



Nr.2465/10.10.2022

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar 2021 - 2022 având starea Finalizat, finalizat

la data de 06.10.2022

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod Sirues	Județ	Localitate
	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ	2042569	TIMIȘ	LUGOJ
D02	Mediul de rezidență:			
	Urban			
D03	Poziționarea școlii în localitate:			
	Zonă semiperiferică			
D04	Școala sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:			
	Nici un răspuns selectat.			
D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):			
	Școală specială - alte deficiențe			

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mil RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	7987.00	10887.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ special

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă este unitate coordonatoare:	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	0.00

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	preșcolar	Da	Nu
	primar	Da	Nu
	gimnazial	Da	Nu

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „Învățământ de zi”:
	Nici un răspuns selectat.

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	2.00	0.00				2.00
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	8.00	0.00				8.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	11.00	0.00				11.00
Total	21.00	0.00				21.00

D18a	Precizați numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	28.00	0.00	28.00
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	82.00	0.00	82.00

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	114.00	0.00	114.00
Total	224.00	0.00	224.00
Total grădiniță	28.00	0.00	28.00
Total niveluri școlară	196.00	0.00	196.00

D19a	Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (din cei raportați la D18), fără clasa pregătitoare:		
	Total elevi CES unitate		
Numărul de copii din învățământul preșcolar			28.00
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)			82.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)			114.00
Total			224.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă""), numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme este:			
			Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi	Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0.00	0.00 (ante)prescolar	2	28
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0.00	0.00 primar	8	82
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0.00	0.00 gimnaziu	11	114
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0.00	0.00 liceu	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0.00	0.00 postliceal	0	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0.00	0.00		0	0
Total	0.00	0.00		21	224

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În grădiniță activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor	Da	
În școală (începând cu învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	28	196	100	100
Total	28	196	100	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie romă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Nici un răspuns selectat.		

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Nici un răspuns selectat.				

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „Învățământ de zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 13, 14 și 15 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi			
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi		
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	
Învățământ de zi	Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	230	0	
Învățământ de zi	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	42	0	
Învățământ de zi	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	85	0	
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	57	0	
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în grija bunicii sau a altor rude	2	0	

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "Învățământ de zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	26	160	92.86	81.63
intre 30 și 60 de minute	2	36	7.14	18.37
Total	28	196	100	100
Timp mediu	17.14	20.51		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	85	43.37
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	53	27.04
Din alte localități care stau în gazda sau la internat	58	29.59
Total	196	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	21	0	0	0	0	0

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

laboratoare/ cabinețe școlare	11	0	0	0	0	0
ateliere școlare	4	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

D36 Informații suplimentare privind grădinița

D36a	Grădinița funcționează:
în aceeași clădire cu alte niveluri / unități de învățământ	

D36b	În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:
în săli distincte pentru activitățile cu copiii (activități didactice / sala de mese / dormitoare)	

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Cantină / sală de mese	Da
Internat / spații de dormit pentru copii	Da
Semiinternat și / sau activitate „before school” / „after school”	Da

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:				
	Număr locuri				
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare	
Numărul de locuri în sala de mese	60	0	0	0	
Numărul locurilor de cazare	60	0	0	0	

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Bucătăria proprie, având capacitatea de pregătire suficientă	Da

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Nici un răspuns selectat.	

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Nici un răspuns selectat.	

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilități

D41 Condiții din școală

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, care poziționarea majoritară a acestuia este:
Nici un răspuns selectat.	

D44	Informații suplimentare privind grădinița:
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare dotare suficientă	Structuri subordonate

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	14	0	14
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	33	0	33
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	211	0	211
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	211	0	211
Total	258	0	258

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
50-74% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru câteva discipline

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	33	47.83
Număr cadre didactice cu gradul II	8	11.59
Număr cadre didactice cu definitivat	12	17.39
Număr cadre didactice fără definitivat	11	15.94
Număr personal didactic necalificat	5	7.25
Total	69	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	69	100
Numărul de cadre didactice calificate	64	92.75
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	5	7.25
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	3	4.35
Numărul de cadre didactice colaboratori	0	0

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	69.00
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	67.00
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	2.00
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0.00

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Acoperire integrală
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Acoperire integrală
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Limba română	Acoperire integrală

Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:		
În grădiniță	În școală		
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor		
D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:		
În grădiniță	În școală		
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor		

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:	
număr de directori conform normativelor		2
număr de directori existent în unitate		2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Discipline de specialitate	Gradul I		28 Da
Director Adjunct	Discipline de specialitate	Cu definitivat		7 Da
Director Adjunct				0
Director Adjunct				0

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar anterior:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	3498	50,7

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	68	0	68

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri) :

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul preșcolar	32
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	77
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	118
Total	227
Total grădiniță	32
Total niveluri școală	195
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", " Învățământ seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	
VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior	

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
numărul de absențe motivate	52
numărul de absențe nemotivate	2
Total absențe pe an	54
Număr mediu absențe pe copil	1.69

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	123
numărul de absențe nemotivate	31
Total absențe pe an	154
Număr mediu absențe pe copil	0.79

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul de zi					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul preșcolar	24	32	8	0	0	32
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	75	77	4	2	0	77

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	121	118	2	5	0	118
Total	220	227	14	7	0	227
Total grădiniță	24	32	8	0	0	32
Total niveluri școlare	196	195	6	7	0	195

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi					
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență		
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență	
Nici un răspuns selectat.						

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "Învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:					
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline					
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total	
Limbă și comunicare	0	16	34	29		79
Matematică	0	12	41	26		79

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "Învățământ de zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						Situatie neîncheiată
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10		
Învățământul gimnazial	20	16	20	30	32	0	118

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						Situatie neîncheiată
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10		
Nici un răspuns selectat.							

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților inv.primar (clasa a IV-a)	13	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	22	0

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul preșcolar în anul școlar precedent	32	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa pregătitoare	17	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	13	0

Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	13	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	22	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în anul I din învățământul profesional	15	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Niciunul

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

63

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

19

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	"ATELIERE CREATIVE" – activități de artă decorativă pentru elevii cu CES	5, 2	1. Dezvoltarea abilităților creative ale elevilor cu CES prin activități de creație pe suporturi variate și cu tehnici diverse; 2. Manifestarea interesului elevilor și voluntarilor pentru participarea și dezvoltarea de activități extrașcolare; 3. Promovarea incluziunii elevilor cu CES și a școlii în comunitatea locală.	02.12.2021	22.12.2021

Responsabilități: -să asigure popularizarea proiectului în rândul elevilor, profesorilor, părinților din CSEI A. Roșca;
-să asigure un grup de voluntari pentru realizarea activităților propuse;
-să asigure achiziționarea materialelor didactice necesare pentru activitatea propusă

Indicatori realizare: - realizarea practică a activității: "ATELIERE CREATIVE" organizarea și realizarea efectivă a atelierelor cu elevii înscriși la activități, în mai multe sesiuni pe parcursul lunii decembrie 2021;
-popularizarea proiectului online, utilizând mijloace social-media
-organizarea panourilor expoziționale cu produsele realizate de elevi în cadrul atelierelor

Comentarii:

- **Concluzii:** Atelierele au fost utile elevilor și cadrelor didactice, dar și atractive și au avut un impact pozitiv asupra participanților
Un număr mare de cadre didactice au manifestat interesul de a participa la acțiuni de voluntariat în cadrul Asociației Alexandru Roșca Lugoj
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Cadrele didactice și elevii cu CES au participat cu interes la activități
Elevii au exersat abilitățile practice în realizarea produselor utilizând diferite tehnici creative și materiale diverse
Cadrele didactice și-au manifestat interesul pentru viitoare activități de voluntariat

2 "DANSUL CULORILOR - ATELIERE PICTURĂ PE APĂ" - activități de pictură pentru elevii cu CES folosind tehnica marbling/pictura pe apă	5, 2	1. Dezvoltarea abilităților creative ale elevilor cu CES prin activități de pictură folosind tehnica picturii pe apă/marbling; 2. Creșterea interesului elevilor și voluntarilor pentru participarea și dezvoltarea de activități extrașcolare; 3. Promovarea incluziunii elevilor cu CES și a școlii în comunitatea locală.	01.05.2022	30.06.2022
---	------	--	------------	------------

Responsabilități: - Ambii parteneri - să asigure popularizarea proiectului în rândul elevilor, profesorilor, părinților din CSEI A. Roșca;
-Asociația Alexandru Roșca - să asigure un grup de voluntari pentru realizarea activităților propuse;
-Asociația Alexandru Roșca - să asigure achiziționarea materialelor didactice necesare și organizarea spațiului pentru activitatea propusă

Indicatori realizare: - realizarea practică a activității: " DANSUL CULORILOR - ATELIERE PICTURĂ PE APĂ " organizarea și realizarea efectivă a atelierelor cu elevii înscriși la activități, în mai multe sesiuni în perioada mai-iunie 2022;
-popularizarea proiectului în școală și online, utilizând mijloace social-media;
-organizarea panourilor expoziționale cu produsele realizate de elevi în cadrul atelierelor;

Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> Concluzii: Atelierele au fost utile elevilor și cadrelor didactice, dar și atractive și au avut un impact pozitiv asupra participanților Un număr mare de cadre didactice au manifestat interesul de a participa la acțiuni de voluntariat în cadrul Asociației Alexandru Roșca Lugoj 					
<ul style="list-style-type: none"> Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> Lecții învățate: Cadrele didactice și elevii cu CES au participat cu interes la activități Elevii au exersat abilitățile practice în realizarea produselor utilizând tehnica picturii pe apă Cadrele didactice și-au manifestat interesul pentru viitoare activități de voluntariat A crescut încrederea elevilor în forțele proprii, în urma finalizării lucrărilor create de ei. 					
3	Școală de vară "Împreună colorăm școala"	2, 2	1. Dezvoltarea competențelor digitale utilizând coduri QR. 2. Facilitarea incluziunii socio-școlare. 3. Învățarea tehnicilor de supraviețuire în mediul natural. 4. Modelarea comportamentală în scopul eficientizării muncii în echipă.	04.07.2022	05.07.2022
Responsabilități: Cadre didactice organizatoare și participante Echipa managerială, echipa ERASMUS					
Indicatori realizare: 1. Stabilirea resurselor materiale și umane. 2. Stabilirea conținuturilor educaționale. 3. Realizarea graficului de desfășurare. 4. Gradul de implicare a participanților (profesori și elevi) 5. Desfășurarea activităților proiectate.					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> Concluzii: Se recomandă desfășurarea Școlii de vară în fiecare an școlar. 					
<ul style="list-style-type: none"> Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> Lecții învățate: Alegerea activităților potrivite, atrage o participare masivă și plăcută atât a elevilor cât și a cadrelor didactice. 					

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

4	Comoara din bibliotecă	5, 2	Cultivarea dorinței elevilor de a citi; Manifestarea interesului pentru carte și lectură; Sensibilizarea elevilor cu privire la valoarea neprețuită a cărților.	14.02.2022	28.02.2022
Responsabilități: Coordonator, voluntari, angajat bibliotecă					
Indicatori realizare: - realizarea practică a evenimentului "Comoara din bibliotecă" pe data de 15 februarie 2022; -popularizarea proiectului online, utilizând mijloace social-media					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Evenimentul a fost util elevilor și; a avut un impact pozitiv asupra acestora Un număr mare de elevi au lecturat cărți, îmbunătățindu-și astfel abilitățile de citit Se recomandă realizarea de parteneriate pe tematica lecturii și pe viitor 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Elevii au participat cu interes la activități Au învățat cum se împrumută/ se returnează o carte de la bibliotecă Au descoperit "comorile" care se ascund în spatele cărților 					
5	Construire clădire internat școlar (P+1) - lucrări de execuție	3, 3	1. Asigurarea celor mai bune condiții pentru elevii cu CES, școlarizați în regim de internat. 2. Crearea unui mediu securizant pentru elevi. 3. Mărirea capacității de cazare.	03.01.2022	31.08.2022
Responsabilități: 1. Dirigintele de șantier 2. Director 3. Administrator. 4. Contabil					
Indicatori realizare: 1. Achiziția materialelor 2. Stabilirea etapelor și termenelor de lucru. 3. Punerea în practică a deciziilor și hotărârilor dirigintelui de șantier.					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Se recomandă respectarea legislației în vigoare privind lucrul în condiții meteo dificile. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					

• Lecții învățate: Respectarea termenelor de execuție a etapelor de lucru.				
6 Cooperare Erasmus+ ("WORKSHOP RESURSE DIGITALE PLICKERS")	5, 1	1. Împărtășirea unor exemple de bună practică în educația specială, din cadrul mobilităților Erasmus+; 2. Multiplicarea rezultatelor proiectelor Erasmus+ implementate de școală; 3. Manifestarea interesului instituțiilor partenere pentru colaborare profesională și viitoare cooperări; 4. Promovarea imaginii școlii și a programului Erasmus+ în comunitatea profesională.	02.05.2022	31.08.2022
Responsabilități: Coordonatori de proiect, beneficiari direcți și indirecti ai educației, voluntari				
Indicatori realizare: - realizarea practică a activității: "WORKSHOP RESURSE DIGITALE PLICKERS" pe data de 9 mai 2022; -popularizarea proiectului online, utilizând mijloace social-media				
Comentarii:				
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Evenimentul a fost util elevilor și cadrelor didactice și a avut un impact pozitiv asupra acestora Un număr mare de profesori și-au dezvoltat competențele digitale utilizând instrumentele digitale propuse Se recomandă realizarea de parteneriate de cooperare între școlile din învățământul special din județ 				
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 				
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Cadrele didactice și elevii cu CES din școala parteneră au participat cu interes la activități Au învățat cum se utilizează platforma educațională online Plickers și cum își pot crea propriile materiale didactice pentru activitatea didactică/terapeutică cu elevii cu CES Au descoperit principiile programului Erasmus și importanța acestuia pentru dezvoltarea profesională și personală, pentru dezvoltarea instituțională a școlilor participante la program Cadrele didactice și-au manifestat interesul pentru viitoare colaborări între școlile partenere 				

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

7	Evaluarea inițială a elevilor în contextul condițiilor noii programe școlare cu pregătire și pentru predare online	1, 1	1. Evaluarea inițială a elevilor și obținerea unor date clare privind evoluția și progresul școlar	15.10.2021	18.10.2021
Responsabilități: Toate cadrele didactice					
Indicatori realizare: 1. Elaborarea testelor docimologice 2. Aplicarea testelor de evaluare 3. Prelucrarea rezultatelor evaluării și aplicarea Programelor de intervenție Personalizat					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: În urma desfășurării activității s-a constatat utilitatea evaluării inițiale în stabilirea competențelor specifice, respectiv adaptării curriculare conform noilor programe școlare. Se recomandă desfășurarea acestui tip de activitate la începutul fiecărui an școlar. • Realizat în proporție de 100 % • Lecții învățate: Întocmirea Programelor de intervenție personalizată de către echipa multidisciplinară, pentru fiecare elev, în funcție de rezultatele evaluărilor inițiale 					
8	FESTIVALUL JUDEȚEAN DE TEATRU „ARLECHINO”	2, 4	Valorizarea elevilor din învățământul special prin construirea unor imagini pozitive despre sine Cultivarea sensibilității artistice, dezvoltarea și stimularea expresivității și creativității copiilor. Exteriorizarea trăirilor interioare ale personajelor prin gestică, mimică, timbrul vocii, volum, mișcare scenică; Dezvoltarea spiritului de competiție îi motivează și le întăresc încrederea în propriile forțe	24.05.2022	24.05.2022
Responsabilități: Distribuirea sarcinilor concrete membrilor echipei de proiect și contactarea componentei juriului. Membrii, colectivul de organizare au sarcini precise, își cunosc responsabilitățile asupra sectorului pe care îl administrează; există supraveghetori, îndrumători în traseul participanților de la intrarea în clădirea teatrului până după reprezentație.					

Indicatori realizare: Stabilirea unor parteneriate durabile, relaționarea cu alte instituții de profil din țară.

Apariția în presa locală scrisă și online; înainte de desfășurare, activitatea va fi prezentată în presa locală și în instituțiile școlare partenere.

Comentarii:

- **Concluzii:** Festivalul de teatru oferă participanților posibilitatea unui schimb de experiență deosebit privitor la contextul lucrărilor prezentate, a pieselor și a modului de recitare, la socializarea între membrii diferitelor colective școlare.
Recomandăm continuarea festivalului de teatru deoarece de la finalul primei ediții elevii din învățământul special au fost priviți cu alți ochi și printr-o lumină mai favorabilă.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** Posibilitatea de a evolua pe scenă, de a face față emoțiilor create de existența unui public necunoscut, de a intra în competiție cu copiii pe care nu-i mai văzuseră până atunci au constituit niște praguri pe care copiii din învățământul special le-au trecut cu succes.

9	Învățăm să dăruim	2, 2	1. Sensibilizarea copiilor cu privire la problemele semenilor - empatie 2. Cultivarea dorinței de a face bine și de a dăru. 3. Formarea și dezvoltarea capacității de a munci individual, de a colabora, de a accepta ideile altora	02.12.2021	31.05.2022
---	-------------------	------	---	------------	------------

Responsabilități: Coordonator, beneficiari direcți și indirecti ai educației,

Indicatori realizare: Organizarea teoretică a activității

Stabilirea sarcinilor ce revin fiecărei părți

Realizarea activităților extracurriculare

Comentarii:

- **Concluzii:** Dat fiind caracterul puternic de formare de relații interpersonale și intrapersonale, acest proiect și-a dovedit utilitatea prin crearea de emoții pozitive utile în stabilizarea comportamentală a elevilor.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Toate persoanele implicate în proiect au trăit emoții pozitive, stimulatoare de creativitate, formându-și dorința de a dăru în spiritul prieteniei.

10	Lăsați copiii să vină la mine! - proiect național	5, 2	<p>1. Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a tradițiilor românești</p> <p>2. Stimularea expresivității și creativității prin activități de exprimare plastică.</p> <p>3. Îmbogățirea vocabularului cu termeni religioși și laici, specifici sărbătorilor- analiza regionalismelor din colindele românești.</p> <p>4. Deprinderea practicării faptelor bune izvorâte din credință, istorioare moralizatoare, scurte filmulețe creștine.</p>	25.11.2021	24.04.2022
<p>Responsabilități: Organizatori: informarea tuturor cadrelor didactice asupra desfășurării proiectului;</p> <p>Profesori psihopedagogie specială- împărțirea sarcinilor individuale fiecărui cadru didactic implicat;</p> <p>Profesor de religie- asigurarea accesului la cunoștințe religioase și stabilirea contactului cu bisericile implicate în proiect.</p>					
<p>Indicatori realizare: Prezentarea rezultatelor parțiale ale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concursului de cunoștințe religioase-Crăciun-Paști; -Executării de felicitări și picturi; -Diverselor activități sportive. -Concertului de colinde; -Dialogurilor cu preotul. 					
<p>Comentarii:</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: S-a dovedit că activitățile desfășurate au fost pe placul tuturor, atât a celor mari cât și a celor mici, recomandând repetarea periodică a proiectului. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: S-a constatat că imbinarea activităților artistico - plastice cu cele sportive și cele religioase duc la obținerea unor rezultate foarte bune în dezvoltarea inter-relaționării. 					

11	Proiect de mobilitate școlară acreditat, nr. ref.2021-1-RO01-KA121-SCH-000012651, în cadrul Programului Erasmus+ (Mobilități pentru elevi și profesori în domeniul educației școlare)	5, 4	<p>1. Dezvoltarea competențelor digitale a 6 elevi cu CES utilizând instrumente digitale în cadrul activităților mobilității de grup de elevi;</p> <p>2. Dezvoltarea competențelor în domeniul metodologiei specifice elevilor cu CES pentru 6 cadre didactice participante la activități de jobshadowing;</p> <p>3. Dezvoltarea competențelor digitale a 9 cadre didactice prin participarea la cursuri de formare în domeniul tehnologiilor digitale.</p>	15.10.2021	30.11.2021
<p>Responsabilități: Coordonator de proiect: Planifică, coordonează și controlează activitățile proiectului și ale membrilor echipei de proiect; Responsabil comunicare: Asigură realizarea tuturor acțiunilor de comunicare ale proiectului pe toată durata ciclului de viață al proiectului, conform planificării acestora; Menține o legătură permanentă cu mass-media, instituțiile partenere, finanțatorul, comunitatea, alte persoane interesate, în vederea promovării proiectului. Responsabil diseminare și impact: Asigură organizarea activităților de diseminare ale proiectului pe toată durata ciclului de viață al proiectului Responsabil selecția participanților, pregătirea și organizarea mobilităților: Realizează procedura de selecție a participanților la mobilități și se asigură de buna desfășurare a procesului de selecție;</p>					
<p>Indicatori realizare: Realizarea tuturor activităților de mobilitate planificate în conformitate cu formularul de aplicație – în total 21 mobilități (9 cadre didactice participante la cursuri de formare, 6 cadre didactice participante la jobshadowing., 6 elevi plus 3 persoane însoțitoare au participat la mobilitate de grup elevi); Realizarea tuturor activităților locale, de promovare, diseminare și valorificare a rezultatelor proiectului conform planificării, cu un plus de activități și colaborări cu alte instituții ceea ce arată un impact pozitiv ridicat al implementării proiectului și un interes crescut a publicului țintă față de activitățile de diseminare și valorizare.</p>					
<p>Comentarii:</p>					

<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Un număr mare de cadre didactice au utilizat instrumentele digitale propuse, îmbunătățindu-și astfel abilitățile digitale. Realizarea mai multor activități preponderent practice destinate cadrelor didactice în vederea aplicării metodelor împărtășite și utilizării instrumentelor digitale prezentate în cadrul mobilităților. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Cadrele didactice și elevii cu CES au participat cu interes la activități și au învățat cum se utilizează platforma educațională online Plickers, QR Monkey, Escape Room, Vocaroo, Genially și alte instrumente digitale prezentate și cum își pot crea propriile materiale didactice pentru activitatea didactică/terapeutică cu elevii cu CES <p>S-a constatat o creștere a implicării participanților la activitățile de mobilitate și în ceea ce privește realizarea activităților de diseminare și de valorizare a rezultatelor proiectului. Feedbackul oferit de participanți în urma activităților de diseminare organizate în vederea împărtășirii colegilor a informațiilor prezentate în cadrul mobilităților au relevat interesul colegilor pentru astfel de activități și dorința acestora de a organiza mai multe astfel de activități care să cuprindă la fel, o mică parte teoretică, dar care să fie focalizate în special pe partea practică.</p>					
12	Proiect Interjudețean „ ÎN RITMUL MUZICII ”- desfășurare online	2, 2	1. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în viața culturală a județului; 2. Promovarea prieteniei și a cooperării între copii prin realizarea de activități culturale- artistice; 3. Dezvoltarea unor relații de parteneriat deja existente și abordarea altora; 4. Valorificarea talentului artistic și aptitudinilor pozitive;	16.05.2022	20.06.2022
<p>Responsabilități: Coordonatorii concursului, profesorii îndrumători</p> <p>Beneficiarii direcți: Concursul se adresează copiilor cu cerințe educative special din școlile din județul Timis și din alte județe, care au înclinație pentru una dintre secțiunile din cadrul concursului.</p> <p>Indirecți: profesori îndrumători, părinți, membrii ai comunității.</p>					
<p>Indicatori realizare: Numărul tot mai mare de elevi și cadre didactice, atât din școala noastră cât și din județele învecinate, care se implică an de an în organizarea și desfășurarea de activităților, arată că proiectul își poate asigura continuitatea.</p>					
<p>Comentarii:</p>					

<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Prin această activitate cultural-artistică dorim să contribuim la educarea copiilor în spiritul toleranței și respectului față de cei de lângă noi, la promovarea și valorizarea tinerele talente. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Suntem încredințați că acest proiect educațional va prinde rădăcini reprezentând o intervenție benefică în viața copiilor, devenind un bun obicei pentru multă vreme și cu posibilitatea de dezvoltare/continuare ulterioară a proiectului prin atragerea de noi parteneri și prin crearea unor noi secțiuni. 					
13	Proiect Județean "Refuz... deci exist! Viața are prioritate!"	2, 2	1. Creșterea gradului de conștientizare a realității și consecințelor traficului de persoane, prin implementarea unei campanii de prevenire a fenomenului desfășurată în luna octombrie în școlile partenere 2. Identificarea formelor de manifestare a comportamentelor antisociale ale elevilor, în special a manifestărilor agresive, prin monitorizarea atență a acestora pe o perioadă de 3 luni, concomitent cu desfășurarea unor activități de prevenire și combatere a violenței 3. Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență, prin implicarea tuturor factorilor	18.10.2021	31.05.2022

			<p>educaționali în derularea proiectului</p> <p>4.</p> <p>Prezentarea/cunoașterea aspectelor nocive ale tutunului, alcoolului și drogurilor și promovarea unui stil de viață sănătos pe parcursul desfășurării proiectului</p>	
<p>Responsabilități: Echipa de proiect: Prof. Veronica Frunzea Prof. Viorica Paraschivu Prof. Stoica Diana Prof. Șuta Cristina</p> <p>Beneficiari direcți: elevii din învățământul special, special integrat, elevii aflați în situații de risc, elevii din familii sărace și / sau disfuncționale, elevii din instituțiile partenere, cadrele didactice. Beneficiari indirecti: părinții, profesioniștii din cadrul asociațiilor/ ONG-urilor, comunitatea locală.</p>				
<p>Indicatori realizare: Toți cei implicați vor conștientiza amploarea acestor fenomene, și vor fi pregătiți să facă față situațiilor cu care se vor confrunta la un moment dat în viață. Elevii își vor exercita comunicarea asertivă, vor ști să își gestioneze mai bine propriile conflicte și să asimileze metode de relaționare non-violente, să adopte un comportament și un stil de viață echilibrat.</p>				
<p>Comentarii:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Posibilitatea continuării proiectului și în anul școlar următor, fiind implicați un număr mai mare de parteneri Sensibilizarea comunității locale și a agenților economici pentru o permanentă colaborare; Abordarea temei proiectului în cadrul cercurilor pedagogice. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 				
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Este necesară o implicare și o colaborare mai strânsă între instituțiile guvernamentale și neguvernamentale care se ocupă de educarea și protecția minorilor-familie, școală, poliție, autorități locale, comunitate etc.- în vederea creșterii siguranței acestora, a imprimării unui comportament civilizată și a unui respect mai mare față de lege. 				

14	Proiect național „Prin formă și culoare, o șansă pentru fiecare”	5, 2	<p>1. Asigurarea de șanse egale tuturor elevilor (din școlile de masă și școlile speciale) și crearea unui mediu educațional bazat pe acceptare toleranță și relaționare pozitivă;</p> <p>2. Stabilirea relațiilor de colaborare între școlile de masă și centrele de educație incluzivă</p> <p>3. Identificarea și valorizarea potențialului creativ al elevilor</p> <p>4. Asigurarea de șanse egale tuturor elevilor (din școlile de masă și școlile speciale) și crearea unui mediu educațional bazat pe acceptare toleranță și relaționare pozitivă;</p> <p>5. Implicarea constantă, activă a elevilor, a părinților acestora și a cadrelor didactice în organizarea activităților extracurriculare</p> <p>6. Organizare de expoziții cu lucrările elevilor participanți la concurs;</p>	15.10.2021	31.08.2022
<p>Responsabilități: Organizatori - Organizarea și coordonarea concursurilor și a workshopului din cadrul proiectului</p> <p>Membrii în echipa de proiect - centralizarea participanților și a lucrărilor înscrise în concurs</p> <p>Membrii în Echipa de evaluare - Evaluarea lucrărilor și stabilirea premiilor</p>					

<p>Indicatori realizare: Evenimente – 1. Concurs Expoziție „Ruginiu de toamnă” 2. Concurs Expoziție „Feeria Iernii – Datini din stul de-altădată” 3. Workshop „Uniți activi și Creativi” Etape: Trimiterea invitațiilor, încheierea de parteneriate, organizarea și evaluarea lucrărilor, premierea Au participat elevi și cadre didactice din toate județele țării și din străinătate: Italia, Slovacia, Turcia, Indonezia, Croația și Republica Moldova</p>					
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: În urma desfășurării proiectului se asigură șanse egale tuturor elevilor (din școlile de masă și școlile speciale) și crearea unui mediu educațional bazat pe acceptare toleranță și relaționare pozitivă. Se recomandă menținerea relațiilor de colaborare între școlile de masă și centrele de educație incluzivă în vederea valorizării potențialului artistic și creativ al elevilor participanți. • Realizat în proporție de 100 % • Lecții învățate: Experiințe pozitive <ol style="list-style-type: none"> 1. Buna colaborare cu participanții, atât elevi cât și profesori 2. Însușirea unor noi tehnici și metode de lucru 3. Implicarea constantă, activă a elevilor, a părinților acestora și a cadrelor didactice în organizarea activităților extracurriculare 					
15	Revistele „Actualități, provocări și perspective în învățământul special și special integrat” și LOGOPEDICA	4, 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseminarea bunelor practici din învățământul special și special integrat. 2. Identificarea celor mai eficiente strategii de intervenție pentru elevii aflați în dificultate și promovarea unui sistem educațional deschis și flexibil care să determine progres în dezvoltarea elevilor cu CES. 3. Promovarea învățământului special și special integrat, prin publicarea în format online pe site-ul școlii 	01.06.2022	31.08.2022
<p>Responsabilități: Redactarea invitațiilor Emiterea condițiilor de tehnoredactare Realizarea designului revistei și tehnoredactarea acesteia de către echipa de tehnoredactare Asumarea originalității articolelor de către autori</p>					
<p>Indicatori realizare: Articole relevante pentru educația specială</p>					

Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Continuarea edițiilor viitoare ale revistelor Publicarea vizibilă a acestora pe site- ul instituției 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Impărtășirea celor mai bune practici din învățământul special și special integrat Încurajarea schimbului de experiență între specialiști 					
16	TRAINING INTENSIV „INTERVENTIA BAZATA PE RELATII DE INCREDERE „(TBR) – Formarea personalului/ingrijitorilor.	4, 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. De a pune bazele pentru conștientizări profunde în legătură cu impactul istoricului unui copil asupra dezvoltării lui pe termen lung – cunoașterea celor 4 tipuri de atașament la copii/adulți și a caracteristicilor fiecaruia. 2. O mai bună înțelegere a cauzelor fiziologice/interne ale comportamentului copiilor. Crearea unei punți între teorie și practică pentru a ușura folosirea principiilor predate. 3. De a comunica faptul că, după episoadele comportamentale, copiii ar trebui să: <ul style="list-style-type: none"> ° fie mulțumiți; ° se simtă conectați cu îngrijitorul lor; ° aibă comportamentul schimbat. 4. De a spori înțelegerea în legătură cu modul de interpretare a comportamentului și de a răspunde corespunzător. 5. De a crea un 	22.06.2022	24.06.2022

			cadru pentru intervenții practice și aplicații. 6. Învățarea de strategii adecvate pentru a împlini nevoile senzoriale ale copiilor.		
Responsabilități: Încheierea unor contracte de parteneriat cu diverse institutii locale care vor ajuta la buna desfasurare a training-ului. Pregatirea manualelor de curs pentru participant, a salii, rezervarea vizavi de livrarea pranzului in cele trei ore de trening					
Indicatori realizare: Însușirea și aplicarea pricipiilor TBRI					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Trainigul de formare „INTERVENTIA BAZATA PE RELATII DE INCREDERE „(TBRI) – Formarea personalului/ingrijitorilor s-a dovedit a avea un puternic caracter practic- aplicativ, fiind extrem de benefic în abordarea copilului cu cerințe educative speciale și contribuind la creșterea calității actului educativ- terapeutic. • Realizat în proporție de 100 % • Lecții învățate: Învățarea de strategii și tehnici adecvate pentru a împlini nevoile educaționale și recuperativ - terapeutice ale elevilor 					

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Analiza și revizuirea programelor de intervenție personalizate	Formare individuală adaptivă pentru elevi din grupuri vulnerabile	1. Elaborarea programelor de intervenție personalizate. 2. Analiza continuă a eficienței și aplicabilității programelor. 3. Revizuirea conținuturilor, funcție de cerințele educaționale de moment al beneficiarilor direcți ai procesului educațional.	15.10.2021	06.06.2022

Responsabilități: În general, toate cadrele didactice, funcție de specialitatea de predare și modalitatea de desfășurare a activității, în special diriginții claselor.

Indicatori realizare: Existența programelor de intervenție personalizat, actualizate și revizuite conform capacităților intelectuale și fizice ale elevilor					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Se recomandă implementarea periodică a acestui tip de activitate, în vederea asigurării și creșterii calității în activitatea didactică. Se recomandă o atentă verificare și selectare a conținuturilor aplicate în activitatea didactică desfășurată, precum și modalitatea terapeutică implicată, în vederea asigurării 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Leții învățate: S-a constatat o creștere a procentului elevilor care și-au însușit competențele cerute de noile programe, elevii beneficiind de consistență curriculară și o amplificare a capacităților de participare și implicare în activități. 					
2	Chestionar privind motivația și satisfacția cadrelor didactice	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Măsurarea factorilor de satisfacție a cadrelor didactice 2. Stabilirea climatului socioprofesional optim 3. Formularea concluziilor pe baza rezultatelor obținute 4. Deprinderea unor idei utile pentru managementul unității de învăț. 	25.07.2022	26.07.2022
Responsabilități: Membrii Comisiei CEAC, Echipa managerială					
Indicatori realizare: Aplicarea și completarea și înregistrarea rezultatelor chestionarului.					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Rezultate măsurării satisfacției arată că în unitatea noastră de învățământ climatul social optim și relațiile colegiale sunt bune, precum și atmosfera de muncă destinsă, non-conflictuală, care oferă satisfacție angajaților. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Leții învățate: Ca urmare a investigației efectuate am dorit să ne formăm o imagine despre atitudinea colegilor profesori și astfel am măsurat prin metode empirice (chestionar, interviuri de profunzime) factorii motivaționali și de satisfacției 					

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

3	Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali privind oferta educațională	Chestionar de evaluare a ofertei educaționale	1. Stabilirea itemilor cuprinși în chestionar. 2. Implicarea părinților elevilor în alegerea ofertei educaționale. 3. Aplicarea chestionarului.	04.04.2022	14.04.2022
Responsabilități: Membrii comisiei CEAC.					
Indicatori realizare: 1. Stabilirea itemilor cuprinși în chestionar. 2. Implicarea părinților elevilor în alegerea ofertei educaționale. 3. Aplicarea chestionarului. 4. Înregistrarea și interpretarea datelor obținute.					
Comentarii:					
<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: S-au constatat că aplicarea chestionarului reprezintă un instrument util în investigarea opiniei părinților și elevilor. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Leții învățate: 1. S-a optimizat utilizarea resurselor digitale. 2. Părinții sunt parteneri importanți în desfășurarea atât a activităților didactice efective, cât și în cooperarea și colaborarea în completarea educației elevilor. 					
4	Portofoliu cadre didactice și progres elevi	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Identificarea conținutului portofoliilor cadrelor didactice Analizarea manualelor/ auxiliarelor curriculare utilizate Identificarea instrumentelor de evaluare utilizate pe parcursul anului Analiza baremelor de notare Înregistrarea progresului elevilor	04.07.2022	29.07.2022
Responsabilități: Membrii comisiei CEAC cadrele didactice					

Indicatori realizare: Au fost întocmite planificări calendaristice și pe unități de învățare pentru toate disciplinele, au fost utilizate diverse manuale și auxiliare curriculare în funcție de nevoile elevilor, s-au conceput instrumente de evaluare specifice prevăzute cu descriptorii de performanță

Comentarii:

- **Concluzii:** Portofoliile cadrelor didactice sunt actualizate, bine întocmite, ceea ce se reflectă în progresul educațional al elevilor
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Având în vedere activitatea educațională complexă desfășurată de cadrele didactice, putem concluziona că evoluția elevilor depinde de buna pregătire, implicarea și dedicarea profesorului în procesul educativ- terapeutic.

5 Revizuirea programelor de intervenție personalizat	Eficacitate educațională pe disciplina Z	1. Discutarea în cadrul echipei multidisciplinare cu privire la gradul de îndeplinire a obiectivelor stabilite în PIP elaborat la începutul anului școlar. 2. Reformulare a obiectivelor. 2. Actualizarea nivelului de adaptare a conținuturilor curriculare cu capacitățile psihologice ale elevilor.	10.01.2022	14.01.2022
--	--	--	------------	------------

Responsabilități: Personalul didactic și didactic auxiliar.

Indicatori realizare: 1. Desfășurarea discuțiilor în cadrul echipei multidisciplinare.
2. Finalizarea reformulării obiectivelor
3. Stabilirea caracterului adaptiv curricular

Comentarii:

- **Concluzii:** 1. Membrii echipei multidisciplinare cooperează și colaborează foarte bine în beneficiul suprem al elevilor.
2. Se recomandă revizuirea PIP la fiecare 3 luni.
- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** 1. Utilitatea revizuirii PIP.
2. Ridicarea calității procesului educațional.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfacator	Satisfacator	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul prescolar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul primar					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare								X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii									
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic								X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale									
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară								X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi								X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației								X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial								X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ								X
DOMENIU Eficacitate educațională									
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației									
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară								X
Subdomeniu Angajabilitatea									
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților								X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu									
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale								X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare								X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine								X
Subdomeniu Rezultatele învățării									
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)								X
DOMENIU Managementul calității									
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării									
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale								X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare									
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare								X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității									
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ								X

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii				
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral				
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi				
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate				
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDV/PAS			X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității				
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale		X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite				
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)				
DOMENIU Capacitate instituțională				
Subdomeniu Baza materială				
1	Dotarea spațiilor școlare			X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii				
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic			X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale				
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației			X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial			X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ			X

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

DOMENIU Eficacitate educațională				
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației				
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară			X
Subdomeniu Angajabilitatea				
1	Urmărirea traectului scolar și/sau profesional ulterior al absolvenților	X		
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu				
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale			X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare			X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X
Subdomeniu Rezultatele învățării				
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X
DOMENIU Managementul calității				
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării				
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității				
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii				
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității		X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral				
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi				
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate				
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității				
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale		X	

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROSCA" MUN. LUGOJ

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Evaluarea inițială a elevilor	Formare individuală adaptivă pentru elevi din grupuri vulnerabile	1. Evaluarea elevilor în vederea elaborării PIP. 2. Stabilirea resurselor potrivite pentru optimizarea procesului educațional 3. Identificarea priorităților educațional-terapeutice	15.10.2022	31.10.2022
Responsabilități:					
Indicatori realizare: 1. Evaluare inițială finalizată. 2. Creare resurse digitale în evaluare 3. Desfășurarea activităților educaționale.					
Aspecte reținute: Se acordă o atenție deosebită în aplicarea evaluărilor inițiale, cu utilizarea unor instrumente de evaluare clasice și digitale. Se respectă termenele de implementare a evaluării.					

Director,

PARASCHIVU VIORICA

9



Responsabil CEAC,
FRUNZEA VERONICA