practice aplicative de educatie incluziva in invatamantul primar
Rusu Luminita	Educația Continuă -Învățământ special si invatamant special integrat Webinar Live despre Vaccinarea impotriva Covid19 Exemple de buna practică în învățământul prescolar Webinar "Integrarea copiilor cu C.E.S in scoala online "
Marinescu Oana Maria	Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice
Arhire Mariciana	Educatia in pandemie....Trandisciplinaritatea ca o promisiune Educatia speciala in pandemie Utilizarea si integrarea pedagogica a resurselor educationale Comportamentele agresive prevenire
BENESCU VIORELA DORA	"Cum devenim mentori pentru copiii noștri" "Tehnici digitale esențiale" "Excelența în cariera de dascăl" "Reziliența-cum să rămânem puternici și echilibrați emoțional în aceste vremuri" "Proiectarea didactică de la a la z"
Munteanu Alina	Cum începem lucrul în G Suite pentru educație-2 ore Foi de lucru interactive în Wizer.me -2 ore Eroii internetului-Siguranța online pentru elevi Folosirea softurilor și platformelor în terapia logopedică-3 ore Utilizarea softurilor educaționale în era digitală
ARHIRE MARIEANA	Viitori educaționali-pregătirea educabililor pentru viitor educația în pandemie. Un leac de singurătate Transdisciplinaritatea ca o promisiune Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice Utilizarea și integrarea pedagogică a resurselor educaționale despre prevenirea și managementul comportamentelor contra-agresive în clasa de elevi Aspecte ale relaționării adult-copil în perioada educației timpurii
POPESCU DIANA AURA	Prevenirea și managementul comportamentelor contra-agresive în clasa de elevi Aspecte ale relaționării adult-copil în perioada educației timpurii Educația specială în pandemie ca o oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice

	Viitori educaționali- pregătirea educabililor pentru viitor Educația în pandemie . Un leac de singurătate transdisciplinaritatea ca o promisiune
Raluca Medrea	Integrarea copiilor cu CES în școala online Comunicare și metode de predare în tulburările din spectrul autist Dicție și mișcare scenică pentru dezvoltarea personală a copiilor Metode și tehnici de evaluare, psihodiagnostic și intervenție specifică (terapie cognitiv - comportamentală) la copilul cu TSA-
Seiceanu Crinela Daniela	Cum sa lucrezi cu elevii cu CES în pandemie -deii de succes în lectiile online - webinar Obiceiurile educatorilor de succes-webinar -Centrul de resurse si meditatii"Domnul Trandafir Teach_1 Tz-all" ASQ = WEBINAR Unelte Esențiale In Lecțiile Online
Benea Nicoleta Alina	Instruirea MozaLearn ICTTic-Tehnologie,Inovare sau Creativitate Cum devenim mentori pentru elevii nostri Obiceiurile Educatorilor de Succes
David Patricia Lacrimioara	Integrarea copiilor cu CES in scoala online Instruire MozaLearn ICT- Utilizarea si integrarea pedagogica a resurselor educationale deschise in activitatea didactica Educatie speciala in pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educationale si terapeutice Leadership in Educatie
Răducan Flora	"TIC - Tehnologie, Inovare sau Creativitate""LEADERSHIP în Educație""Instruirea MozaLearn ICT"
Lupulescu Lucica Nicoleta	"REZILIENȚA: Cum să rămânem Puternici și Echilibrați Emoțional în aceste Vremuri"
	Cum să rămânem puternic și echilibrați emoțional în aceste vremuri Cum devenim mentori pentru elevii noștri
Marian Ana-Mirela	Cum sa folosesti table digitale si table interactive in online Excelența in cariera de dascăl Tehnici digitale esentiale Google classroom Cum sa folosesti digitalizarea in sala de clasa
Mereuță Ramona Mirela	Cum devenim mentori pentru elevii noștri organizat de SC SeLLfication SRL-D, Povesti din sala de clasă organizat de EDUMILecții online memorabile organizat de Wellbeing Institute și Transylvania College, Cum sa ramânem puternici și echilibrați emoțional in aceste vremuri organizat de SC SeLLfication SRL-D Organizarea mediului educațional al profesorului în G Suite organizat de IFC, ChișinăuTIC-Tehnologie, Inovare sau creativitate organizat de EduMNC, Foi de lucru interactive in Wizer.me organizat de IFC, Chișinău Obiceiurile educatorilor de succes organizat de SC SeLLfication SRL-D, Metode prin care să-ți protejezi copilul de pericolele de pe internet organizat de S.C.Aramis Print SRL, Instruirea MozaLearn ICT organizat de Mozaic Education, Hungary
Vidoni Adelina Maria	Aspecte ale relationarii adult-copil in perioada educatiei timpurii Prevenirea si manafementul comportamentelor contra-agresive in clasa de elevi Educatia speciala in pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educationale si terapeutice Viitorii educabili-pregatirea educabililor pentru viitor Educatia in pandemie. Un leac de singuratare. Transdisciplinatitatea ca o promisiune
Dulcă-Simedria Camelia	Obiceiurile Educatorilor de succes- Instruirea MozaLearn ICT REZILIENȚA: Cum să rămânem Puternici și Echilibrați Emoțional în aceste Vremuri
Cimponeru Rodica Ana	Proiectarea Didactică de la A la Z Obiceiurile educatorilor de succes

	Exelența în cariera de dascăl Prevenirea conflictelor și contra-agresivității în clasa de elevi Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice
Curelici Otilia Valentina	Instrumente web pentru managementul educațional la distanță Crearea jocurilor interactive cu ajutorul platformei quizwhizzer Utilizarea instrumentului evaluare interactivă socrative Profesionistii educatiei in fata provocarilor pandemiei-dezvoltarea personala si profesionala folosind tehnicile NLP Reziliența:Cum sa ramanem puternici si echilibrati emotional in aceste vremuri
Pizsar Ana	Folosirea platformelor de învățare?
Ticu Daniela Mariana	Cum facem #Educatie Altfel în online Unelte Esențiale în Lecțiile Online Organizarea Lecțiilor Online Trucuri digitale esențiale pentru profesori Cum să folosești DIGITALIZAREA în sala de clasă Proiectarea didactică de la A la Z Evaluarea Elevilor în ONLINE
Pădurean Daniela	Instruirea MozaLearnICT Cum să rămânem puternici și echilibrați Emoțional în aceste Vremuri
Opria Roxana	Ora de net Kinderpedia
Velici Cristina Ramona	Prevenirea și managementul comportamentelor contra agresive în clasa de elevi Educația specială în pandemie-UVT Aspecte ale relaționării adult-copil în perioada educației timpurii UVT Integrarea copiilor cu CEs în școala online-Help Edu
Stanila mihaela	Educația continuă Învățat să creezi lecții fascinante și să predai interactiv în mediul online Curs google classroom
Petruescu Corina	Evaluarea formativă online
Novacescu Corina	Cum să rămânem puternici și echilibrați emoțional în aceste vremuri Elemente practic-aplicative de educație incluzivă în învățământul primar Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice
Bati Fernando Ștefan	Prevenirea și managementul comportamentelor contra-agresive în clasa de elevi
Barboni Cristina	Învățământ special și special integrat
	Continuăm să învățăm în interiorul și în afara clasei Metode eficiente de predare în pandemie
Stoica Diana	Învățat cum să creezi lecții fascinante și să predai în mediul online (Asociația „Ține de noi!”) Webinarul MEC pentru învățământ special și special integrat (Rodica Cozma) Realizare Webinar - Modalități de abordare a activității didactice la elevii cu deficiență mintală ușoară, pe platforma GOOGLE CLASSROOM 50 aplicații utile pe Google Classroom și Teams Creating a Google Classroom/ 5 things to know about Google Classroom 10 pentru EDUCAȚIE: 1. Viitori educaționali, pregătirea educabililor; 2. Educația în pandemie. Un leac de singurătate, transdisciplinaritatea ca o promisiune; 3. Utilizarea și integrarea pedagogică a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică (UVT)

Moșoni Cristina	ACREDITARE+ domeniul Educație Școlară (SE) ANPCDEFP Profesor real într-o școală virtuală Salvați Copiii Training de tehnici de dezvoltare în educația digitală Universitatea Politehnica Timișoara / ASOCIAȚIA Ține de Noi Webinar introductiv dedicat profesorilor pe tema siguranței online pentru elevi ADFABER ORG Webinar - Training 1 - Eroii Internetului - Siguranță online pentru elevi ADFABER ORG Webinar - Training 2 - Eroii Internetului - Siguranță online pentru elevi ADFABER ORG Drepturile copilului - responsabilitatea întregii școli Institutul Intercultural Timișoara Organizarea lecțiilor online ASQ / Ema la școală Cum poți face evaluarea cu instrumente digitale în 2021?, 8 ianuarie 2021, Asociația PROADC, webinar Zoom, adeverință 10 pentru educație: Metode de învățare activă a competenței de cetățenie democratică, 20 ianuarie, 2021, UVT, webinar, Webex 10 pentru educație: <i>Utilizarea și integrarea pedagogică a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică, 20 ianuarie 2021, UVT</i> 10 pentru Educație - Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice, 19 ianuarie 2021, UVT
Frunzea Veronica	10 pentru educație: Metode de învățare activă a competenței de cetățenie democratică, 20 ianuarie, 2021, UVT, webinar, Webex 10 pentru educație: <i>Utilizarea și integrarea pedagogică a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică, 20 ianuarie 2021, UVT</i> 10 pentru Educație - Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice, 19 ianuarie 2021, UVT Webinarul MEC pentru învățământ special și special integrat (Rodica Cozma) Educație Altfel în școlile din România. Cum să rămânem puternici și echilibrați emoțional în aceste vremuri organizat de SC SeLLfication SRL-D
Paraschivu Viorica	10 pentru educație: Metode de învățare activă a competenței de cetățenie democratică, 20 ianuarie, 2021, UVT, webinar, Webex 10 pentru educație: <i>Utilizarea și integrarea pedagogică a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică, 20 ianuarie 2021, UVT</i> 10 pentru Educație - Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale Webinarul MEC pentru învățământ special și special integrat (Rodica Cozma) Educație Altfel în școlile din România. și terapeutice, 19 ianuarie 2021, UVT Cum să rămânem puternici și echilibrați emoțional în aceste vremuri organizat de SC SeLLfication SRL-D Organizarea mediului educațional al profesorului în G Suite organizat de IFC, Chișinău TIC-Tehnologie, Inovare sau creativitate organizat de EduMNC, Foi de lucru interactive în Wizer.me organizat de IFC, Chișinău Obiceiurile educatorilor de succes organizat de SC SeLLfication SRL-D, Instruirea MozaLearn ICT organizat de Mozaic Education, Hungary

Formarea prin cursuri avizate, organizate de CCD Timiș sau alți furnizori

Nume și prenume	Denumirea programului de formare
Enasescu Gabriela Lelica	Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice Educația în pandemie. Un leac de singurătate Transdisciplinaritatea ca o promisiune

	Congresul National al Colegiului Fizioterapeutilor din România 2020
Dolog Aurel	Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice
Huțan Luiza Nadia	10 pentru Educație „Elemente practic-aplicative de educație incluzivă din învățământul primar”-Universitatea de Vest din Timișoara 10 pentru Educație „Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice”- Universitatea de Vest din Timișoara 10 pentru Educație „Învățământul primar online- provocări și competențe”- Universitatea de Vest din Timișoara
Grangure Adela Liliana	Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice Viitori educaționali- pregătirea educabililor pentru viitor
Giurchi Simina Elena	Abilitare curriculară a cadrelor din învățământul primar pentru clasa pregătitoare
Arhire Marieana	Aspecte ale relaționării adult copil Educația incluzivă oportunități
Benescu Viorela Dora	"INSTRUIREA MOZALEARN ICT" "LEADERSHIP ÎN EDUCAȚIE"
Munteanu Alina	Provocări și soluții în era digitală-15 ore Evaluarea formativă a literației timpurii -8 ore Evaluarea formativă online-8ore
Mereuță Ramona Mirela	Instruirea mozaLearn ICT organizat de Mozaik EducationTIC Tehnologie, inovare sau creativitate organizat de EduMNC Leadership in Educație organizat de SC SeLLfication SRL-D
Ticu Daniela Mariana	Educația specială în pandemie ca oportunitate de reinventare a practicilor educaționale și terapeutice Utilizarea și integrarea pedagogică a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică Lansare Citește-mi 100 de povești profesori
Stanila mihaela	Cum sa ramanem puternici si echilibrati emotional in aceste vremuri Proiectarea didactica de la A la Z
Bati Fernando Ștefan	Educația Continuă lansat de Ministerul Educației și Cercetării
Barboni Cristina	Învățământul primar online- provocări și competente

Formarea prin cursuri acreditate , organizate de CCD Timiș sau alți furnizori de formare (universități, ONG-uri, etc)

NUME SI PRENUME	Denumirea cursului/ programului de formare	Organizator	Număr de credite obținute
Raluca Medrea	Metode de predare centrate pe elev	Asociația Profedu	15
Frunzea Veronica	Managementul programelor educaționale	Asociația Didakticos	24
Paraschivu Viorica	Managementul programelor educaționale	Asociația Didakticos	24

➤ **ÎNSCRIERE LA GRADE DIDACTICE**

Mai multe cadre didactice s- au înscris la începutul anului școlar, la examenele pentru acordarea gradelor didactice, după cum urmează:

 Definitivat:

IONESCU ANDRADA, LIVADARIU COSMINA, BOC ANDREEA. MARIAN ANA MIRELA, ȚICU DANIELA, ȘUTA CRISTINA

 Grad didactic II: cadre didactice înscrise :

Seria 2019- 2022: STOICA DIANA, PETRUESCU CORINA

Seria 2020- 2023: MARINESCU OANA, ȘUTA ALEXANDRU, GIURCHI SIMINA, STĂNILĂ MIHAELA LAURA

 Grad didactic I: cadre didactice înscrise:

Seria 2018- 2021: OPRIA ROXANA, GRANGURE ADELA, BARBURESU MELANIA

Seria 2019- 2022: BENESCU VIORELA, CURELICI OTILIA, CRĂCIUN LAVINIA

Seria 2020- 2023: BATI FERNANDO, MIRON ALINA, BLAJOVAN RALUCA

Cadrele didactice fiind înscrise la grade didactice au susținut inspecțiile specifice și probele corespunzătoare fiecărui grad didactic, la sfârșitul anului școlar situația se prezintă astfel:

 **Definitivat:** un cadru didactic a promovat examenul de definitivat

 **Grad didactic II:** nici un candidat nu a susținut examenul de obținere a gradului didactic II

 **Grad didactic I:** 3 cadre didactice au susținut online lucrarea metodică științifică pentru acordarea gradului didactic I

• **ACTIVITĂȚILE INSTRUCTIV- EDUCATIVE**

Prin activitățile instructiv-educative și terapeutic- recuperatorii desfășurate în anul școlar, 2020 – 2021, s- a urmărit eficientizarea actului educațional și asigurarea continuității acestuia, îmbunătățirea frecvenței, a stării de disciplină a elevilor, optimizarea calității vieții școlare și asigurarea tuturor măsurilor de protecție și de siguranță, în contextul situației epidemiologice.

În planul managerial ne-am propus să creștem calitatea actului educațional prin așezarea elevului și a preocupărilor sale în centrul activității educaționale.

Desfășurarea activităților de învățare a fost rezultatul coordonării eforturilor comune ale echipei multidisciplinare ce a stabilit obiective clare pentru fiecare copil în Programul de intervenție personalizat, cât și ale colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate.

Astfel, s-a creat un mediu educațional care a stimulat copilul, l-a ajutat să se orienteze, să-l invite la acțiune .

În anul școlar 2020-2021, **oferta educațională** a școlii a fost diversă:

- ❖ Activități instructiv – educative și recuperativ- compensatorii corespunzătoare nivelului de achiziții al fiecărui copil, desfășurate atât online cât și față în față, în funcție de scenariul aplicat.
- ❖ Disciplinele opționale pentru anul școlar 2021-2022 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu părinții și elevii, avizate de inspectorul de specialitate și aprobate de C.A.
- ❖ Programe și proiecte educative din domeniul educației formale și nonformale, o parte desfășurate în mediul on- line, ca urmare a suspendării cursurilor datorită situației impuse de pandemia COVID 19 .
- ❖ Activități extracurriculare conform planificărilor întocmite de cadrele didactice s-au desfășurat online, apoi față în față.
- ❖ Programele și proiecte educative din domeniul educației formale și nonformale, s- au desfășurat atât în mediul on- line, cât și față în față.
- ❖ Concursuri și parteneriate educaționale.

• ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN CONTEXTUL PANDEMIEI COVID 19

Situația generată de pandemia COVID 19 a impus noi direcții de acțiune, reorganizarea activităților în vederea asigurării continuității procesului educațional- terapeutic și asigurării condițiilor de protecție și siguranță. În acest sens, la începutul anului școlar a fost întocmit *Planul de măsuri pentru implementarea normelor privind instituirea de măsuri sanitare și de protecție în perioada pandemiei COVID-19, la nivelul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Alexandru Roșca" Lugoj și Planului de curățenie și dezinfecție.*

Obiective generale cuprinse în plan, au vizat:

- Evaluarea infrastructurii.
- Organizarea spațiilor (sălilor de clasă), cu așezarea băncilor astfel încât să se asigure distanțarea fizică de 1 metru între elevi sau dotarea băncilor cu separator în situația în care distanțarea fizică nu poate fi asigurată;
- Stabilirea circuitelor funcționale
- Organizarea spațiilor de recreere
- Evaluarea necesarului de resurse umane;
- Asigurarea materialelor de curățenie, igienă și dezinfecție;
- Asigurarea permanentă a unui stoc de rezervă de materiale de protecție pentru elevi și personal;
- Instruirea personalului pentru aplicarea planului de măsuri.

Conform normativelor în vigoare, în funcție de situația epidemiologică generală, de particularitățile regionale și de infrastructura și resursele umane ale fiecărei unități de învățământ în parte, autoritățile implicate în gestionarea prevenirii îmbolnăvirilor au fost propuse pentru a fi puse în aplicare următoarele scenarii:

SCENARII STABILITE PRIN O.M.E.C.

1.SCENARIUL VERDE

- Participarea zilnică a tuturor preșcolarilor și elevilor în unitățile de învățământ, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție

2.SCENARIUL GALBEN

- Participarea zilnică a tuturor preșcolarilor și elevilor din învățământul primar, a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție și Revenirea parțială (prin rotație de 1-2 săptămâni) a elevilor din celelalte clase de gimnaziu și liceu, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție

3.SCENARIUL ROȘU

- Participarea tuturor preșcolarilor și elevilor la activități / lecții online

SCENARII ADAPTATE LA SPECIFICUL C.S.E.I. "ALEXANDRU ROȘCA"

1.SCENARIUL VERDE

- Spațiul generos (interior și exterior) de care dispune unitatea, numărul redus de elevi pentru majoritatea claselor, existența spațiilor care să permită distanțarea elevilor din clasele cu un efectiv mai mare de elevi, fac posibilă participarea tuturor preșcolarilor/ elevilor la cursuri, respectându-se normele de protecție

2.SCENARIUL GALBEN

- Acest scenariu se poate adapta la specificul unității noastre deoarece dispunem de toate echipamentele necesare desfășurării activităților la distanță/ online. Cu toate acestea, apar dificultăți raportate la specificul copiilor cu C.E.S. în ceea ce privește utilizarea echipamentelor, cât și raportate la eficiența activităților educative și terapeutic-recuperatorii, în special în cazul elevilor cu deficiențe grave, severe profunde și/ sau asociate

3.SCENARIUL ROȘU

- Acest scenariu poate fi aplicat cu mare dificultate, având în vedere specificul activităților și copiilor școlarizați în unitatea noastră, în detrimentul asigurării unui act educațional și terapeutic- recuperator de calitate.

Activități didactice realizate on-line, pe perioada suspendării cursurilor

În funcție de evoluția epidemiologică și de scenariul aplicat, la nivelul unității s-au luat măsuri pentru continuarea activităților instructiv- educative și recuperativ- compensatorii. Cadrele didactice, elevii și părinții s-au mobilizat pentru a identifica cele mai adecvate modalități de a desfășura activitățile didactice, în funcție de particularitățile fiecărui elev. Astfel activitățile au continuat fie față în față, fie în mediul online, uneori cu sprijinul părinților, menținându-se o comunicare/ colaborare continuă.

Conducerea unității a asigurat acordarea de sprijin și asistență cadrelor didactice, elevilor și părinților, pentru utilizarea platformei Google Classroom, a efectuat interasistențe, a îndrumat și monitorizat desfășurarea activităților online în vederea facilitării procesului de învățare on-line. De asemenea, în vederea organizării și monitorizării activităților, prin intermediul cadrelor didactice și prin diferite canale de comunicare, conducerea unității a emis note de informare către cadre didactice, părinți și elevi.

Fiecare profesor- diriginte a creat grupul clasei prin care a comunicat cu copiii sau prin intermediul părinților, transmițându-le modalități de lucru recomandate de managementul unității de învățământ: sarcinile de lucru, material de lucru, linkuri pentru materiale online, chestionare etc.

Totodată, pentru a obține feedback privind desfășurarea activităților online și pentru a investiga nevoia de dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice, au fost create chestionare de către unitatea de învățământ, personalizate pentru fiecare grup țintă: cadre didactice, părinți, elevi și distribuite pe canalele de comunicare, pentru aplicare tuturor categoriilor.

Tehnologia digitală a facilitat în bună măsură continuarea activităților didactice în mediul online. Cu toate acestea, o parte din activitatea didactică uzuală (față-în-față) nu se poate face online/ la distanță, având astfel un impact negativ asupra învățării temeinice. Profesorii au semnalat disfuncții în ceea ce privește următoarele activități de suport pentru învățare: comunicare autentică și relaționare umană, sprijin personalizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare, în special elevii cu dizabilități grave.

Activitatea online are, dincolo de avantajele evidente, limite în relaționarea cadru didactic – elev. Are însă și limite, care au impact negativ asupra învățării eficiente, întrucât o importantă latură a activității didactice față-în-față nu se poate face virtual, mai ales în cazul copiilor cu dizabilități. Este foarte dificilă interacțiunea personalizată cu un elev anume în contextul în care contactul nu este direct, profesorul este urmărit online de o clasă întreagă și fiecare elev îi solicită atenția. Platformele educaționale online facilitează comunicarea în timp real între profesor și cursanții săi. Cu toate acestea, comunicarea în acest caz este foarte frecvent percepută ca fiind oarecum artificială, pe de parte din cauza imposibilității obținerii unui feedback comunicațional real (ceea ce face comunicarea autentică), iar pe de altă parte din cauza contextului incomod al plasării în spațiul virtual. Comunicarea nonverbală și utilizarea mediată a paralimbajului completează paradigma dificilă a comunicării în mediul online în cazul în care comunicarea se realizează prin chat instant, iar unele indicii pe care o bună comunicare nonverbală le putea produce pentru susținerea comunicării verbale sunt acum pierdute prin întreruperi sau blocaje specifice acestor sesiuni în condiții de capacitate de bandă limitată sau de trafic încărcat.

În ciuda tuturor acestor aspecte, la nivelul școlii noastre, toți elevii au reușit să participe la activitățile desfășurate online, aceste realizându-se în mod sincron

• ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Calitatea proiectării didactice

Comisia de curriculum constituită la nivelul unității a pus la dispoziție cadrelor diactice o gamă vastă și variată de material informative, fiecare cadru didactic stabilindu-și obiective cadru, de referință și modele de comportament în funcție de evaluările inițiale, de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, și-au selectat conținuturi cu valori pedagogice reale.

Desfășurarea activităților de învățare a fost rezultatul coordonării eforturilor comune ale echipei multidisciplinare ce a stabilit obiective clare pentru fiecare copil în **Programul de intervenție personalizat**, cât și ale colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate.

Astfel, s-a creat un mediu educațional care a stimulat copilul, l-a ajutat să se orienteze, să-l invite la acțiune.

În elaborarea documentelor de planificare a muncii instructiv-educative cadrele didactice din unitatea noastră au respectat următoarele criterii:

- particularitățile și specificul grupului de elevi;
- folosirea la maxim a bazei materiale a școlii;
- depunerea documentelor de planificare la termen, pentru avizare

Planificările calendaristice s-au întocmit la toate disciplinele, pe semestre, în funcție de structura anului școlar, a activităților de învățare, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.

În vederea elaborării proiectului didactic, personalul didactic a stabilit cu precizie obiectivele lecției și a ales strategii didactice adecvate (de tip activ, participativ, formativ) Elaborarea proiectului didactic s-a făcut clar și explicit, ținând cont de următoarele repere: rigoare științifică, strategii activ - participative, obiective operaționale corect formulate.

Prezentarea opționalelor/pachetelor de opționale

Disciplinele opționale pentru anul școlar 2021-2022 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu părinții și elevii, aprobate de Consiliul de administrație al școlii și avizate de inspectorul de specialitate, după cum urmează:

Aprobată în C.A. în data de 21.01.2021

Nr. Crt	Clasa	Titlul opționalului	Nr. ore/săpt	Tipul opționalului (ODN-D, ODN-AC)	Aria curriculară	Numele și prenumele cadrului didactic propunător
1.	P A	Să învățăm împreună	1	ODN-AC	Om și societate	Curelici Otilia
2.	P B	Ce pot face două mâini dibace	1	ODN-AC	Arte	Dulcă Camelia
3.	I A	Educație pentru sănătate-ABC- ul sănătății	1	ODN-AC	Matematică și științe	Șuta Cristina
4.	I B	Literatură pentru copii	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	Giurchi Simina
5.	II A	Literatură pentru copii- „Trăistuța fermecată”	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	Molnar Kina Adrian Atila
6.	II B	Lumea minunată a	1	ODN-AC	Limbă și	Cimponeru Rodica

		cuvintelor			comunicare	
7.	III A	Colorăm, decupăm, ne distrăm	1	ODN-AC	Arte	Popescu Claudia
8.	IV A	Fantezie și culoare	1	ODN-AC	Tehnologii	Stoica Diana
9.	V A	Fantezie și culoare	1	ODN-AC	Tehnologii	Paraschivu Viorica
10.	V B	Literatură pentru copii	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	Arhire Marieana
11.	VI A	Mâini dibace	1	ODN-AC	Tehnologii	Damian Elena
12.	VI B	Mâini dibace	1	ODN-AC	Tehnologii	Benescu Viorela
13.	VII A	Sănătatea- bunul cel mai de preț	1	ODN-AC	Matematică și științe	Pădurean Daniela
14.	VII B	Pregătiți pentru viață	1	ODN-AC	Om și societate	Radu Daniela
15.	VII C	Literatură pentru copii	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	Csatari Diana
16.	VIII A	Călător prin România	1	ODN-AC	Om și societate	Popescu Diana
17.	VIII B	Fantezie și culoare	1	ODN-AC	Tehnologii	Șuta Angelica
18.	IX A	Educație pentru sănătate	1	ODN-AC	Om și societate	Rusu Luminița
19.	X A	Să ne împrietenim prin dans, joc și artă	1	ODN-AC	Arte	Seiceanu Crinela

Calitatea predării

Prin realizarea asistențelor la ore (atât fizic cât și on-line), cât și prin verificarea proiectării didactice a fost monitorizată calitatea procesului instructiv-educativ. În această acțiune a fost antrenat și membrii comisiei de curriculum. În programul de asistențe a fost cuprins în primul rând personalul didactic nou venit, personalul didactic înscris la examenul pentru obținerea gradelor didactice, precum și personalul didactic cu succese remarcabile. Fiecare cadru didactic și-a organizat procesul de predare în așa fel încât să faciliteze receptarea/ recuperarea/ ameliorarea.

La nivel preșcolar, doamnele educatoare au stabilit și ordonat coerent și corespunzător activitățile și colectivul de preșcolari, au estimat și au revizuit periodic timpul alocat fiecărui proiect tematic în funcție de interesul manifestat de și de capacitățile lor de învățare. Pentru ca orele să se desfășoare plăcut și eficient au confecționat și achiziționat material didactic, mijloace de învățământ și auxiliare didactice având în vedere funcțiile pe care acestea trebuie să le îndeplinească. În conformitate cu tipul de activitate desfășurată au amenajat în sala de grupă zone de interes. De asemenea, au individualizat actul didactic și materialul didactic, în funcție de tipul și gradul deficienței copilului.

La nivelul claselor primare, în vederea însușirii cunoștințelor, domniile învățători au folosit diverse materiale digitale interactive: vizuale și auditive. Transmiterea cunoștințelor s-a făcut în mod gradat, într-o succesiune logică, evitându-se excesul de detalii. Situațiile de învățare au fost selectate astfel încât să stimuleze gândirea elevului și captarea atenției în mediul on-line. S-au folosit strategii și metode didactice corespunzătoare componentei clasei și particularităților de vârstă ale elevilor, respectându-se concordanța între obiectivele propuse

și cele realizate. S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode complementare, urmărind realizarea calității procesului instructiv-educativ fizic și on-line.

La nivelul ciclului gimnazial, profesorii au folosit toate resursele didactice de care dispune școala, precum și cele digitale: dicționare, culegeri de gramatică, de exerciții, planșe, imagini, tablete, table Smart, platforme digitale. În privința realizării eficiente a orelor și atingerea obiectivelor lecțiilor au avut în vedere folosirea strategiilor didactice corespunzătoare clasei și particularităților de vârstă. Situațiile de învățare au fost alese în așa fel încât să stimuleze creativitatea, flexibilitatea și problematizarea. În rezolvarea problemelor și exercițiilor elevii lucrează independent dar și pe grupe; în funcție de capacități aceștia primesc sarcini cu grade de dificultate diferite. Evaluarea elevilor au făcut-o ținând cont de capacitatea individuală a elevilor.

Crearea de resurse digitale deschise :

Provocarea online din această perioadă, activitatea didactică cu elevii cu cerințe educaționale speciale, nevoia de a-i ține conectați și implicați în activități i-a determinat pe profesori să descopere metode și instrumente concrete prin care și-au schimbat, în mod pozitiv, stilul de predare și totodată modul de a relaționa cu elevii.

Experiențele asimilate au fost împărtășite colegilor în cadrul cercurilor pedagogice de profil, în cadrul simpozioanelor sau a unor ateliere de lucru, webinarii, prin prezentarea metodelor și instrumentelor digitale utilizate, a unor activități demonstrative cu elevii în care s-au aplicat noile strategii. De asemenea, profesorii noștri au utilizat tehnologiile digitale în cadrul evenimentelor organizate dar și în activitățile cu elevii, dovedind o deosebită implicare în dorința de a realiza schimburi de bune practici pentru implementarea unor noi strategii didactice în abordarea elevilor cu cerințe educaționale speciale.



Pe parcursul anului școlar, în perioadele de activități online, legătura cu elevii s-a realizat prin intermediul dispozitivelor digitale și a platformelor online. Cele mai utilizate platforme au fost:

- **Zoom**
- **Meet**
- **Google Classroom**
- **Whatsapp/ Facebook.**
- **Kinderpedia**
- **tabla Whiteboard** din cadrul aplicației Zoom.

S-a dovedit necesară realizarea unor sesiuni de formare continuă prin webinarii și schimb de bune practici privind educația online pentru cadrele didactice. Simultan, am considerat prioritară realizarea de materiale informative în format text și/sau video, alături de un ghid de utilizare a instrumentelor accesibile online pentru a fi distribuite.

Webinarii/ ghid utilizare

„Modalități de abordare a activității didactice la elevii cu deficiență mintală ușoară pe platforma Google Classroom.” - un exemplu de activitate transdisciplinară, realizată pe platforma Google Classroom , pentru elevii cu deficiență mintală ușoară.



„Ghid de bune practici în școala online pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.” - prezintă o serie de aplicații cu ajutorul cărora au fost create diverse resurse educaționale.



„Ghid de utilizare a platformei Wordwall”

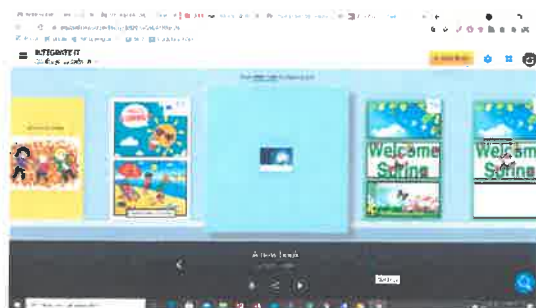
Ghid utilizare Google Classroom

- pentru învățământ special -



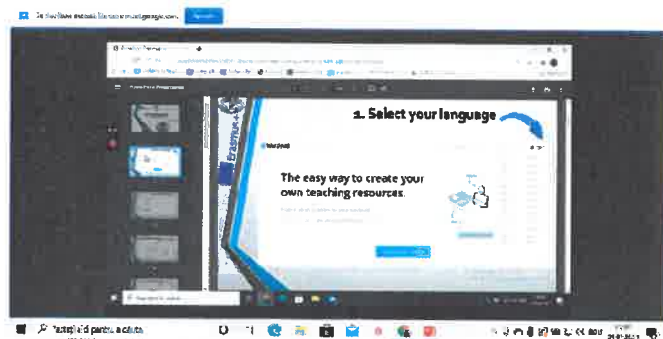
-Au fost propuse o serie de metode și instrumente de creare RED

<https://bookcreator.com>

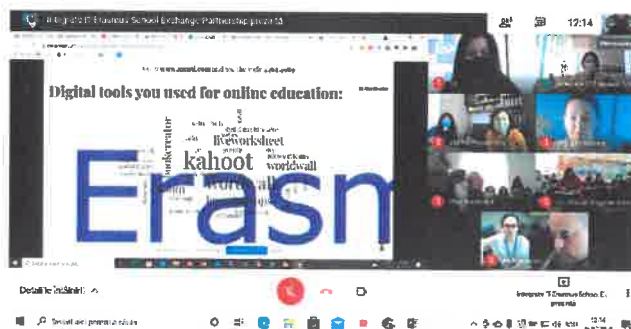


<https://learningapps.org>

<https://wordwall.net>



<https://www.mentimeter.com>



Din dorința de a împărtăși exemplele de bună practică, la nivelul școlii noastre, am realizat o bază on-line de Resurse Educaționale Deschise ce poate fi accesată rapid și util, de fiecare profesor dornic să-și diversifice activitatea didactică.

http://www.cseiroscajugoj.ro/?page_id=9548

• DOMENIUL RELAȚII CU COMUNITATEA/ PROIECTE/ PARTENERIATE

PROIECTE

În anul școlar 2020-2021, la nivelul unității noastre s-au derulat și au fost organizate următoarele proiecte/ parteneriate educaționale:

PROIECTE EUROPENE

- Proiectul Erasmus+ K2 "Integrate It!"- Coord- Moșoni Cristina- prelungire termen de finalizare

PROIECTE AVIZATE M.E.

1. **Concurs Național „Prin formă și culoare, o șansă pentru fiecare”** Coord. Prof. Livadariu Cosmina, C.A.E.R.I.

PROIECTE DERULATE ONLINE

1. **Proiect Interjudețean "Refuz... Deci Exist! Viața Are Prioritate!"** Coord. Prof. Paraschivu Viorica, Frunzea Veronica- activitate online
2. **Concurs Județean „Arta ne aduce împreună”** Coord. Prof. Paraschivu Viorica, Frunzea Veronica- activități/ secțiuni online

PROIECTE DE PARTENERIAT

Denumire	Nivel (la nivelul școlii, local, județean, interjudețean, național, internațional)	Parteneriat cu:	Profesori coordonatori
DĂRUIND VEI DOBÂNDI	LOCAL	Biserica Ortodoxa Sfinții Arhangheli Lugoj	CIMPONERU RODICA GIURCHI SIMINA
„COPILĂRIE FERICITĂ”	LOCAL	G.P.J.P.P. Lugoj- Structura G.P.N. Nr 6- Dimona Fanu, Diana Iacob	NOVĂCESCU CORINA VIDONI ADELINA
LĂSAȚI COPIII SĂ VINĂ LA MINE	ȘCOALĂ	Parohia Sf. Iosif cel nou de la artoș” Lugoj	CRISTESCU LOREDANA BIRĂESCU TRAIAN
SĂRBĂTOAREA ÎNVIERII- SPIRITUALITATE ȘI TRADIȚII PRIN OCHI DE COPIL	INTERJUDEȚEAN	CSEI GURA HUMORULUI	GIURCHI SIMINA
ARTA VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR CU CES	LOCAL	CLUBUL COPIILOR LUGOJ	POPESCU CLAUDIA DULCĂ CAMELIA BOEȚI NATALIA
PRIETENI PENTRU TOTDEAUNA	LOCAL	LICEUL TEORETIC TRAIAN VUIA FĂGET	POPESCU CLAUDIA DULCĂ CAMELIA RADU DANIELA MOGA DOMELIA
ÎNVĂȚĂM SĂ DĂRUIM	LOCAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ EFTIMIE MURGU LUGOJ	DULCĂ CAMELIA BENEA ALINA MEREUȚĂ MIRELA
DAR DIN DAR	LOCAL	LT CORIOLAN BREDICEANU LUGOJ	CURELICI OTILIA
DRAGA MEA COPILĂRIE	LOCAL	GPP NR. 2 LUGOJ- STRUCTURA GPN 6, PROF. DIANA IACOB	ȘUTA ANGELICA

PUBLICAȚII

O altă dovadă a spiritului inovator și a preocupărilor continue de sporire a impactului educațional al activităților științifice desfășurate de cadrele didactice din școala noastră, o reprezintă publicarea de studii și articole care au rolul de a împărtăși experiențe didactice și, de asemenea, de a crește prestigiul școlii noastre.

Cele două reviste ale școlii sunt:

- Revista **ACTUALITĂȚI , PROVOCĂRI ȘI PERSPECTIVE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT**, ISSN, apariție anuală on-line

<http://www.cseiroscajugoj.ro/wp-content/uploads/2021/06/REVISTA-CSEI-AL-ROSCA-2021.pdf>

- Revista **LOGOPEDICA**, ISSN, apariție anuală on-line
<http://www.cseiroscajugoj.ro/wp-content/uploads/2020/06/REVISTA-LOGOPEDICA-NR.-11-2020ISSN.pdf>
<http://www.cseiroscajugoj.ro/wp-content/uploads/2021/06/REVISTA-LOGOPEDICA-NR.-12-2021.pdf>

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii

Dorind o implicare a familiei în activitățile formativ-educative, s-a menținut legătura cu aceasta prin mijloace digitale, fiind organizate ședințe cu părinții on-line, în cadrul cărora s-au oferit părinților cât mai multe informații despre situația copiilor la învățătură, comportament și greutățile întâmpinate în procesul de învățământ, precum și măsurile de prevenire și protecție împotriva infectării cu virusul Sars Cov-2, pe perioada pandemiei.

Colaborarea cu alte instituții

Există o colaborare permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș prin participarea la ședințe, consfătuiri și audiențe etc.

Există o colaborare foarte bună cu Consiliul Județean Timiș asigurându-se aplicarea și respectarea legislației și luarea de măsuri privind cuprinderea tuturor elevilor în școală, precum și dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea în condiții corespunzătoare a educației tuturor elevilor cu CES. În vederea orientării școlare și profesionale a elevilor cu CES, școala a menținut o bună colaborare cu CJRAE Timiș

Colaborarea cu sindicatele

Reprezentantul sindical a participat la ședințele organizate de sindicat, comunicând personalului didactic din școală informațiile primite la aceste ședințe. De asemenea, a luat legătura cu sindicatele de câte ori a fost necesar.

Promovarea imaginii școlii

- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate prin organizarea unor activități extrașcolare educative în parteneriat cu instituții de învățământ, poliția locală, biserica, primăria, cabinete medicale etc;
- Diseminarea informațiilor cu privire la activitățile extrașcolare, proiectele, concursurile desfășurate în cadrul școlii în ședințele Consiliului profesoral, Ședințele cu părinții, pe site-ul școlii, mass- media locală;

VI. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

VI.1.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială :

La nivelul unității noastre, am conceput și realizat documente de proiectare managerială: Planul de dezvoltare instituțională, planul operațional și planurile manageriale (semestriale și anuale) pornind de la motivarea activității prin identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale organizației în cadrul activității anterioare. Elaborarea acestor documente s-a bazat pe analiza riguroasă a activității desfășurate de conducerea unității, în vederea stabilirii unor acțiuni prioritare.

VI. 1.2. Analiza activității desfășurate de conducerea unității

Analiza anuală a fost bine realizată reflectând activitatea desfășurată de conducerea școlii. La nivelul unității școlare s-au procurat toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților, precum și documente curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare, materiale didactice specifice și aparatură auxiliară.

VI. 1.2.1 Organizarea compartimentelor, consiliilor și comisiilor s-a făcut la începutul anului școlar în cadrul ședinței Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, constatându-se o permanentă preocupare a conducerii școlii pentru acest lucru. De asemenea Consiliul de administrație a fost alcătuit conform normativelor în vigoare cu responsabilități precise ale fiecărui membru.

- Consiliul clasei a fost constituit din totalitatea personalului didactic care predă la clasa respectivă și un părinte delegat al Comitetului de părinți al clasei.
- Consiliul reprezentativ al părinților a fost format din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase.

În cadrul școlii noastre s-au constituit *comisile de lucru cu caracter permanent sau temporar*.

A fost monitorizată și controlată permanent activitatea din școală, urmărind eficientizarea tuturor componentelor, comisiilor și compartimentelor școlii, astfel încât aceasta să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor propuse. Toate activitățile s-au desfășurat conform programelor de activitate.

VI. 1.2.2. Activitatea consiliilor, comisiilor

La începutul anului școlar au fost elaborate graficul și tematica ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, care au fost discutate și aprobate în Consiliul de administrație. Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație au fost consemnate în Registrele de procese-verbale.

În ședințele Consiliului clasei și Consiliului profesoral, de sfârșit de semestru, fiecare învățător/diriginte a prezentat raportul situației școlare a elevilor clasei.

A fost convocat Consiliul reprezentativ al părinților pentru a menține o bună comunicare și pentru a fi informat cu privire la obiective, regulamente ale școlii sau prezentare de rapoarte.

** În contextul pandemiei, ședințele Consiliului Profesoral, Consiliului de administrație sau ședințele de lucru, au fost întrunite și în mediul ONLINE, utilizându-se aplicația Google Meet.*

VI.1.2.3. Repartizarea responsabilităților - s-a făcut în urma discutării fișei postului a fiecărui cadru didactic în cadrul ședinței Consiliului profesoral, la începutul anului școlar,

cât și pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic, fiind atribuite, prin fișa postului, atribuții specifice fiecărui angajat.

VI.1.2.4. Organizarea timpului

Schemele orare s-au stabilit pentru fiecare clasă în funcție de planul cadru de învățământ și de particularitățile clasei. În întocmirea orarului s-a ținut seama de curba oboselei elevilor în decursul unei zile, dar și în decursul unei săptămâni, de gradul de solicitare al disciplinelor, urmărindu-se repartizarea judicioasă a acestora pe zile și pe ore. Eficiența personalului și a elevilor s-a realizat prin utilizarea adecvată a resurselor de timp în cadrul unui program, orar bine stabilit. S-au respectat orele prevăzute în orar iar pentru activitatea desfășurată on-line, pe platforma Google Classroom, fiecare cadru didactic a realizat fișe de monitorizare a activității didactice, realizată sincron/asincron.

VI.1.2.5. Monitorizarea întregii activități

Am monitorizat, controlat și evaluat activitățile privind:

- calitatea întocmirii documentelor de planificare și depunerea lor la termen ;
- completarea la termen stabilit a documentelor școlare oficiale;
- structurarea schemei orare și respectarea acesteia;
- completarea condiției de prezență;
- arhivarea și securizarea documentelor școlare oficiale;
- respectarea parcurgerii planificărilor/programelor;
- conducerea lecțiilor conform proiectului deja elaborat astfel încât să se obțină maximum de eficiență a lecțiilor;
- calitatea și eficiența folosirii resurselor umane ale clasei și cele materiale ale școlii;
- notarea ritmică a elevilor;
- respectarea programului de pregătire a elevilor cu CES din învățământul de masă și a curriculumului adaptat;
- analiza și eficiența consiliilor și compartimentelor/ comisiilor;
- utilizarea TIC în activitatea didactică;
- îndeplinirea responsabilităților la nivel de unitate;
- colaborarea cu familia și implicarea acesteia în viața școlii;
- activitatea extrașcolară;
- formarea continuă a cadrului didactic;
- transmiterea la timp și corect a informațiilor și situațiilor solicitate și respectarea reglementărilor în vigoare;
- întocmirea situațiilor statistice ale elevilor la sfârșitul semestrului, a statelor de funcții și fișelor de încadrare – vacantare, a statelor de plată;
- îndeplinirea corespunzătoare a sarcinilor de serviciu stabilite prin fișa postului a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

VI.1.3. Autoevaluarea activității manageriale

Puncte tari

- întocmirea la termen a documentelor de proiectare managerială;
- stabilirea obiectivelor pe compartimente și a priorităților;
- activități privind asigurarea calității procesului de învățare;
- proiectarea programului de asistențe și interasistențe anuale și semestriale;
- asigurarea unui climat optim de muncă;

- monitorizarea, controlul și evaluarea activităților școlare și extrașcolare;
- acordarea de audiență și consultanță părinților;
- colaborare foarte bună cu personalul unității și cu ISJ Timiș;
- colaborare bună cu reprezentanții CJT, primăriei, cabinetului medical, bisericii, poliției, precum și cu alte instituții și unități de învățământ;
- realizarea de parteneriate educaționale;
- organizarea de activități cultural-educative și cultural artistice;
- elaborarea și publicarea unor studii și articole în cele două reviste existente în școală;
- colaborarea cu parteneri/ asociații din țară și din afara țării în vederea obținerii de sponsorizări/ donații
- oportunități de formare internațională a cadrelor didactice, prin participarea la mobilitățile proiectelor ERASMUS +

Puncte slabe

- insuficiența manualelor și auxiliarelor destinate învățământului special.
- slaba implicare a unor părinți în colaborarea cu școala și în educația copiilor
- formalism în proiectarea documentelor de către cadrele didactice
- slaba aplicare a metodelor moderne, centrate pe elev, de către unele cadre didactice
- insuficiența unor materiale didactice adaptate, necesare tratării diferențiate a elevilor

VI.1.4. Activitate de (auto)formare managerială

Participarea la ședințele cu directorii organizate de ISJ și studierea de lucrări și publicații de management și dezvoltare instituțională.

Participarea la programele de formare continuă și perfecționare, sesiuni de comunicări – științifice, conferințe, simpozioane etc.

VII. CONCLUZII

ASPECTE POZITIVE ȘI NEGATIVE LA NIVELUL DESFĂȘURĂRII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

• ASPECTE POZITIVE

- În majoritatea cazurilor, documentele de planificare și proiectare sunt întocmite corect,
- Profesorii elaborează proiecte didactice funcționale, fișe de lucru și alte materiale didactice specifice, adaptate nivelului de înțelegere al elevilor care să contribuie la ridicarea calității orelor și atragerea elevilor și implicarea lor activă în actul învățării
- Portofoliul personal al cadrelor didactice cuprinde majoritatea documentelor necesare activității didactice.
- Majoritatea cadrelor didactice demonstrează o bună pregătire metodică-științifică și de specialitate, profesionalism, calm, echilibru la lecții, precum și pregătirea consecventă pentru ore și creativitate în abordarea conținuturilor.
- Aplicarea corectă a testelor predictive, în prima lună a anului școlar, a permis realizarea prognozei pentru stabilirea unei linii de progres, reabilitare și recuperare, eficiente
- Proiectarea pe unități de învățare se realizează consecvent și corect de către unele cadre didactice, luând în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și capacitățile de învățare ale acestora.

- Cadrele didactice respectă particularitățile psihoindividuale și de vârstă și ale preșcolarilor și elevilor

• ASPECTE NEGATIVE/ AMELIORABILE

- Nu se aplică în mod constant metode interactive în demersul didactic, predomină cele clasice
- Activitatea integrată nu se regăsește în permanență în demersul didactic, în activitatea integrată proiectată, unele cadre didactice, mai ales cele debutante, întâmpină greutăți privind caracterul inter/intra disciplinar.
- Cadrele didactice debutante, în special cele necalificate, au lacune în cunoașterea metodicii de specialitate.
- Nu toate cadrele didactice realizează personalizat proiectarea cu respectarea ritmului de dezvoltare propriu al fiecărui copil.
- În proiectarea activităților, obiectivele operaționale nu sunt întotdeauna măsurabile și realizabile, de tip SMART.
- Pe perioada suspendării cursurilor, desfășurate online/ la distanță, lipsa interacțiunii directe/ fizice între profesor/ terapeut –elev, elev-elev, atât de benefică în procesul de recuperare s-a resimțit. Învățarea online nu poate substitui învățarea tradițională.
- Activitățile educaționale și terapeutic- recuperatorii sunt eficiente când elevii sunt în contact direct cu personalul didactic. Relațiile socio-afective nu pot fi dezvoltate la aceeași capacitate în mediul online față de mediul fizic;

• DIRECȚII CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRI

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE:

Calitatea activității didactice (proiectare, predare–învățare)

- Realizarea de materiale suport moderne, funcționale, care corespund cerințelor psihopedagogice și individuale ale fiecărui copil; Diversificarea tehnicilor și modalităților de evaluare;
- Desfășurarea a cât mai multe activități de tip outdoor.
- Utilizarea soft-urilor educaționale și a noilor tehnologii în activitatea de predare- învățare-evaluare;
- Apelarea la metode interactive de predare/ consolidare/ fixare de cunoștințe;
- Activitatea de predare – învățare să se bazeze pe activități integrate, să se respecte caracterul inter/intradisciplinar al acestora;
- Eliminarea formalismului din întocmirea documentelor de planificare, elaborarea acestor documente după o concepție unitară, la același cadru didactic;
- Crearea unor situații de învățare în care elevii să-și valorifice competențele practic-aplicative și cunoștințele dobândite în situații noi de învățare;
- Activitățile educaționale și terapeutic- recuperatorii sunt eficiente când elevii sunt în contact direct cu personalul didactic. Relațiile socio- afective nu pot fi dezvoltate la aceeași capacitate în mediul online față de mediul fizic;
- Existența unei bune colaborări între școală – familie- comunitate
- Deschiderea către o varietate de formule de predare / evaluare online prin dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor.

• CONCLUZII

Toate activitățile derulate în anul școlar 2020-2021 au fost proiectate și desfășurate cu competență, în relație direct cu posibilitățile elevilor, evidențiind profesionalismul cadrelor didactice, implicarea și preocuparea conducerii unității, Director Prof. Paraschiv Viorica și Director Adjunct Prof. Frunzea Veronica, responsabililor comisiilor metodice și a tuturor cadrelor didactice pentru bunul mers al activităților de predare – învățare – evaluare.

S-a cultivat un climat de valori și etici profesionale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel. S-a creat un climat afectiv și cordial propice în ceea ce privește relația cadru didactic – director, cadru didactic – elev, cadru didactic – cadru didactic.

Considerăm că în anul școlar 2020-2021, obiectivele propuse au fost atinse prin optimizarea activităților de îndrumare, evaluare și control a procesului de învățământ din școala noastră. Toate aceste activități, parteneriate și schimburi de experiență ne-au arătat că, în urma cooperării, calitatea actului educativ crește pentru fiecare beneficiar, elev sau profesor, tehnologiile digitale putând fi valorificate în diferite moduri în procesul educațional, resursele digitale pot fi adaptate în funcție de nevoile individuale de învățare, de creativitatea cadrului didactic, de contextul învățării, sunt atractive și motivante și pot fi utilizate cu succes atât în educația tradițională, cât și în educația online și la distanță.

Nimic nu ne îndreptățește să fim pregătiți pentru azi, iar viitorul este o mare necunoscută, așa încât alternativele și capacitatea de adaptare sunt primordiale la nivelul comportamentului organizațional.

ÎNTOCMIT,

Director VIORICA PARASCHIVU

Director adjunct DIANA STOICA