



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
"ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ
Str. Făgetului Nr.158 Lugoj 305500
Tel/fax: 0266/354702 E-mail: centruiroasca12@yahoo.ro
Web: www.cseiroscalugoj.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021- 2025

NR. ÎNREG. 2501//15.10.2021
APROBAT ÎN C.A. DIN DATA DE: 13.10.2021

ȘCOALA NOASTRĂ
- UNIVERS DE CULOARE PENTRU FIECARE -



ÎMPREUNĂ COLORĂM LUMEA ELEVILOR NOȘTRI

Director
Prof. Viorica Paraschivu
Director adjunct
Prof. Diana Cristina Stoica





CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- *Legea Educației Nr.1/2011*, cu modificările și completările ulterioare; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- *Legea nr. 53/2003*, privind Codul muncii, republicat, cu modificările și completările ulterioare
- *Ordinul M.E.C. nr.4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului*
- *Ordinul M.E.C. nr. 5447/2020*, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar (ROFUIP)
- *Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4865 din 16.08.2011*, care a aprobat Normele metodologice privind stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere, de îndrumare și control
- *Ordinul M.E. nr. 5154 din 30/08/2021*, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- *Ordinul nr. 600/2018* pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial al entităților publice
- *Ordinul M.E.C. nr. 5991 din 11.11.2020*, pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021-2022, cu modificările și completările ulterioare
- *Ordinul M.E. nr. 3713 din 21 aprilie 2021* pentru modificarea și completarea *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare
- *Ordinul M.E. nr. 4050/2021 pentru aprobarea* Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ
- *Ordinul M.E. nr. 3189 din 27.01.2021* pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011
- *Ordinul M.E. nr. 3160 din 20 ianuarie 2021 pentru aprobarea* Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr.3665/2019.
- *Ordinul M.E.C.T.S. nr. 6564 din 13.12.2011, privind aprobarea* Procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar, *cu modificările și completările ulterioare*
- *Legea nr.87 / 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- *Ordin Comun – M.E./ M.S. (5338/1082/ 01.10.2021) pentru aprobarea măsurilor de organizare activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-Cov2*

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021-2025 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT permit o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning). Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Pentru perioada propusă, suntem îndreptățiți să ne asumăm unele obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor spre recuperare și socializare.

CUPRINS

Capitolul I Diagnoza. Diagnoza mediului extern

- I.1 Prezentarea municipiului Lugoj
- I.2 Elemente de identificare a unității școlare
- I.3 Repere geografice
- I.4 Repere istorice
- I.5 Cultura organizațională
- I.6 Oferta educațională actuală
- I. 7 Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
 - I.7.1 Informații de tip cantitativ
 - I.7.2 Informații de tip calitativ
- I.8 Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes
- I.9 Analiza SWOT
- I.10 Analiza P.E.S.T.

Capitolul II Prognoza

- II. 1 Oferta educațională
- II. 2 Proiectul planului de școlarizare

Capitolul III Strategia

- III. 1 Viziune și misiune
- III. 2 Țintele (scopurile) strategice
- III. 3 Resurse strategice
- III. 4 Opțiuni strategice
- III. 5 Etape și termene de aplicare a strategiei
- III. 6 Rezultate așteptate
- III. 7 Programe de dezvoltare

Capitolul IV Implementarea strategiei

- IV. 1 Realizarea și implementarea programului de dezvoltare
- IV. 2 Planificarea operațională

Capitolul V Monitorizare și evaluare

- V. 1 Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI- ului
- V. 2 Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI- ului
- V. 3 Evaluarea strategiei

Capitolul VI Bugetul estimativ

I. DIAGNOZA

Diagnoza mediului extern și intern

I. 1. Prezentarea municipiului Lugoj

Municipiul Lugoj (în maghiară Lugos, în germană Lugosch) este al doilea oraș ca mărime și importanță din județul Timiș. Situat în sud-vestul României, la intersecția paralelei 45°41' latitudine nordică cu meridianul de 21°53' longitudine estică, la 123 metri peste nivelul mării și acoperă o suprafață de 9.855 hectare. Râul Timiș străbate orașul pe o distanță de aproximativ 4 km, împărțindu-l în două. La recensământul din 2016, Lugojul avea o populație de 47.445 locuitori (79% români, 6,82% maghiari, 1,85% germani, 2,3% romi, 1,29% ucraineni). Împreună cu satele din jur, populația este estimată la circa 55.000 locuitori.



În raport cu localitățile mai apropiate el se regăsește la 58 km de Reșița, 101 km de Deva, 45 km de Caransebeș, 59 km de Timișoara și 490 km de București.

În cadrul județului Timiș, Lugojul este situat în partea central-estică, fiind al doilea municipiu din județ ca mărime, dezvoltare economică și populație.

Municipiul Lugoj are două sate aparținătoare, Măguri și Tapia, împreună cu care ocupă o suprafață de 9.956 ha.

I. 2. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”

Adresa: Str. Făgetului, Nr. 158, Lugoj, Jud. Timiș

Tipul școlii: Școală cu clasele I-X, cursuri de zi, învățământ special

Orarul școlii: 8.⁰⁰-17.⁰⁰ (activități educative: 8-12/13⁰⁰, activități terapeutice: 12/13-16/17⁰⁰)

Limba de predare: limba română.

I. 3. Repere geografice

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” este situat în zona semiperiferică a municipiului Lugoj, pe strada Făgetului, le numărul 158. Atât personalul cât și elevii ce frecventează această școală pot ajunge la program cu ușurință, existând mijloacele de transport în comun gratuite. Datorită specificului școlii, unitatea noastră se adresează unei populații școlare care provine atât din municipiul Lugoj, cât și din localitățile din apropiere.



I. 4. Repere istorice

Anul de început al școlii este 1966, unitatea de învățământ fiind creată pe lângă Spitalul de Neuropsihiatrie Infanțila Lugoj, pentru a servi copiilor cu tulburări de comportament, inadaptare școlară și întârziere mintală.

La înființare, școala funcționa într-o clădire veche, până la inaugurarea unei clădiri moderne, cu destinație precisă, în 1982.

Primul director al școlii a fost d-l prof. K. Gergely, care a condus instituția până în 1980. Din 1980 și până în 2008, activitatea este coordonată în calitate de director, de d-na psiholog Dău Gașpar Valeria.

Din 2008 până în 2012 instituția a fost condusă de către d-na prof. Martinescu Mioara, iar din anul 2012 până în prezent, de către d-na prof. Paraschivu Viorica

În anul școlar 1976/1977 se înființează primele grupe de grădiniță specială, iar în anul școlar 1978/1979 primele clase ajutătoare.

De-a lungul anilor instituția a înregistrat schimbări sub aspect organizațional, începând să rezolve o mare diversitate a problematicii copiilor cu nevoi speciale. Permanent însă și-a menținut rolul de ocrotire, învățare, recuperare, integrare, toate adaptate la nevoile copiilor cărora li se adresează.

Instituția și-a propus să fie permanent o școală care să stimuleze dezvoltarea personală și școlară a fiecărui copil, o școală deschisă spre integrarea copilului în comunitate.

În prezent instituția funcționează sub îndrumarea și coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Timiș și sub finanțarea Consiliului Județean Timiș, oferind servicii ce sunt în concordanță cu nevoile copiilor și un mediu optim pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor din toate punctele de vedere. Printre realizările noastre prezente se numără și condiția de a crea un mediu școlar în care copiii să se simtă valorizați, ocrotiți și motivați.

I. 5. Cultura organizațională

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Al. Roșca” din Lugoj este o instituție de învățământ care asigură accesul la educație, prin educație formală și servicii educaționale, copiilor cu cerințe educative speciale, școlarizați atât în învățământul special cât și în învățământul de masă. Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învățării instituționale din experiență.

Trăsăturile dominante în școala noastră sunt cooperarea, munca în echipa, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru instituția noastră este cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire.

Managementul pe baza de leadership transformațional este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. Directorii sunt deschiși și ascultă sugestiile profesorilor, fac aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie și îi sprijină. Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat **Regulamentul de Organizare și Funcționare al CSEI „Al Roșca”** și **Regulamentul Intern** care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

I. 6. Oferta educațională actuală

Școala noastră prezintă o ofertă educațională diversificată în conformitate cu cerințele și interesele elevilor și părinților. Oferta școlii noastre este adecvată atât din punct de vedere al întocmirii programelor de intervenție personalizată cât și al oferirii unui mediu optim pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor din toate punctele de vedere. Printre realizările noastre prezente se numără și condiția de a crea un mediu școlar în care copiii să se simtă valorizați, ocrotiți și motivați.

Oferta școlii noastre, datorită rezultatelor deosebite pe care le avem în domeniul socializării și reabilitării copiilor cu CES, a fost mereu în concordanță cu particularitățile elevilor, cu nevoile lor, cu respectarea cazuisticii medicale. Programele oferite de noi sunt centrate pe elev, metodele și strategiile fiind adaptate în funcție de gradul și tipul de deficiență.

Cadrele didactice dau dovada unei înalte competențe profesionale în accesibilizarea conținuturilor științifice și transpunerea acestora în conținuturi școlare prevăzute de Curriculum-ul național. De asemenea, elevii beneficiază în programul de după amiază de activități de terapie complexă și integrată, precum și de activități de terapii specifice de recuperare. Școala noastră oferă un program variat, echilibrat alcătuit atât prin curriculum nucleu, curriculum la decizia școlii, cât și prin utilizarea unor modalități adecvate de lucru, în vederea valorificării potențialului individual. Iată de ce le venim în întâmpinare cu o ofertă diversificată de opționale incluse în CDS. Disciplinele opționale sunt alese în mod democratic cu consultarea elevilor și părinților. Școala oferă elevilor acțiuni extracurriculare diverse și modalități de petrecere a timpului liber.

Resursele existente în școală ne oferă posibilitatea de a asigura servicii psihopedagogice și terapii specifice nu numai elevilor școlii, ci și copiilor cu CES și celor cu dificultăți de adaptare și de învățare din învățământul de masă, prin profesorii itineranți, dar și prin serviciile logopedice oferite copiilor cu diferite tipuri de tulburări de limbaj care nu sunt înscrise la școala noastră. Prin activitățile desfășurate, urmărim integrarea și adaptarea școlară, socială și familială a elevilor, dezvoltarea personală, precum și orientarea profesională.

I. 7. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1.7. 1. Realizarea ȋntelor propuse ȋn PDI 2016-2021

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a tuturor serviciilor oferite de școală pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, ȋn spiritul educației incluzive;

Rezultate obținute:

- ⇒ S-a redus cu 80% numărul total absențe, pe elev
- ⇒ Cel puțin 90% dintre elevi au participat la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală
- ⇒ Toate cadrele didactice au ȋnceput să utilizeze tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente
- ⇒ 80% dintre elevi au utilizat sistemele informaționale/dotări materiale existente ȋn școală

T. 2. Ȋmbogăȋirea bazei materiale și asigurarea condiȋiilor optime de studiu și de siguranȋă necesare desfășurării unui ȋnvăȋământ de calitate;

Rezultate obținute:

- ⇒ A fost ȋmbunătăȋită calitatea spaȋiilor de școlarizare existente / internat școlar
- ⇒ Au fost echipate corespunzător laboratorul de informatică, ludoteca, sala polisenzorială, cabinetul de kinetoterapie, cabinete de logopedie
- ⇒ A fost dat ȋn funcȋiune terenul de sport multifuncȋional
- ⇒ Cel puțin 90% din mobilierul școlar este nou, iar aspectul general al claselor este semnificativ ȋmbunătăȋit
- ⇒ Unitatea are aviz sanitar de funcȋionare permanent
- ⇒ Există și sunt funcȋionale 4 spaȋii de joacă pentru copii ȋn curtea școlii

T. 3. Optimizarea procesului didactic prin utilizarea unor instrumente și strategii moderne, interactive, centrate pe elev, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaȋionale folosite ȋn lume

Rezultate obținute:

- ⇒ Cadrele didactice, ȋn proporȋie de 75% utilizează metode moderne interactive, fiind preocupate de ȋmbunătăȋirea procesului educaȋional de predare-ȋnvăȋare-evaluare și terapeutic
- ⇒ Creșterea a numărului de parteneriate locale, naȋionale și europene cu aproximativ 90%
- ⇒ Creșterea prestigiului unităȋii școlare prin promovarea imaginii ȋn toate domeniile precizate. 100%

T. 4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei ȋn scopul eficientizării activităȋilor și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari, care să elimine disfuncȋiile la nivel de școală/ clasă;

Rezultate obținute:

- ⇒ 90% accent pe ȋnvăȋarea diferenȋiată, centrată pe elev.
- ⇒ Cel puțin 75% din lecȋii se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev

T. 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, a spiritului de colaborare prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naȋionale și europene;

Rezultate obținute:

- ⇒ Formarea / exersarea competențelor lingvistice la cadre didactice prin proiecte de cooperare europeană
- ⇒ Cel puțin 75% dintre cadrele didactice și elevi participă anual la activitățile organizate în cadrul proiectelor de cooperare europeană (autofinanțate și cu finanțare de la Comunitatea Europeană) și activitățile de diseminare a proiectelor Erasmus+
- ⇒ Aproape toți elevii și cadrele didactice(85%) sunt implicați în proiecte sau participă la proiecte/ concursuri desfășurate pe plan local, județean, național
- ⇒ Existența programului de activitate extrașcolară – întocmit anual
- ⇒ Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor – secțiune alocată pe site-ul școlii
http://www.cseiroscajugoj.ro/?page_id=6048

T. 6. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

Rezultate obținute:

- ⇒ Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională: grup E-mail, Whatsapp, platforme educaționale: G-suite - Google Classroom, Zoom, Meet, 2 rețele de internet, dotare multimedia complex, existența procedurilor 100%
- ⇒ Existența materialelor de promovare a imaginii școlii: site-ul școlii, pagină rețea de socializare, pliant/flyere de promovare, banner, articole și interviuri massmedia 100%
- ⇒ Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale 80%
- ⇒ Existența contractelor de parteneriat cu diferite instituții/ONG-uri 90%
- ⇒ Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare 100%

1.7. 2. Informații de tip cantitativ:

❖ Resurse curriculare:

Școala dispune de materiale curriculare pentru nivelul preșcolar, primar și gimnazial de învățământ, respectiv planuri de învățământ, programe școlare, manuale și auxiliare școlare, ghiduri metodice și alte publicații.

Proiectarea și aplicarea programelor CDȘ răspund nevoilor și intereselor elevilor și părinților.

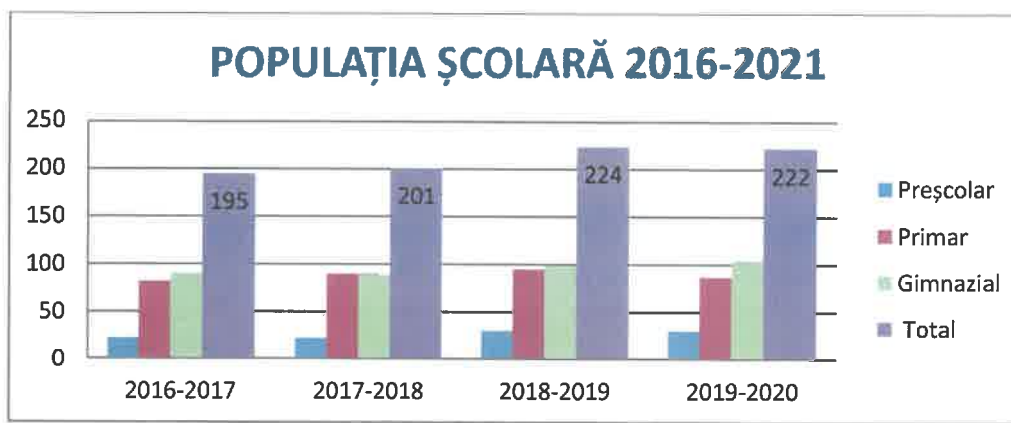
❖ Resurse umane

Datele cantitative relevante pentru fundamentarea strategiei Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Al. Roșca”, Lugoj sunt următoarele:

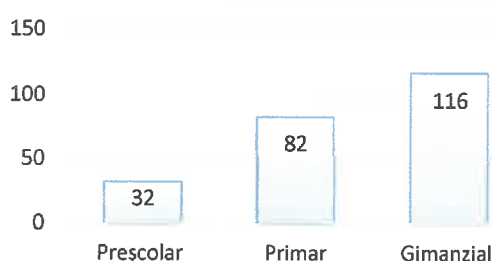
- în anul școlar 2016- 2017 Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Al. Roșca” a școlarizat un număr de 195 elevi cu cerințe educative speciale, cuprinși în intervalul grădiniță-clasa a X-a, existând 21 de clase.
- în anul școlar 2017- 2018 Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Al. Roșca” a școlarizat un număr de 201 elevi cu cerințe educative speciale, cuprinși în intervalul grădiniță-clasa a X-a, existând 21 de clase.
- în anul școlar 2018- 2019 Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Al. Roșca” a școlarizat un număr de 224 elevi cu cerințe educative speciale, cuprinși în intervalul grădiniță-clasa a X-a, existând 21 de clase.

- în anul școlar 2019- 2020 Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Al. Roșca” a școlarizat un număr de 222 elevi cu cerințe educative speciale, cuprinși în intervalul grădiniță-clasa a X-a, existând 21 de clase.
- în anul școlar 2020- 2021 Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Al. Roșca” a școlarizat un număr de 227 elevi cu cerințe educative speciale, cuprinși în intervalul grădiniță-clasa a X-a, existând 21 de clase.

Evoluția populației școlare în perioada 2016- 2021:



Populația școlară
2021-2022
TOTAL: 230 ELEVİ



Se observă o creștere constantă a populației școlare în ultimii 4 ani în comparație cu datele identificate mai sus, ceea ce arată eficiența strategiilor și direcțiilor de acțiune urmărite în ultimii ani.

Se urmărește identificarea unor strategii ce vor avea ca ținte creșterea calității actului educațional cât și promovarea imaginii instituției și a serviciilor oferite.

Date actualizate 2021- 2022:

Populația școlară existentă (2021- 2022):

Număr de elevi: 230, din care:

- Grădiniță: 32
- Ciclul primar: 82
- Ciclul gimnazial: 116

Număr de clase: 21

Proveniență: mediu rural și urban

Personalul școlii (2021- 2022):

Număr de cadre didactice: 69, din care 6 profesori itineranți

Personal didactic auxiliar: 19

Personal nedidactic: 12

Categoria	Din care	Nr. persoane	Titulari	Suplinitori	Pensionar	Detasat
Didactic	<i>Prof. de psihoped. specială</i>	26	15	11	-	-
	<i>Prof. psihopedagog</i>	8	8	0	-	-
	<i>Prof. alte specialități</i>	4	1	3	-	-
	<i>Învățător - educator</i>	1	0	1	-	-
	<i>Profesor - educator</i>	10	7	3	-	1
	<i>Educatoare</i>	4	4	0	-	-
	<i>Cadru didactic de sprijin/ itinerant</i>	6	4	2	-	-
	<i>Profesor kinetoterapeut</i>	2	0	2	-	-
Didactic auxiliar	<i>Secretar</i>	1				
	<i>Contabil</i>	1				
	<i>Administrator</i>	1				
	<i>Asistent social</i>	1				
	<i>Informatician</i>	1				
	<i>Instructori de educație extrașc.</i>	5				
	<i>Medic</i>	1				
	<i>Asistente medicale</i>	2				
	<i>Infirmiere</i>	3				
	<i>Supraveghetor nopate</i>	3				
Nedidactic	<i>Bucătari</i>	3				
	<i>Muncitor de intretinere</i>	4				
	<i>Îngrijitori curățenie</i>	5				

❖ **Resurse material-financiare**

Dotare clădiri școală 2016- 2021:

- Săli de clasă 21
- Cabinete: - cabinet de psihodiagnoză 1
- cabinete de logopedie 7
- Sală de sport 1
- Ludotecă 1
- Sală de kinetoterapie 1
- Cameră polisenzorială 1
- Laborator Informatică 1
- Cămară Profesori 1
- Atelier croitorie 1
- Atelier covoare 1
- Atelier tehnic/ tâmplărie 1
- Grupuri sanitare 13
- Sală ședință (hol) 1
- Curte interioară cu spații verzi și loc de joacă
- Teren de sport - 1

În prezent, clădirea internatului cuprinde următoarele spații:

- 10 dormitoare
- 4 săli de zi/ activități (calculator, jocuri, televizor)

- 1 cabinet medical
- 1 spațiu lenjerie/spălătorie
- 4 spații sanitare/dușuri
- 1 sală de mese
- 1 bloc alimentar
- 1 vestiar
- 1 spațiu depozitare (magazie)
- 1 spațiu destinat centralei termice.

- Cladirile Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă “Al. Roșca” sunt în proprietatea publica a Consiliului Județean Timiș;

- Utilitati: Scoala dispune de toate utilitatile necesare: curent electric, apa din rețeaua orasului, grupuri sanitare cu apa curenta, canalizare, sistem de încălzire centrala proprie, telefon si spatiu amenajat de depozitare a gunoierului;

- Elemente de dotare:

- dispunem de mobilier școlar suficient si în stare buna de functionare; dotarea cu calculatoare:

- calculatoare utilizate;

- calculatoare în cabinetul de informatica;

- scoala este conectata la rețeaua de Internet ;

1.7. 3. Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisa, nu exista conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în grupuri de perfecționare, fiecare având un responsabil.

Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare. Se remarcă relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

• Personalul didactic

- în școala noastră funcționează 69 de cadre didactice, dintre care 39 titulare și 30 suplinitoare;

- îmbunătățirea calității activității cadrelor didactice s-a obiectivat în:

• înscrierea, susținerea și promovarea examenelor de grad

• participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă

• activitatea efectivă la clase a constat în: parcurgerea curriculumului special și atingerea obiectivelor urmărite, cât și în folosirea materialului didactic funcțional în acord cu tehnologia modernă;

• preocuparea deosebita a tuturor cadrelor didactice pentru realizarea unui ambient școlar stimulat, estetic, operativ și personalizat;

• abordarea fiecărui elev cât mai aproape de particularitățile individuale, prin activități diferențiate pe grupe de elevi și particularizate prin programele de intervenție personalizate (P.I.P.-uri).

Situația privind gradele didactice în 2021 – 2022 se prezintă astfel :

cu gradul didactic I : 33

cu gradul didactic II : 8

cu definitivat : 13

debutanți:4

- **Personalul didactic auxiliar**

- s-a preocupat de ridicarea calității muncii, prin implicare în activități predominant de supraveghere a elevilor, rămânând ca obiectiv prioritar elaborarea unor programe de continuare a procesului instructiv-educativ, prin activități complementare;

- a manifestat o bună mobilitate în preluarea de sarcini legate de oportunitățile momentului

- a participat la cursuri de perfecționare și formare continuă

- **Personalul administrativ**

- a prestat o activitate de calitate, prin specificul fișei postului, școala beneficiind în timp optim și operativ de documentele și normativele cerute de diferite instanțe.

❖ **Indicatori de evaluare a performanței:**

- promovabilitate: 100%

- abandon școlar: 0

- absenteismul: minim.

În privința calității la nivel de proces educațional, menționăm eforturile constante depuse pentru intervenții psihopedagogice în echipă prin trasee educaționale personalizate, pentru asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educaționale și potențialul elevilor, alături de participarea la competiții școlare interjudețene, naționale și internaționale.

Indicatorul cel mai important în raport cu așteptările elevilor, părinților și în general ale comunității locale îl constituie eficientizarea procesului de recuperare a elevilor cu deficiență mintală moderată și severă și deficiențe asociate prin utilizarea în activitatea curentă a cunoștințelor și deprinderilor practice dobândite, ca urmare a formării continue a cadrelor didactice.

În același timp, din evaluarea situației existente la această dată în cadrul fiecărui domeniu funcțional, se constată, pe de o parte, necesitatea unor intervenții specifice pe termen mediu și scurt (problematika absenteismului, a atractivității și motivării, a implicării mai active în viața comunității etc.), iar pe de altă parte necesitatea susținerii pe termen lung a priorității privind creșterea calității educației oferite sub toate aspectele sale.

I. 8. Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes

În sfera planificării strategice instituționale, analiza de context devine necesară. Școala nu este o instituție izolată de mediul în care funcționează. Din contră, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social, care trebuie și poate să se pună în serviciul direct al comunității sociale.

S-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează foarte bine cu Consiliul Județean Timiș în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii, precum și construirea noului internat.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția de Proximitate în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, somajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale.

Poziția diferitelor grupuri de interes față de școală se afla pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria, Primaria, CJT îl acordă școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală, fiind informați permanent despre procesul instructiv-educativ-terapeutic. Școala încearcă să mențină o strânsă colaborare cu familia, însă de cele mai multe ori sunt întâmpinate dificultăți de comunicare, rezistență din partea părinților, indiferență și neimplicare. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Totuși, majoritatea părinților manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă uneori și în comportamentul copiilor.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, lipsa locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- lipsă de supraveghere și de îndrumare a copiilor de către majoritatea părinților;
- modele comportamentale negative: abandon școlar, furturi, beție, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară;

Analiza complexă a comunității relevă faptul că populația școlară este formată din elevi proveniți din familii (majoritatea familii dezorganizate), aflați în asistență maternală sau din centre de plasament respectiv Centrul de Plasament Nr. 11 și Nr 3.

Având în vedere datele cantitative și calitative, ținând cont de solicitări, considerăm că este necesar să oferim serviciile noastre elevilor cu nevoi speciale din centrul nostru școlar cât și copiilor cu CES aflați în școlile de masă din Lugoj și împrejurimi, cadrelor didactice și familiilor copiilor cu CES.

I. 9. ANALIZA S.W.O.T.

Analiza s-a realizat pe următoarele domenii:

- a) curriculum
- b) resursele umane
- c) resurse materiale și financiare
- d) relațiile cu comunitatea/ parteneriate

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Preocuparea expresă a majorității cadrelor didactice pentru flexibilizarea proiectării curriculare, în funcție de nivelul claselor, de evoluția fiecărui elev în parte * Asigurarea unor standarde educaționale înalte; practicarea educației centrate pe elev prin adaptarea	* Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; * Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor;

conținuturilor la particularitățile psihoindividuale ale elevilor * Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia, prin derularea unor cursuri opționale, în funcție de preferințele elevilor și părinților * Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare în scopul parcurgerii ritmice a materiei; * Posibilitatea participării la concursuri cu participare județeană și națională, elevii cu CES fiind astfel valorificați * O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; * Participarea la mobilități Erasmus + * Accesul cadrelor didactice la internet; * Revistele școlare: „Actualități, provocări și perspective în învățământul special și special integrat” „Logopedica” * Creșterea calității cercurilor pedagogice	* Un număr redus de profesori din școală se implică în proiecte europene și de finanțare; * Insuficiența unor materiale auxiliare curriculare * Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte de tip euristic. * Interes scăzut pentru resursele/plaformele digitale. * Alocarea unui buget mare de timp pentru întocmirea documentelor școlare * Insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare: portofoliul și proiectul * Abordare moderată interdisciplinară, transdisciplinară.
--	--

OPORTUNITĂȚI

- * Posibilitatea elaborării unor ghiduri/ auxiliare în domeniul psihopedagogiei speciale
- * Participarea la conferințe, comunicări științifice, mobilități Erasmus +
- * CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;
- * Consolidarea relațiilor profesionale între cadrele didactice din școala specială și școala de masă
- * Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;
- * Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.

AMENINȚĂRI

- * Scăderea motivației elevilor pentru învățare
- * Slaba implicare a părinților în educația copiilor
- * Lipsa unor mijloacele de învățământ necesare întăririi caracterului aplicativ al C.D.Ș
- * Maniera informală a activității didactice cu accent pe conținuturi în detrimentul recuperării/reabilitării copiilor
- * Planul de învățământ aflat uneori în neconcordanță cu specificul copiilor, și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Majoritatea personalului didactic este calificat * Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) existente, creează un climat educațional deschis, stimulat. * Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice * Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe și proiecte de parteneriat școlar. * Echipa de implementare proiecte ERASMUS + * Menținerea prin continuitate a profesorilor suplinitori	* Încadrarea insuficientă ca și număr de cadre didactice de sprijin/ profesori itineranți raportat la cererea școlilor din oraș, respectiv 4 profesori la aproximativ 100 de elevi integrați în școala de masă * Număr insuficient de norme, raportate la numărul mare de elevi înscriși. * Implicarea aceleiași grup de persoane în derularea unor proiecte * Slaba implicare a părinților în problemele școlii

- * Forme de pregătire continuă (cercuri, schimburi de experiență, abilitări curriculare, perfecționare prin grade didactice etc.)
- * Capacitatea de a lucra în echipă a unor cadre didactice
- * Managementul și leadership-ul la nivelul școlii: interesul și preocuparea deosebită pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii
- * Cooperarea și lucrul în echipă la nivelul managementului școlii; existența unei bune delimitări a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună colaborare și coordonare a acestora
- * Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;
- * Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;
- * Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice;
- * Atragerea un număr mare de elevi datorită serviciilor de calitate pe care le oferim;

- * Consiliul reprezentativ al elevilor nu poate fi constituit datorită specificului școlii
- * Preocuparea doar a unor dascăli pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;
- * Insuficienta încadrare cu personal auxiliar și nedidactic;
- * Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;
- * Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii;
- * Comunicarea cu părinții este uneori defectuoasă datorită nivelului scăzut de înțelegere a acestora
- * Mediu educațional inadecvat al familiilor de proveniență ale copiilor
- * Conservatorism și rigiditate a mentalității, a modului de gândire și acțiune a unor cadre didactice;
- * Existența unui număr de cadre didactice care nu pot comunica într-o limbă de circulație internațională;

OPORTUNITĂȚI

- * Existența de relații parteneriale corecte cu factorii educaționali comunitari, alte instituții, reprezentanți ai cultelor legale, etc.
- * Întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună.
- * Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D și O.N.G.
- * Posibilități financiare destinate motivării personalului școlii și elevilor.
- * Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională.
- * Participare la mobilități Erasmus +
- * Dezvoltare parteneriate cu instituțiile din oraș
- * Înființarea unor clase profesionale în instituție
- * Creșterea interesului societății civile pentru programele de integrare socio-profesională

AMENINȚĂRI

- * Slaba implicare a familiilor în activitatea școlară, se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în comportamentul și evoluția elevilor
- * Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate.
- * Insuficienta implicare a părinților și factorilor educativi externi în desfășurarea activităților din școală.
- * Părăsirea sistemului, din cauza lipsei de atractivitate financiară și pentru carieră, de către unele cadre didactice
- * Amplificarea fenomenelor negative (absenteism, abandon școlar, delinquență juvenilă) pe fundalul schimbărilor de substanță din societatea românească, al copierii de către elevi a unor pseudomodele de comportament, datorate și iresponsabilității unor părinți și a mass-media
- * Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; * Construirea unui nou Internat Școlar * Realizarea reabilitării clădirilor școlii (acoperișuri, sala de sport, internat, modernizarea grupurilor sanitare, etc.). * Existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoproiector, video, DVD, aparat fotografic). * Oferirea de cadouri copiilor prin intermediul donațiilor, sponsorizărilor * Condiții funcționale și estetice pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ * Condiții funcționale materializate în ateliere de profesionalizare (atelier croitorie, tâmplărie, olărit, ergoterapie) * Cabinete terapeutice specializate (logopedie, psihologie, kinetoterapie, ludoterapie, terapii ocupaționale) * Existența și utilitatea camerei polisenzoriale * Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive; * Posibilitatea antrenării personalului angajat al școlii în activitățile de întreținere a școlii de modernizarea bazei materiale și în amenajarea unor săli de clasă. * Dotarea unor cabinete de specialitate cu calculatoare conectate la INTERNET; Acordarea de burse (sociale, medicale, de transport) elevilor școlii noastre; Asigurarea costurilor necesare mobilității elevilor în alte școli europene prin intermediul programului Erasmus +	* Lipsa unui cabinet de cercetare metodică * Insuficienta dotare a claselor, cabinetelor cu tehnică modernă (calculatoare și videoproiectoare, tablă magnetică, tablă interactivă, tablete) * Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare. * Interesul scăzut al cadrelor didactice de a derula proiecte cu finanțare extrabugetară sau prin accesarea fondurilor europene * Uzura fizică și morală a unor materiale didactice; * Număr insuficient de materiale didactice specifice educației speciale * Dotare insuficientă a cabinetului de kinetoterapie și a sălii polisenzoriale
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
* Sprijin financiar Consiliul Județean Timiș * Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare (ex. teren sport), organizare târguri cu vânzare * Obținere fonduri extra-bugetare prin intermediul Asociației „Alexandru Roșca” * Relații de parteneriat cu comunitatea locală (instituții, ONG-uri, primărie, părinți, agenți economici) * Posibilitatea identificării unor surse de finanțare extrabugetare;	* Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente. * Starea economică precară la nivelul întregii societăți * Modificări legislative în domeniul financiar; * Agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii

* Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă; Acreditarea Erasmus +

d) RELAȚII CU COMUNITATEA/ PARTENERIATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Organizarea anuală a acțiunii „Ziua porților deschise” * Existența site-ului școlii * Colaborarea cu ISJ Timiș, Consiliul Județean Timiș, CJRAE Timiș, DGASPC, DASC Lugoj * Colaborarea cu formatorii Casei Corpului Didactic, în vederea formării continue a cadrelor didactice * Participarea la proiectul Erasmus+ * Participarea la acțiunile programului Strategia Națională de Acțiune Comunitară * Organizare simpozion, workshop * Colaborarea cu partenerii educaționali: primăria, poliția, pompierii, muzeu, biserica, Biblioteca Municipală, Clubul copiilor Lugoj, Galeria de Artă * Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare * Relații de parteneriat cu instituții de învățământ locale, din județ, din țară dar și din străinătate * Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților;	* Confundarea frecventă a școlii noastre cu Centrul de plasament de către comunitatea locală. * Puține parteneriate tematice (istorie locală, științe) cu școli din țară și străinătate. * Prea puține programe de orientare școlară și profesională * Implicarea defectuoasă a părinților în relația școală-familie * Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare. * Dificultăți în organizarea unor vizite, excursii * Percepția eronată a unor membrii ai comunității asupra persoanelor cu dizabilități precum și imagine publică deformată pentru unitățile de învățământ special și pentru elevii acestor unități (priviți cu milă sau respingere) * Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
* parteneriat deschis Asociația „Alexandru Roșca” * Interesul liceelor tehnologice speciale de a-și prezenta oferta educațională și al elevilor de a participa la târgurile de oferte educaționale * Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență. * Parteneriatul cu alte școli, disponibilitatea comunității (Primărie, ONG-uri, Biserică, Poliție, familie, alte instituții) de a veni în sprijinul școlii; * Promovarea imaginii școlii și a serviciilor oferite prin inițierea unor campanii de informare * Promovarea diversității multiculturale și interetnice pentru elevii școlii noastre prin participarea la activități cu elevi din Polonia și Bulgaria, dar și cu cei de etnie maghiară sau romă.	* Prezentarea unor reportaje și emisiuni la TV care afectează imaginea învățământului special * Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii. * Crește pe an ce trece numărul elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate. * Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia unor elevi; * Orientarea copiilor cu CES spre diferite forme de școlarizare, nu întotdeauna cele mai adecvate, precum și luarea unor decizii fără o prealabilă consultare, decizii care uneori pot influența negativ viitorul copilului;

I. 10. Analiza P.E.S.T.

Analiza mediului extern arată impactul și tendințele generale ale celor patru stimulatori majori ai schimbării:

FACTORI POLITICI	- Existența în Consiliul de Administrație al școlii a reprezentanților CJT - Procesul de învățământ din școală se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MECȘ sau I.S.J., pe actele normative în domeniu. - Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, pentru a combate segregarea; - Există relații bune între școală și CJT/ Primărie/ Instituții
FACTORI ECONOMICI	- Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile - Resurse financiare insuficiente alocate învățământului - Împosibilitatea elevilor cu CES de a urma o pregătire profesională specială în localitate; lipsa locurilor de muncă pentru persoanele cu dizabilități sau a atelierelor protejate - Posibilitatea obținerii unor fonduri prin proiecte europene - În unitatea noastră școlară majoritatea elevilor au o situație materială modestă proveniți din familii defavorizate - Salarizarea cadrelor didactice este neatractivă, existând putine posibilitati de acordare a unor stimulente materiale, în funcție de performanță - Deși legislația financiară existentă permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul școlii, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații este în general scăzut, implicând din partea școlii o serie de demersuri dificile.
FACTORI SOCIALI	- Nivel de trai scăzut, rata crescută a șomajului în rândul persoanelor defavorizate; asistența socială precară - Existența unei culturi a școlii bazate pe deschidere, comunicare și relații interpersonale armonioase - Percepția greșită sau neacceptarea la nivelul comunității a persoanelor cu dizabilități - Elevii provin din grupuri dezavantajate social, cu un nivel scăzut de educație în familie și condiții materiale precare - Creșterea numărului de proiecte și activități extrașcolare și extracurriculare având ca obiectiv integrarea socială a copiilor cu CES - Activități de colaborare cu alte instituții de învățământ, ONG- uri în scopul valorizării și acceptării copiilor cu CES - Implicarea familiilor în educarea copiilor se realizează cu oarecare dificultate;

	- Comunitatea locala nu este foarte interesata de oferta unei scoli speciale, nu este pregatita pentru acest gen de colaborare, de aceea e nevoie de un efort sustinut pentru promovarea imaginii scolii si a ofertei educationale; - Societatea nu este pregatita pentru absorbtia pe piata fortei de munca a persoanelor cu handicap;
FACTORI TEHNOLOGICI	- Pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultățile financiare - Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; Nu toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, iar copiii nu au acasă calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. - Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; - Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, - Baza materială în ceea ce privește calculatoarele, imprimantele, e.t.c. necesită unele îmbunătățiri.

II. PROGNOZA

II.1. Oferta educațională

Oferta educațională va fi în concordanță cu nevoile educaționale existente la nivelul comunității, adecvată contextului socio- economic. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Al. Roșca” este o instituție de învățământ care asigură accesul la educație, prin educație formală și servicii educaționale, copiilor cu cerințe educative speciale, școlarizați atât în învățământul special cât și în învățământul de masă.

Oferta noastră pentru comunitate este reprezentată de capacitatea centrului de a răspunde nevoilor ce vizează educarea, recuperarea și integrarea copiilor cu diferite grade și tipuri de deficiențe. Întregul centru este amenajat în conformitate cu standardele europene fiind adaptat nevoilor speciale ale copiilor.

Elevii centrului, beneficiază de intervenții prin programe personalizate în baza unui curriculum adaptat, rezultat în urma unei evaluări complexe de către o echipă multidisciplinară. Strategiile de evaluare, programele de intervenție și modalitățile de planificare a activităților sunt elaborate de colectivul școlii în colaborare cu părinții.

Alte puncte forte în desfășurarea activităților școlii este acordarea serviciilor de intervenție timpurie și învățământ la domiciliu; informarea și consilierea familiilor copiilor cu cerințe educative speciale; colaborarea cu toate instituțiile din comunitatea locală implicate în problematica copiilor. În centru se are în vedere compensarea gradului de deficiență prin intermediul terapiilor specifice: terapia tulburărilor de limbaj, kinetoterapie, psihodiagnoză consiliere și terapie, orientare școlară și profesională, stimulare, compensare, integrare.

Prin toate activitățile instructiv-educative și terapeutice oferite de școală se urmărește stimularea dezvoltării diferitelor arii, dar cel mai important aspect este dobândirea unei anumite autonomii și independențe în viața școlară și socială.

Servicii oferite:

- educație specializată, în concordanță cu tipul și gradul deficienței;

- servicii educaționale de sprijin, pentru elevii cu cerințe educative speciale din școlile de masă, prin cadre didactice de sprijin/itinerante;
- terapia tulburărilor de limbaj;
- psihodiagnoză, consiliere și terapii specifice;
- kinetoterapie;
- ludoterapie și stimulare psihosenzorială;
- terapie educațională complexă și integrată;
- activități de preprofesionalizare;
- informare și consiliere a cadrelor didactice din școlile de masă;
- informare și consiliere pentru părinți;
- evaluare psihologică, consiliere și orientare școlară și profesională (realizate de către profesor psiholog atestat de Colegiul Psihologilor din România).

Beneficiari:

- elevi cu cerințe educative speciale din învățământul special și special-integrat;
- părinți sau aparținători legali ai elevilor;
- personalul angajat în școlile integratoare sau în alte instituții care funcționează în domeniul educației speciale;
- membrii ai comunității locale

Școala va fi mereu preocupată de identificarea resurselor bugetare și extrabugetare, de repararea echipamentelor existente și de achiziționarea unor mijloace moderne de învățământ, asigurând condiții de lucru deosebite atât pentru copii cât și pentru personal

II. 2. Proiectul planului de școlarizare

Elaborarea proiectului planului de școlarizare este fundamentată de rezultatele obținute în urma analizelor efectuate, cu referire la faptul că acesta trebuie să fie fundamentat, să se coreleze cu oferta educațională și cu resursele unității de învățământ, cu tendințele de dezvoltare economică și cu situația socio economică din zonă.

PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

2016- 2021

Nivel învățământ	Nr. Clase / 2016-2017	Nr. Clase / 2017-2018	Nr. Clase / 2018-2019	Nr. Clase / 2019-2020	Nr. Clase / 2020-2021
Preșcolar	2 grupe	2 grupe	2 grupe	2 grupe	2 grupe
Primar	8	8	8	8	8
Gimnazial	11	11	11	11	11
Total	21	21	21	21	21

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Timiș, în baza Proiectului elaborat de către director și analizat de Consiliul Profesoral și aprobat de Consiliul de Administrație al unității școlare. Dimensionarea acestuia - cantitativ (ca număr de locuri) - se realizează în funcție de mișcarea elevilor în timpul anului școlar fiind determinate de orientarea COSP din cadrul CJRAE Timiș. Prin politica educațională pe care o promovează CSEI „Al. Roșca” favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de deficiență, sex, rasă, naționalitate, apartenență religioasă.

III. STRATEGIA

III. 1. Viziune și misiune

Viziunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj:

« **ȘCOALA NOASTRĂ – UNIVERS DE CULOARE PENTRU FIECARE** »

- Împreună colorăm lumea elevilor noștri –

Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, viziunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” se poate exprima sintetic astfel: organizarea, desfășurarea și *promovarea programelor educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive, care să ofere copiilor cu cerințe educative speciale posibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încrederea în sine și toleranța. Educația oferită în școala noastră urmărește în primul rând facilitarea accesului la informare, educare și formare pentru recuperarea socio-psihipedagogică a elevilor cu CES.*

Misiunea:

Misiunea centrului nostru școlar este de a oferi șanse egale la educație tuturor copiilor cu CES (cu carente afective, cu deficiență de învățare, retard în dezvoltarea psihică și/sau limbaj, cu tulburări instrumentale, cu inadaptare școlară, tulburări de comportament și tulburări motivațional-afective) din municipiul Lugoj și împrejurimi, prin servicii educaționale complexe. Instituția noastră asigură educarea centrată pe elev, conform particularităților psihopedagogice ale elevilor, creând premisele unei bune inserții sociale și profesionale.

De asemenea, se acordă o atenție deosebită asistenței și perfecționării continue a cadrelor didactice care se ocupă de copiii integrați. Astfel, școala propune, diversificarea serviciilor de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii cu CES, integrați în școlile de masă din Lugoj și zonele limitrofe.

Plecând de la analiza documentelor menționate și de la o analiză SWOT a tuturor domeniilor funcționale au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2016- 2021:

III. 2 ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE

Ț1 Eficientizarea procesului educativ-terapeutic, motivarea și susținerea elevului în învățare, în vederea obținerii unui grad cât mai ridicat de autonomie personală și socială.

Motivarea alegerii scopului:

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autorități și instituții, consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate. Deși există o ofertă educațională importantă și în pofida rezultatelor remarcabile privind recuperarea elevilor cu CES, se impune producerea unei schimbări în mediul educațional și a actorilor săi fundamentată pe o cultură a incluziunii educaționale și sociale și stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației, deoarece punctele slabe și amenințările identificate la analiza SWOT a tuturor domeniilor funcționale, reprezintă conjugat un risc potențial major pentru realizarea misiunii asumate. Acest fapt presupune acțiuni consecvente și de lungă durată asupra factorilor interni determinanți.

Ținta identificată are menirea de a orienta în mod efectiv și eficient la nivel strategic rezolvarea acestor probleme complexe, într-o abordare pozitivă care vizează obținerea de rezultate.

Ț2 Dezvoltarea bazei materiale și dotarea spațiilor școlare în conformitate cu cerințele actuale necesare practicării unui act educativ la nivelul standardelor europene.

Motivarea alegerii scopului:

În anii școlari trecuți a existat un plan de acțiune ce a vizat îmbunătățirea condițiilor educaționale, însă a rămas în continuare nerezolvată calitatea generală a spațiilor de școlarizare, insuficiența dotărilor materiale, a mijloacelor moderne de instruire, a spațiilor de joacă, etc.

Având în vedere efectele negative pe care le are această situație asupra calității și eficienței procesului educațional și imaginii școlii în comunitate, am ales ținta strategică menționată în vederea asigurării unui învățământ de calitate.

Ț3 Formarea și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice pentru a susține noi experiențe de învățare centrate pe particularitățile elevilor cu CES, cu un impact semnificativ asupra dezvoltării armonioase a elevilor.

Motivarea alegerii scopului:

Trecând dincolo de indicatorii de performanță ce vizează personalul didactic (calificarea și specializarea în recuperarea copiilor cu dizabilități), se constată însă existența în continuare a unui formalism/tradiționalism pronunțat în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare-evaluare și terapeutic. Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus în foarte multe cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice) pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în multe cazuri monodisciplinară și excesiv teoretizată sau monotona. Instruirea asistată de calculator și softuri educaționale, activitatea diferențiată individuală și pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată și prin tehnici variate etc. nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice.

Din această perspectivă, problema identificată aici este o amenințare internă pentru misiunea școlii noastre.

Ț4 Dezvoltarea parteneriatului educațional școală-familie-comunitate în vederea susținerii procesului educativ și promovării diversității multiculturale și interetnice.

Motivarea alegerii scopului:

Crearea unor parteneriate cu familia este un proces care necesită coalizarea energiilor și unirea efortului tuturor partenerilor și care trebuie considerat un element legitim al procesului educativ, element care influențează dezvoltarea și activitatea de învățare a elevilor. Parteneriatele cu familia ating un maxim de eficiență și contribuie la obținerea unor beneficii pe termen lung atunci când sunt comprehensive și bine planificate. Multă vreme s-a considerat că școala joacă rolul central și că forme diferite de acțiuni organizate ar putea înlocui familia, care de multe ori nu are aspirațiile sau resursele culturale pentru ceea ce propune societatea. În rezolvarea multiplelor probleme de dezvoltare și învățare, școala dezvoltă o serie de structuri de sprijin în favoarea copilului și a familiei. În același timp este nevoie de activități de susținere în afara clasei și de activități de sprijin atât a copilului aflat în situații dificile sau de risc, cât și a familiei și a cadrelor didactice. Structurile de sprijin ale școlii merg pe linia cabinetelor de asistență psihopedagogică, de consiliere, de rezolvare a unor probleme specifice (cabinete de logopedie și orientare profesională) și a centrelor de resurse pentru familie sau pentru profesori. La nivelul acestor structuri se dezvoltă programe specifice de sprijin individualizat și de grup pentru copii, părinți și profesori. Specialiștii care desfășoară aceste activități trebuie să aibă experiență didactică și pregătire specială în domeniul psihopedagogiei.

Totodată, acest scop vizează promovarea imaginii școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, precum și facilitarea educației multiculturale și interetnice ca parte importantă a experienței de învățare a fiecărui elev, indiferent de apartenența sa.

Pe termen lung, se va desfășura o amplă campanie de promovare a diversității interetnice și culturale. Se va urmări promovarea unei atitudini nondiscriminatorii legată de tradițiile și obiceiurile altor etnii, prin organizarea de activități de informare și sensibilizare cu privire la valorile diferitelor culturi în vederea creșterii gradului de toleranță al elevilor față de grupurile minoritare; o mai bună înțelegere a culturilor în societățile moderne; o mai mare capacitate de comunicare între oameni din culturi diferite.

Ț5 Dezvoltarea cadrului de cooperare internațională prin intermediul proiectelor Erasmus +.

Motivarea alegerii scopului:

În societatea actuală este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

În școala noastră, se constată o implicare a cadrelor didactice și a elevilor în inițierea și derularea unor proiecte la nivel național și european, dovadă fiind existența unui proiect Comenius inițiat de școala noastră care s-a finalizat în acest an. În prezent, instituția noastră este implicată într-un proiect de Acreditare Erasmus+, fiind de dorit dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin încurajarea tuturor cadrelor didactice pentru accesarea mai multor proiecte Erasmus + sau a unor proiecte cu finanțare europeană (POSDRU).

Evaluând potențialele beneficii din perspectiva misiunii asumate, derularea proiectelor de parteneriat la nivel local, județean, național și european, devine o prioritate. Rezultatul acestei ținte strategice va conduce la un impact crescut al proiectelor la nivel curricular formal, alături de un echilibru relativ la nivelul inițiativei, interesului și participării elevilor și cadrelor didactice. Coerența verticală a proiectelor relativ ridicată.

În consecință, pentru a răspunde misiunii asumate și pentru a asigura coerența și răspunsul la prioritățile dezvoltării instituționale, precum și eficiența acțiunilor din cadrul proiectelor de cooperare europeană, am propus această țintă strategică.

III. 3. RESURSE STRATEGICE

Resurse umane, financiare și materiale

În atingerea țintelor strategice va fi implicat, într-o măsură mai mare sau mai mică, întreg **personalul școlii**, atât cadrele didactice, cât și personalul nedidactic din structurile logistică, financiar-contabilitate,

management resurse umane, asistență juridică, asistență psihologică, comunicare publică, tradiții, cultură și relații internaționale.

Din punct de vedere **financiar**, se va urmări dezvoltarea unor proiecte prin atragerea unor finanțări nerambursabile din fonduri europene și nu numai. De asemenea, o opțiune va fi și implicarea școlii ca partener în proiecte pe zona formării profesionale inițiale și continue inițiate de către structurile ierarhice superioare, de către alte instituții publice și ONG-uri.

Ca **resurse materiale**, unitatea va utiliza întreaga bază materială de care dispune (clădiri, echipamente, utilaje, mijloace de transport, materiale etc.) în limita normelor interne de consum.

Estimarea resurselor necesare

Mai jos sunt indicate categoriile și estimările la această dată privind resursele necesare derulării programelor propuse.

Resurse informaționale:

- Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene, Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă, Strategia Europa 2020;
- legislație specifică;
- site-uri: Ministerul Educației, Ministerul Dezvoltării Regionale, Agenția pentru Protecția Mediului etc;
- materiale destinate implementării programelor curriculare sau extracurriculare destinate educației pentru dezvoltare durabilă.

Resurse de experiență și expertiză:

- echipa managerială;
- coordonatorul de proiecte și programe;
- reprezentanții instituțiilor interesate;
- personal implicat anterior în proiecte destinate educației pentru dezvoltare durabilă;
- experți interni și externi din echipele de implementare ale proiectelor destinate educației pentru dezvoltare durabilă.

Resurse de timp alocate anual pentru:

- inițierea, implementarea și evaluarea activităților derulate în cadrul parteneriatelor în domeniul educației socioculturale, ecologice și economice, din perspectiva beneficiilor aduse părților;
- asigurarea sustenabilității acelor activități educative, care aduc beneficii întregii comunități educaționale și locale, din perspectiva EDD

Resurse de autoritate și putere:

- Ministerul Educației
- Consiliul Județean Timiș
- ISJ Timiș

III. 4. OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
T.1. Eficientizarea procesului educativ-terapeutic, motivarea și susținerea elevului în învățare, în vederea obținerii unui grad cât mai ridicat de autonomie personală și socială.	- Îmbunătățirea calității procesului educativ-terapeutic și a tuturor serviciilor educaționale oferite de școală; - Cunoașterea și implementarea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (ME, ISJ, școală) - Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei de opționale (CDS), prin propunerea unor programe personalizate, atractive, conforme cu nevoile elevilor și resursele existente - Proiectarea diferențiată a demersului didactic - Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă;	- Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; - Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative - Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea elevilor - concursuri/ competiții locale - Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică - Asigurarea comunicării la nivel local, național și european între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii Internet - Încheierea unor contracte ferme de colaborare cu agenții economici - Colaborare permanentă cu Consiliul Județean Timiș pentru finanțarea obiectivelor propuse	- Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate - Integrarea școlară și socială a elevilor prin participarea la proiecte de parteneriat, diverse activități culturale, artistice sau competiții/concursuri; - Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin participare activă la activitățile școlii și comunității - Formarea / dezvoltarea competențelor digitale. - Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite - Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii - Depistarea elevilor cu eșec școlar din învățământul	- Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. - Promovarea elementelor valoroase din tradiția școlii în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în mass-media, revista școlii, site-ul școlii, etc. - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă; - Continuarea proiectelor aflate în derulare sau demararea unor noi proiecte, concursuri, sesiuni de comunicări științifice; - Colaborarea cu autoritățile județene în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară. - Accentuarea rolului și responsabilizării părinților

III. 4. OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
T.2. Dezvoltarea bazei materiale și dotarea spațiilor școlare în conformitate cu cerințele actuale necesare practicării unui act educativ la nivelul standardelor europene.	- Serviciile educaționale să se adreseze cât mai multor categorii de dizabilități; - Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți - Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor - Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate - Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală - Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;	- Stabilirea de relații contractuale cu finanțatori și executanți (local-național) - Asigurarea bazei logistice pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare - Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video și extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc - Atragerea de noi fonduri de la bugetul județean, surse extrabugetare, comunitatea europeană - Dotarea cu mijloace și material didactic a cabinetelor de logopedie, kinetoterapie și a camerei polisenzoriale - Reabilitarea acoperișurilor clădire corp A, B și internat - Reamenajarea sălilor de clasă, a sălii de sport	- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ - Informarea corectă și completă a tuturor „actorilor” și motivarea/mobilizarea acestora pentru dezvoltarea și dotarea spațiilor de școlarizare - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace - Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern - Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal	- Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică - Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați - Inițierea și menținerea unor relații de colaborare cu sponsori din țară și străinătate - Menținerea în incintă și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrii comunității locale, etc. - Reactualizarea parteneriatului cu Poliția de proximitate în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice - Adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale

III. 4. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
T.3. Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru a susține noi experiențe de învățare centrate pe particularitățile elevilor cu CES, cu un impact semnificativ asupra dezvoltării armonioase a elevilor.	(octombrie – iunie) Sesiuni de informare pentru cele 69 cadre didactice: <i>Metode interactive utilizate în activități centrate pe elev (octombrie, noiembrie)</i> - întâlnire în echipa multidisciplinară pentru discutarea evoluției fiecărui elev în parte și întocmire PIP - semestrial abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținutului disciplinelor de învățământ – se propune fiecărui cadru didactic, în cadrul asistențelor la ore, susținerea unei activități de acest tip. - lunar desfășurarea de activități în grupuri de perfecționare/mentorat care să vizeze: planificarea și monitorizarea lecțiilor, schimb de bune practici diseminarea informațiilor obținute la cursuri și aplicare în activitatea didactică. -elaborarea unor ghiduri/ auxiliare didactice cu exemple de bune practici;	- continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare (exemple: 4 table Smart, platforme digitale – reînnoire abonamente: (Emaze, Board Maker) - cursuri de formare și perfecționare, finanțate prin programul Erasmus: noiembrie – Curs de formare, Croația, Split – <i>Utilizarea tehnologiei în activitățile didactice</i>; 5 cadre didactice aprilie/iunie – Mobilitate de tip Shadowing la o școală specială europeană. (5 cadre didactice) mai - Mobilitate 6 elevi + 3 însoțitori: Activități centrate pe elevi în context european. - atragerea de surse extrabugetare (donații, sponsorizări)	- crearea unei atmosfere de încredere și colegialitate (de către leaderii școlari) pentru a permite discuții despre efectul asupra învățării elevilor - elaborarea planului de dezvoltare profesională pe baza analizei de nevoi integrat în proiectul de dezvoltare școlară; -motivarea cadrelor didactice de a se implica în activitățile de formare propuse. - perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ- participative/ terapeutice, centrate pe elev și a resurselor digitale, cu accent pe particularitățile elevilor; - constituirea de grupuri de mentorat, pentru sprijinirea în primii ani de carieră a profesorilor debutanți; (octombrie-iunie)	- dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație și formare; - stabilirea/ revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă, vizând organizarea de activități complementare/ motivate studiului (Ziua Porților Deschise, simpozioane, webinarii, cercuri pedagogice, diseminări, mese rotunde etc. -dezvoltarea de parteneriate prin schimburi de experiență la nivel local, național și internațional; -încheierea unui parteneriat activ cu Asociația școlii, în vederea susținerii formării cadrelor didactice.

III. 4. OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
T.4. Dezvoltarea parteneriatului educațional școală-familie-comunitate în vederea susținerii procesului educativ și promovării diversității multiculturale și interetnice.	Includerea elementelor de educație interculturală în cadrul orelor de educație /cultură civică și consiliere și dezvoltare personală Realizarea unei activități de educație interculturală extracurriculară care se va desfășura în cadrul Proiectului „Diferiți dar Împreună”, „Univers de culoare”, „Împreună pentru o lume mai bună” Aniversarea Zilei minorităților naționale, Ziua minorității, Ziua minorității rome, Ziua minorității, Ziua Națională a României Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părinților și comunității privind activitățile instituției - Dezvoltarea canalelor privind comunicarea - Organizarea „Zilei Porților Deschise” - Organizarea de concursuri/ competiții și sesiuni de comunicări științifice la nivel	- Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii Internet corespunzătoare - Crearea site- ului personal al școlii - Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii - (Co)finanțarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu școli din UE - Organizarea echipelor de proiect (în cazul obținerii de finanțări europene)	- Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii - Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente - Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu alte școli - Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate	- Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în revista școlii, site-ul școlii, - Mediatizarea tuturor acțiunilor și proiectelor derulate în școală - Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor în proiecte - Promovarea imaginii instituției, pentru a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile; - Participarea elevilor la mobilități interculturale în vederea îmbogățirii experienței multiculturale.

III. 4. OPTIUNI STRATEGICE

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	județean, national sau internațional - Dezvoltarea privind activitatea publicistică - Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând educația pentru cetățenie europeană			
T.5. Dezvoltarea cadrului de cooperare internațională prin intermediul proiectelor Erasmus +.	- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) - Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; - Accentuarea dimensiunii europene în curriculum	- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) - Realizarea unor pagini web. - Sprijinirea financiară a activităților promovate a proiectelor derulate în școală - Alocarea corespunzătoare a fondurilor în proiectul bilateral Comenius - Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private; - Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre țința propusă - Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor. - Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului ERASMUS + - Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi - Diseminarea în cadrul unor activități specifice, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.	- Diseminarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; - Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității locale - Realizarea de proiecte comune cu alte școli din zonă, din țară și din străinătate

III. 5. ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

ȚINTE STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
T.1. Eficientizarea procesului educativ-terapeutic, motivarea și susținerea elevului în învățare, în vederea obținerii unui grad cât mai ridicat de autonomie personală și socială.	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene (S) Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice (M) Dezvoltarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității (L) Motivarea și susținerea elevului cu CES în învățare, prin dezvoltarea autonomiei personale, în vederea integrării socio-profesionale.
T.2. Dezvoltarea bazei materiale și dotarea spațiilor școlare în conformitate cu cerințele actuale necesare practicării unui act educativ la nivelul standardelor europene.	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare (S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere (M) Atragerea de resurse financiare bugetare și extrabugetare (L) Reamenajarea spațiilor școlare, a clădirii principale, a gardului de împrejurare a școlii, a sistemului de încălzire, a acoperișurilor clădirilor (L) Procurarea și instalarea de echipamente audio- video și de comunicare moderne necesare (L) Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație
T.3. Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru a susține noi experiențe de învățare centrate pe particularitățile elevilor cu	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative (S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice (S) Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev

CES, cu un impact semnificativ asupra dezvoltării armonioase a elevilor.

- (S) Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot funiza programe de formare
- (M) Dezvoltarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative, centrate pe elev
- (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare
- (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
- (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor

T.4. Dezvoltarea parteneriatului educațional școală-familie-comunitate în vederea susținerii procesului educativ și promovării diversității multiculturale și interetnice.

- (S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii
- (S) Identificarea resursei umane disponibile
- (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
- (S) Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii
- (S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii
- (M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii
- (M) Organizarea de activități/ proiecte care să promoveze imaginea școlii
- (M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional
- (M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii
- (L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
- (L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
- (L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale

T.5. Dezvoltarea cadrului de cooperare internațională prin intermediul proiectelor Erasmus +

- (S) Identificarea surselor de resurse
- (S) Informarea personalului asupra modului de accesare a proiectelor europene
- (S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului
- (M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale
- (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul European
- (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din România
- (M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale
- (L) Valorificarea proiectului de Acreditare Erasmus + obținut
- (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
- (L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
- (L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene
- (L) Extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate

*****(S)**- termen scurt

(M)- termen mediu

(L)- termen lung

III. 6. REZULTATE AȘTEPTATE

REZULTATE AȘTEPTATE PE TERMEN SCURT, MEDIU ȘI LUNG

Pe termen scurt

- Organizarea unor activități specifice, încheierea de parteneriate cu diferite instituții în vederea promovării imaginii școlii și a ofertei educaționale;
- Reluarea sau contactare de noi sponsori (asociații, ONG-uri, etc) din țară și străinătate;
- Depistarea elevilor cu CES din școlile de masă, cu sprijinul profesorilor itineranți;
- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională;
- Funcționarea cu eficiență a Comisiilor din școală;
- Creșterea numărului de premii obținute la concursurile școlare și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Derularea proiectelor educaționale; Erasmus+ etc. și a proiectelor de parteneriat cu școli la nivel național și internațional;
- Îmbunătățirea conținutului site-ului școlii;
- Dezvoltarea bazei materiale a școlii
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

Pe termen mediu

- Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea cu 30% a numărului de profesori cu grad didactic I și II, masterat;
- Încheierea construcției noului Internat Școlar
- Modernizarea cabinetelor de logopedie și kinetoterapie, care să permită desfășurarea unor activități instructiv educative performante;
- Organizarea unor Simpozioane științifice, activități de diseminare a mobilităților Erasmus+;

Pe termen lung

- Dezvoltarea parteneriatelor cu Asociația „Alexandru Roșca” Lugoj
- Finalizarea construcției Internat Școlar

- Realizarea cabinetului multimedia;
- Continuarea derulării proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate cu implicarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice
- Efectuarea demersurilor necesare formării claselor profesionale, pentru a asigura posibilitatea elevilor noștri cu diferite dizabilități de a continua studiile în școală.

REZULTATE AȘTEPTATE LA NIVELUL FIECĂRUI SCOP STRATEGIC:

T1:

- ⇒ Îmbunătățirea participării elevilor cantitativ și calitativ la întreg procesul educativ-terapeutic (atrageră, motivare)
- ⇒ Reducerea cu 80% a numărului total pe elev de absențe
- ⇒ Cel puțin 90% dintre elevi participă la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală
- ⇒ Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente
- ⇒ 75% dintre elevi utilizează sistemele informaționale existente în școală
- ⇒ Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației

T2:

- ⇒ Îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare existente
- ⇒ Există și sunt funcționale 1 laborator de informatică, ludoteca, sala polisenzorială și 1 cabinet kinetoterapie
- ⇒ Există și este funcțional 1 teren de sport multifuncțional
- ⇒ Cel puțin 70% din mobilierul școlar este nou, iar aspectul general al claselor este semnificativ îmbunătățit
- ⇒ Unitatea are aviz sanitar de funcționare permanent
- ⇒ Există și sunt funcționale 4 spații de joacă pentru copii în curtea școlii
- ⇒ Există și este funcțională, complet dotată, sala polisenzorială

T3:

- ⇒ Școala asigură tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale a elevilor.
- ⇒ Pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- ⇒ Organizarea unei echipe de proiecte să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație
- ⇒ Creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- ⇒ Creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

T4:

- ⇒ Accent pe învățarea în clasă prin metode interactive, centrate pe elev

⇒ Cel puțin 30% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator – minim 10%, activități experimentale, proiecte și similare – minim 10%; activitate diferențiată individuală/pe grupe – 100%)

T5:

- ⇒ Formarea / exersarea competențelor lingvistice la elevi și cadre didactice prin proiecte de cooperare europeană
- ⇒ Cel puțin 50% dintre elevi participă anual la activitățile organizate în cadrul proiectelor de cooperare europeană (autofinanțate și cu finanțare de la Comunitatea Europeană)
- ⇒ Aproape toți elevii și cadrele didactice sunt implicați în proiecte sau participă la proiecte/ concursuri desfășurate pe plan local, județean, național
- ⇒ Elevii demonstrează în viața de zi cu zi a școlii și în activități organizate în afara școlii (vizite, spectacole, altele) o atitudine civică responsabilă
- ⇒ Existența programului de activitate extrașcolară
- ⇒ Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor

T6:

- ⇒ Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională
- ⇒ Existența materialelor de promovare a imaginii școlii
- ⇒ Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale
- ⇒ Existența contractelor de parteneriat
- ⇒ Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea

III. 7. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse	Activități
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	1. Calitatea procesului instructiv-educativ	ACTIVITATEA I: Centrea procesului instructiv-educativ pe elev, prin implicarea activă a acestuia în propria formare ACTIVITATEA II: Monitorizarea progresului în procesul instructiv-educativ ACTIVITATEA III: Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ
		2. Managementul la nivelul școlii și al clasei	ACTIVITATEA I: Îndeplinirea atribuțiilor manageriale la nivelul clasei și al școlii

		ACTIVITATEA II: Monitorizarea corectitudinii întocmirii și eliberării actelor de studii și a documentelor școlare ACTIVITATEA III: Monitorizarea mișcării elevilor și frecvenței pe parcursul anului școlar ACTIVITATEA IV: Analiza și diagnoza activității educaționale pentru anul școlar 2021-2022 ACTIVITATEA V: Proiectarea și organizarea activității pentru anul școlar 2021-2022 ACTIVITATEA VI: Desfășurarea ședințelor Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorat ACTIVITATEA VII: Completarea Raportului anual de evaluare internă de către CEAC
2.	RESURSE UMANE	3. Dezvoltarea resurselor umane ACTIVITATEA I: Organizarea resurselor umane ACTIVITATEA II: Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	4. Condiții de studiu și de siguranță ACTIVITATEA I: Asigurarea resurselor pentru începerea în bune condiții a anului școlar 2021-2022 ACTIVITATEA II: Menținerea în spațiul școlar a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personalul didactic și nedidactic
4.	RELATII COMUNITARE	5. Dimensiunea europeană a școlii ACTIVITATEA I: Implicarea cadrelor didactice în programul Erasmus+ ACTIVITATEA II: Dezvoltarea relației cu comunitatea ACTIVITATEA III: Extinderea și eficientizarea parteneriatelor 6. Promovarea imaginii școlii ACTIVITATEA I: Creșterea prestigiului unității prin activitățile de promovare

IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV. 1. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2021-2022, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisi, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este analizat în Consiliul Profesorat și aprobat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

IV. 2. PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ (ANEXA 1)

V. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Activitatea de monitorizare și evaluare va avea drept consecință stabilirea gradului de succes al implementării proiectului, stabilirea gradului de atingere a scopurilor și obiectivelor stabilite inițial, viabilitatea planurilor operaționale. În urma aplicării de chestionare, a feed-back-ului obținut în urma asistentelor, interasistentelor, a analizei statisticilor privind rezultatele obținute în cadrul unității comparativ cu anii școlari anteriori și a imaginii școlii reflectată în mass-media, PDI –ul va fi evaluat, analizat și revizuit anual, în vederea atingerii obiectivelor propuse. În procesele-verbale ale Consiliului de administrație, dar și în rapoartele de analiza semestriale vor fi consemnate periodic informații privind implementarea strategiei, identificându-se punctele realizate, dar mai ales cele slabe, nerealizate, reprogramându-se, eventual, sarcinile neîndeplinite (în urma depistării și analizei cauzelor), ajustându-se strategia în vederea atingerii rezultatelor așteptate.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nededidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

V. 1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PDI-ULUI:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjtm.ro; www.aracip.edu.ro
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și de lucru; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CEAC, comisii metodice

V. 2. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
 - sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
 - întâlniri cu membrii CEAC
- b. echipa managerială:*
- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
 - discuții de informare, feed-back;
 - rapoarte semestriale;
 - rapoarte anuale;
 - analiza rapoartelor CEAC.
- c. Comisia de curriculum:*
- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
 - rapoarte semestriale și lunare;
 - fișe de autoevaluare;
 - portofoliile membrilor comisiei;
 - asistențe/inter-asistențe;
 - lecții demonstrative;
 - acțiuni extracurriculare;
 - schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

V. 3. EVALUAREA STRATEGIEI

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi;
- Gradul de integrare a absolvenților în școli profesionale;
- Rezultatele obținute de elevi la concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare , proiecte europene
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii

VI. BUGETUL ESTIMATIV

Prezentarea bugetului estimat necesar realizării proiectului de dezvoltare și a bugetului pentru programele/ acțiunile cuprinse în planurile operaționale. Adecvarea acestuia la dezvoltarea preconizată a unității de învățământ.

Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2021-2025.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

▪ investiții 2021- 2025

a) **Cea mai mare parte a investițiilor vor fi alocate construirii clădirei internat școlar (P+1) - lucrări de execuție și dotarea spațiului acestuia**

b) **Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic**

Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:

- înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă (rămase nemodernizate) cu mobilier nou
- achiziționarea de echipament (dotări cabinete de logopedie, dotare ludotecă, dotare sală polisenzorială și cabinet kinetoterapie);
- dotarea cu obiecte de inventar (table școlare, videoproiectoare, jocuri).

c) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macro economic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- dimensionarea și fundamentarea economică, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- finanțări din partea agenților economici/ fundații/ asociații

Director,
Prof. Viorica Paraschivu

