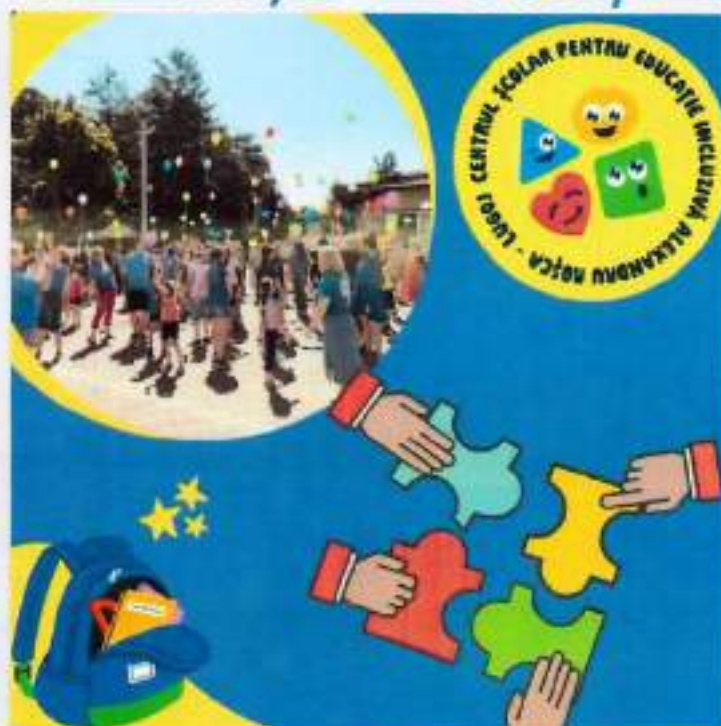




CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
"ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ
Str. Făgetului Nr.188 Lugoj 305500
Tel/fax: 0256/364702 E-mail: centrulroșca12@yahoo.ro
WWW.CENTRULROSCA12.RO

Nr. înregistrare: 2085/08.10.2025

RAPORT ANUAL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI



**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
„ALEXANDRU ROȘCA”**

AN ȘCOLAR 2024-2025

Analizat, dezbătut și validat în Consiliul Profesoral în data de 07.10.2025

Prezentat în Consiliul reprezentativ al Părinților în data de 07.10.2025

Aprobat în Consiliul de administrație în data de 08.10.2025



CAPITOLUL I

Prezentul raport urmărește să prezinte succint activitatea derulată la nivelul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj, în anul școlar 2024- 2025.

Anul școlar 2024-2025 a urmărit dezvoltarea unei educații de calitate, individualizate și sustenabile, prin adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile specifice ale elevilor, promovând totodată valorile și politicile educaționale europene în domeniul incluziunii școlare

Pentru noi, preocuparea principală a fost implementarea unui curriculum adaptat și personalizat în funcție de potențialul și ritmul de învățare al fiecărui elev, promovarea principiilor europene privind incluziunea, echitatea și diversitatea în educație, prin parteneriate și proiecte educaționale, utilizarea resurselor educaționale moderne și a strategiilor inovatoare pentru a susține progresul individual al elevilor.

În concordanță cu politica educațională promovată de către M.E. și I.S.J. Timiș, școala noastră își propune corelarea cu direcțiile de acțiune și obiectivele generale ale ISJ Timiș, și adaptarea acestora la specificul ei.

CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Date de identificare ale școlii

Denumirea unității de învățământ:

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj

Unitate de învățământ din sistemul de stat

Adresa: Lugoj, str. Făgetului, nr. 158, cod poștal: 305500

Telefon/fax: 0255/354702;

E-mail:centrulRosca12@yahoo.ro

<http://www.eseiroscalugoj.ro>

Niveluri de învățământ:

- învățământ preșcolar
- învățământ primar
- învățământ gimnazial

MISIUNE, VIZIUNE VALORI

- **VIZIUNEA** Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”

„ ȘCOALA NOASTRĂ – UNIVERS DE CULOARE PENTRU FIECARE”

- *Împreună colorăm lumea elevilor noștri –*

Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, viziunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” se poate exprima

sintetic astfel: organizarea, desfășurarea și *promovarea programelor educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive, care să ofere copiilor cu cerințe educative speciale posibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încrederea în sine și toleranța. Educația oferită în școala noastră urmărește în primul rând facilitarea accesului la informare, educare și formare pentru recuperarea socio-psihipedagogică a elevilor cu CES.* Ne propunem să fim o școală a diversității, ne dorim un mediu plin de culoare în care toți să avem oportunitatea de a da tot ce e mai bun pentru educația și bunăstarea elevilor noștri.

• MISIUNEA:

Instituția noastră oferă șanse egale tuturor copiilor, asigură educarea centrată pe elev, conform particularităților psihipedagogice ale elevilor, creând premisele unei bune inserții sociale și profesionale, prin organizarea, desfășurarea și promovarea programelor educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive. Educația oferită în școala noastră urmărește în primul rând facilitarea accesului la informare, educare și formare pentru recuperarea socio-psihipedagogică a elevilor cu CES.

SCURT ISTORIC

Anul de început al școlii este 1966, unitatea de învățământ fiind creată pe lângă Spitalul de Neuropsihiatrie Infanțila Lugoj, pentru a servi copiilor cu tulburări de comportament, inadaptare școlară și întârziere mintală.

La înființare, școala a funcționat într-o clădire veche, până la inaugurarea unei clădiri moderne în 1982.

De-a lungul timpului, patrimoniul școlii s-a îmbogățit după cum urmează:

- 1966- cămin școală, care va deveni actualul internat școlar (corp D);
- 1976- grădinița specială ;
- 1982- clădire școală (corp A);
- 1992- reabilitare clădire internat;
- 1998- clădire școală (corp B);
- 2001- clădire școală (corp C);
- 2005- Sala de sport
- 2018- clădire terapii (corp E)
- 2020 – demararea construcției Internat Școlar P+1

Numele instituției a suferit diferite modificări: denumirea de Școala generală nr.14 Lugoj, este schimbată în Școala Specială Lugoj, apoi Școala Specială cu Cămin Spital, pentru ca din 2001 să apară sub numele de Școala cu clasele I-VIII "Alexandru Roșca". În urma extinderii serviciilor furnizate, din anul 2007 instituția devine Centru Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”.

În prezent instituția funcționează sub îndrumarea și coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Timiș și sub finanțarea Consiliului Județean Timiș, oferind servicii ce se mulează pe nevoile copiilor și un mediu optim pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor din toate punctele de vedere. Printre realizările noastre prezente se numără și condiția de a crea un mediu școlar în care copiii să se simtă valorizați, ocrotiți și motivați.

• **ANALIZA SWOT:**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-procesul de predare – învățare centrat pe elev, desfășurat cu ajutorul echipamentelor digitale și a mijloacelor didactice specifice educației speciale; -sprijinul financiar CJT(un parteneriat de încredere) în toate proiectele și obiectivele propuse; -existența a două laboratoare multimedia, dotate cu tablă SMART; - relații interpersonale bune, ceea ce favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - obținerea acreditării Erasmus +, pentru o perioadă de 7 ani, cu posibilitatea accesării de programe de parteneriat, programe de tip job shadowing și activități cu elevii; - management preocupat de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; - creșterea numărului de parteneriate cu diverse instituții; - amplasarea școlii pe o suprafață mare, cu multiple spații (interioare și exterioare) stimulante pentru elevi; -existența asociației „ Alexandru Roșca” ce contribuie la atragere de fonduri extrabugetare -preocupare pentru studiu și cercetare, prin cele două reviste ale școlii, apariții anuale; -accent pe promovarea imaginii și serviciilor școlii.	- slaba implicare a părinților în activitatea educativă și în colaborarea cu școala; -accent redus pe abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a lecțiilor; -nu toate opțiunile propuse sunt în concordanță cu nevoile elevilor; - dificultăți de tratare diferențiată a elevilor, de individualizare a actului didactic/ intervenției/ evaluării în clasele numeroase și neomogene; - multitudinea solicitărilor și documentelor școlare necesită alocarea unui buget mare de timp, în detrimentul focalizării pe elev. -nu toți profesorii din școală se implică în proiectele derulate la nivelul școlii și în cele cu finanțare europeană; - predomină utilizarea strategiilor tradiționale și mai puțin cele moderne/ interactive.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- câștigarea titlului de Școală Europeană - posibilitatea accesării mai multor proiecte cu finanțare europeană; -încheierea unor parteneriate active cu diferite instituții din comunitate pentru a facilita integrarea socială a elevilor cu CES, -existența echipamentelor tehnologice și a rețelei de internet în întreaga unitate, permite integrarea TIC în activitatea didactică și realizarea unor lecții dinamice și interactive; - prin diseminarea experiențelor Erasmus + cadrele didactice își însușesc politicile educaționale europene și câștigă experiență în aplicarea de noi metode și tehnici de lucru; -posibilitatea depunerii de noi proiecte și accesării de fonduri europene prin asociația școlii.	-neabordarea elevului în echipa multidisciplinară poate afecta procesul recuperativ-compensator; -efectivul mare de elevi pe clase/ clase neomogene poate contribui la diminuarea calității actului didactic; - motivația scăzută a unor cadre didactice pentru propria formare și dezvoltarea profesională; - datorită legislației existente procesul de orientare a copiilor spre cea mai adecvată formă de educație poate fi dificil și nu în avantajul elevilor; -asocierea eronată a școlii cu centrele de plasament poate conduce la o atitudine negativă față de serviciile oferite de școală.

• **ANALIZA P.E.S.T.**

Analiza mediului extern arată impactul și tendințele generale ale celor patru stimulatori majori ai schimbării:

FACTORI POLITICI	- Existența în Consiliul de Administrație al școlii a reprezentanților CJT - Procesul de învățământ din școală se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și
-------------------------	--

	speciale, pentru a combate segregarea; - Există relații foarte bune între școală și CJT/ Primărie/ Instituții
FACTORI ECONOMICI	- Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile - Lipsa locurilor de muncă în comunitate pentru persoanele cu dizabilități sau a atelierelor protejate - Posibilitatea obținerii unor fonduri prin proiecte europene - În unitatea noastră, majoritatea elevilor au o situație materială precară, provenind din medii defavorizate
FACTORI SOCIALI	- Nivel de trai scăzut, rata crescută a șomajului în rândul persoanelor defavorizate; - Percepția greșită sau uneori acceptarea dificilă la nivelul comunității a persoanelor cu dizabilități - Implicarea familiilor în educarea copiilor se realizează cu oarecare dificultate; - Existența unei culturi a școlii bazate pe deschidere, comunicare și relații interpersonale armonioase - Creșterea numărului de proiecte și activități extrașcolare și extracurriculare având ca obiectiv integrarea socială a copiilor cu CES - Activități de colaborare cu alte instituții de învățământ, ONG- uri în scopul valorizării și acceptării copiilor cu CES - Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale; - Societatea nu este pregătită pentru absorbția pe piața forței de muncă a persoanelor cu handicap;
FACTORI TEHNOLOGICI	- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; - Nu toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, iar copiii nu au acasă calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. - Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, - Baza materială a școlii în ceea ce privește calculatoarele, imprimante și videoproiectoare, table interactive, a fost îmbunătățită, existând calculatoare cu acces la internet în fiecare clasă și în toate cabinetele - Utilizarea mijloacelor IT și aplicarea de noi metode și tehnici IT în procesul educațional- terapeutic

• ȚINTE STRATEGICE PROPUSE ÎN PDI (2021 - 2025)

⇒ T1 Eficientizarea procesului educativ-terapeutic, motivarea și susținerea elevului în învățare, în vederea obținerii unui grad cât mai ridicat de autonomie personală și socială.

⇒ T2 Dezvoltarea bazei materiale și dotarea spațiilor școlare în conformitate cu cerințele actuale necesare practicării unui act educativ la nivelul standardelor europene.



- ⇒ T2 Dezvoltarea bazei materiale și dotarea spațiilor școlare în conformitate cu cerințele actuale necesare practicării unui act educativ la nivelul standardelor europene.
- ⇒ T3 Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru a susține noi experiențe de învățare centrate pe particularitățile elevilor cu CES, cu un impact semnificativ asupra dezvoltării armonioase a elevilor.
- ⇒ T4 Dezvoltarea parteneriatului educațional școală-familie-comunitate în vederea susținerii procesului educativ.
- ⇒ T5 Dezvoltarea cadrului de cooperare internațională prin intermediul proiectelor Erasmus +.

II CAPITOLUL II RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

• EVOLUȚIA EFECTIVULUI DE ELEVI

Populația școlară, în anul școlar 2024 - 2025, la CSEI „Alexandru Roșca” Lugoj au fost înscriși 206 elevi/preșcolari, iar în luna iunie au încheiat cursurile 215 elevi/preșcolari. În acest an școlar au funcționat 22 de clase, preșcolarii și elevii fiind repartizați astfel:

	Înscriși la începutul anului șc.	Rămași la sfârșitul an. șc.	Promovați la sf. an. șc.	Total medii scăzute la purtare			Repetenți	Elevi școlarizați la domiciliu	Elevi integrați în școlile de masă
				7	8	Bine / 9			
Total	206	215	218	-	5	6	-	16	258

• RESURSE UMANE (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)

➤ PERSONAL DIDACTIC

În acest an școlar încadrarea cu personal didactic s-a realizat pe niveluri de învățământ, niveluri de pregătire, grade didactice, conform proiectului de încadrare.

Total cadre didactice - 86 de cadre didactice, dintre care titulare 37, 12 cadre încadrate pe perioada de viabilitate a postului și suplinitoare;

Cadre didactice	GRAD DIDACTIC				STATUT				
	I	II	def	debutanți	Titular	Viabilitate	Detășat	Suplinitor	Necalificat
86	36	11	11	18	36	8	3	37	10

➤ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

În acest an școlar ar au fost încadrate 19 cadre didactice auxiliare, după cum urmează:

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	<i>Secretar</i>	<i>1</i>
	<i>Contabil</i>	<i>1</i>
	<i>Administrator</i>	<i>1</i>
	<i>Asistent social</i>	<i>1</i>
	<i>Informatician</i>	<i>1</i>
	<i>Instructori de educație extrașcolară</i>	<i>5</i>
	<i>Infirmiere</i>	<i>2</i>
	<i>Supravegheleor noapte</i>	<i>3</i>
TOTAL		15

Personalul didactic auxiliar a manifestat o bună mobilitate în preluarea de sarcini legate de oportunitățile momentului.

În funcție de cerințe – la nivelul instituției, la niveluri superioare precum și la nivelul publicului – compartimentele secretariat, administrativ și financiar- contabil au efectuat în timp util, complet și corect fiecare tip de lucrare. De asemenea, au comunicat la timp informațiile solicitate și au respectat reglementările în vigoare.

Instructorii de educație, personalul de îngrijire s-au preocupat de ridicarea calității muncii, prin implicare în activități predominant de supraveghere a elevilor, rămânând ca obiectiv prioritar elaborarea unor programe de continuare a procesului instructiv-educativ, prin activități complementare.

➤ PERSONALUL NEDIDACTIC

În acest an școlar un număr de 12 persoane au făcut parte din personalul nedidactic al unității. Începând cu 15.02.2024 personalul medical format dintr-un medic și două asistente medicale au fost preluate de către Primăria Municipiului Lugoj, unitățile de administrație publice locale. Astfel la sfârșitul anului școlar situația personalului nedidactic a fost următoarea:

Personal nedidactic

<i>Bucătari</i>	<i>3</i>
<i>Conducător auto</i>	<i>1</i>
<i>Muncitor de intretinere</i>	<i>3</i>
<i>Îngrijitori curățenie</i>	<i>5</i>
<i>Total</i>	<i>12</i>

Personalul de îngrijire a îndeplinit corespunzător sarcinile de serviciu stabilite prin fișa postului și pe tot parcursul anului școlar, a păstrat și folosit în condiții normale bunurile din clase, holuri și spații sanitare, materialele pentru curățenie; a întreținut igiena în instituție, atât în interior cât și în exterior: spălat, măturat, ștergerea prafului, păstrarea instalațiilor sanitare în condiții igienice, executarea unor lucrări de zugrăvire și vopsire.

Personalul de întreținere a efectuat lucrări de reparații interioare și exterioare la toate corpurile de clădire, a menținut instalația de încălzire în stare de funcționare, a igienizat grupurile sanitare din instituție și a respectat normele cu privire la paza și stingerea incendiilor, precum și normele de protecție a muncii.

- **ANALIZA INCIDENTELOR DE VIOLENȚĂ**

În anul școlar 2024-2025, în școala noastră, nu au fost înregistrate conflicte grave. Au avut loc doar ușoare abateri de tipul insultelor, al imbrâncelilor sau al amenințărilor. Conflictele au fost aplanate prin intervenția profesorilor diriginți, instructorilor de educație, a conducerii, prin dialog cu elevii și cu părinții acestora.

În cazul elevilor sancționați cu scăderea notei la purtare, se impune o monitorizare mai strictă, ședințe mai dese cu părinții, activități educative tematice derulate în cadrul orelor de Consilii

• **REZULTATELE OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE/ FESTIVALURI/ COMPETIȚII SPORTIVE**

Așa cum ne-am obișnuit în fiecare an școlar și în acest an elevi ai școlii noastre sub coordonarea cadrelor didactice, au obținut rezultate deosebite la diverse concursuri, locale, județene, naționale, internaționale, la care au participat, în domenii variate: cultural-artistice, sportive, de mediu, teatru, cultural-științifice, social-civice și de voluntariat, tehnologii digitale, transdisciplinare, mai importante fiind:

- CONCURSUL NAȚIONAL MADE FOR EUROPE 2025- ETAPA JUDEȚEANĂ, TIMIȘOARA, elevul din clasa a V-a: B.-J. A. a obținut PREMIUL II, cu produsul final: KIT TERAPIA PRIN DRAMĂ "JOCURI TEATRALE PENTRU COPIII CU CERINȚE EDUCATIONALE SPECIALE", prof. coordonator Munteanu Alina și Miron Alina (produsul prezentat în concurs reprezintă un produs final al proiectului Erasmus Acreditat NR: 2024-1-RO01-KA121-SCH-000221085);
- CONCURSUL NAȚIONAL MADE FOR EUROPE 2025- ETAPA JUDEȚEANĂ, TIMIȘOARA, elevii din clasa a V-a împreună cu cadrele didactice au realizat următoarele activități: diseminare proiect Erasmus+, organizarea standului expozițional pentru proiectele europene implementate de școală, în cadrul expoziției județene;

Elevii noștri au obținut multiple premii I, II, III și mențiuni, dar și premii speciale la concursurile la care au participat, incluse în calendarul proiectelor educative al județului Timiș, al proiectelor naționale, sau la concursurile internaționale etc., ca de exemplu: CONCURSUL ARTA RECICLĂRII, Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Deșeuri Timiș (ADID Timiș), Concursul județean de creație plastică și literară "PRIMĂVARA, SUFLET DE COPIL" sau Concursul județean de creație plastică și literară "VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN", organizate de Liceul Teoretic Special "Iris" Timișoara 2025, FESTIVALUL MULTICULTURAL INTERNAȚIONAL,, FLORI DE MAI,, și CONCURSUL INTERNAȚIONAL NASTEREA DOMNULUI - DAR DE CRĂCIUN, CSEI ORIZONT ORADEA, FESTIVALUL DE TEATRU „ARLECHINO”, interjudețean, CSEI„AL.ROȘCA” LUGOJ și multe alte rezultate merituoaase obținute de elevii noștri, așa cum se poate vedea în tabelul de mai jos:

TABEL PARTICIPĂRI LA CONCURSURI – ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

DENUMIRE CONCURS/FESTIVAL	NIVEL	ORGANIZATOR:	CADRUL DIDACTIC COORDONATOR	NUMELE ELEVULUI/ ELEVILOR	PREMIUL OBȚINUT
CONCURSUL NAȚIONAL "MADE FOR EUROPE" – FAZA JUDEȚEANĂ	JUDEȚEAN	MINISTERUL EDUCAȚIEI – ISJ TIMIȘ			PREMIUL II
PRIMĂVARA SUFLET DE COPIL	INTERJUDEȚEAN	LICEUL IRIS TIMIȘOARA			PREMIUL I

VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN	JUDEȚEAN	LICEUL IRIS TIMIȘOARA			
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			PREMIUL I MENȚIUNE
APĂ-VIAȚĂ-CREAȚIE	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DIN SANMIHAILU ROMAN			PREMIUL SPECIAL AL JURIULUI PREMIUL I
CONCURS INTERNAȚIONAL "DREPTUL LA PACE", EDIȚIA A IV-A, CUPRINS ÎN CPEEJ AL ISJ, POZIȚIA 105.	INTERNATİONAL	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.4, LUGOJ,			PREMIUL I
FESTIVALUL CONCURS REGIONAL "STROPI DE SOARE", EDIȚIA A V-A,	INTERJUDEȚEAN	C.Ș.E.I. "AURORA" REȘITA			PREMIUL I
CONCURSUL -SIMPOZION JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "INOVAȚIE ȘI COLABORARE ÎN EDUCAȚIE PRIN ETWINNING ȘI ERASMUS+"	NAȚIONAL	LICEUL TEORETIC "DAVID VONIGA" GIROC			PREMIUL III
PEERLA IERNII	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALA NR. 2 LUGOJ			PREMIUL I
CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ "VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN" EDIȚIA VI, 2024-2025	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA			PREMIUL II
CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ "VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN" EDIȚIA VI, 2024-2025	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA			PREMIUL III
CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ "PRIMĂVARA SUFLET DE COPIL" EDIȚIA II, 2024-2025	INTERJUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA			PREMIUL II
CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ "PRIMĂVARA SUFLET DE COPIL" EDIȚIA II, 2024-2025	INTERJUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA			MENȚIUNE
CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ "EMOȚII DE PRIMĂVARĂ" EDIȚIA V, MARTIE 2025	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			PREMIUL II
CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ "EMOȚII DE PRIMĂVARĂ" EDIȚIA V, MARTIE 2025	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			PARTICIPARE
CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ "EMOȚII DE PRIMĂVARĂ" EDIȚIA V, MARTIE 2025	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			PARTICIPARE

CONCURSUL JUDEȚEAN "CULORILE TOAMNEI" 2024-2025	JUDEȚEAN	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ CONSTANTIN PUFAN TIMIȘOARA			PREMIUL SPECIAL
CONCURSUL JUDEȚEAN "CULORILE TOAMNEI" 2024-2025	JUDEȚEAN	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ CONSTANTIN PUFAN TIMIȘOARA			PREMIUL II
CONCURSUL JUDEȚEAN "CULORILE TOAMNEI" 2024-2025	JUDEȚEAN	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ CONSTANTIN PUFAN TIMIȘOARA			PREMIUL III
CONCURS NAȚIONAL "FERIA IERNII" EDIȚIA XI, 20.12.2024	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			PARTICIPARE
CONCURS REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ,, CULORILE TOAMNEI	LOCAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2, LUGOJ, JUD.TIMIȘ			SPECIAL
	JUDEȚEAN	COSTANTIN PUFAN TIMIȘOARA			PARTICIPARE
FERIA IERNII	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			PARTICIPARE
PRIMĂVARA, SUFLET DE COPIL	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			PARTICIPARE
PRIMĂVARA, SUFLET DE COPIL	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2, LUGOJ			PARTICIPARE
PRIN FORMA ȘI CULOARE	LA NIVELUL ȘCOLII	C.S.E.I ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ			PARTICIPARE
ZĂMBET DE COPIL, ÎN ZBOR DE FLUTURI	NAȚIONAL	ASOCIAȚIA "CARTEA IZVOR DE CULTURĂ" TURDA			PARTICIPARE
JOY OF EUROPE	INTERNAȚIONAL	INTERNATIONAL ART COMPETITION, BELGRAD, SERBIA			PARTICIPARE
VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN	JUDEȚEAN	LICRIUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA			PREMIUL I
PRIMĂVARA SUFLET DE COPIL	INTERJUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC IRIS TIMIȘOARA			PREMIUL III
FERIA IERNII	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2			SPECIAL

SUFLET DE ARTIST	JUDEȚEAN	C.S.E.I. RUDOLF STEINER HUNEDOARA			PREMIUL III
FEERIA IERNII	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2			PARTICIPARE
„EMOȚII DE PRIMĂVARĂ„	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUGOJ			PREMIUL II
„PE URMELE LUI EMINESCU„	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU„ BRĂILA			MENTIUNE
„PRIMĂVARA ÎN OCHI DE COPIL„	LOCAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „REGINA MARIA„ LOCALITATEA VINTILEASCA, JUDEȚ VRANCEA			PREMIUL II
„VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BANĂȚEAN„	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS, TIMIȘOARA			PREMIUL I
„ARTA RECICLĂRII„	JUDEȚEAN	ADID TIMIȘ			PARTICIPARE
CONCURS DE RECITĂRI „GLASURI MICI, SUFLETE MARI„	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EFTIMIE MURGU„ LUGOJ			PREMIUL II
CONCURS DE RECITĂRI „GLASURI MICI, SUFLETE MARI„	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EFTIMIE MURGU„ LUGOJ			PREMIUL I
CONCURS REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ“, EDIȚIA A V-A, LUGOJ, MARTIE-APRILIE 2025	LOCAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2, LUGOJ			PREMIUL SPECIAL
MIȘCARE ȘI CULOARE ÎN KINETOTERAPIE	JUDEȚEAN	P.P.NEVEANU TIMIȘOARA			PARTICIPARE PARTICIPARE
THE XXVII INTERNATIONAL ART COMPETITION "JOY OF EUROPE"	INTERNĂȚIONAL	CITY ADMINISTRATION OF BELGRADE - SECRETARIAT FOR CULTURE AND CHILDREN'S CULTURAL CENTRE BELGRADE			PARTICIPARE

SPORTUL ALTPEL	NAȚIONAL	CSEI RUDOLF STEINER HUNEDOARA			PREMIUL I PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL II PREMIUL II PREMIUL III
„CULORILE TOAMNEI„	JUDEȚEAN	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „CONSTANTIN PUFAN„ TIMIȘOARA			PREMIUL II
„ARTA RECICLĂRII„	JUDEȚEAN	ADID TIMIȘ			
„VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN„	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS„ TIMIȘOARA			PREMIUL I PREMIUL I
„PRIMĂVARA ÎN OCHI DE COPIL„	LOCAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „REGINA MARIA„ LOCALITATEA VINTILEASCA, JUDEȚ VRANCEA			PREMIUL
„PE URMELE LUI EMINESCU„	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ MIHAI EMINESCU„ BRĂILA			PARTICIPARE
„EMOȚII DE PRIMĂVARĂ„	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			SPECIAL
FERIA IERNII	LOCAL	ȘCOALA GENERALĂ NR. 3			SPECIAL
COMPETIȚIA ARTA RECICLĂRII, EDIȚIA A-V-A-2025	JUDEȚEAN	ADID TIMIȘ, LIONS CLUB DINAMIC PLUS			PARTICIPARE
VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA			PREMIUL I
FERIA IERNII	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2			PARTICIPARE
PRIMĂVARA, SUFLET DE COPIL	INTERJUDEȚEAN	LICEUL SPECIAL IRIS TIMIȘOARA			PARTICIPARE
SUFLET DE ARTIST	JUDEȚEAN	C.S.E.I. RUDOLF STEINER, HUNEDOARA			PREMIUL II
ARTA RECICLĂRII	JUDEȚEAN	ADID TIMIȘ			PARTICIPARE

EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			SPECIAL
VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN	JUDEȚEAN	LICEUL SPECIAL IRIS TIMIȘOARA			PREMIUL I
ARTĂ RECICLĂRII	JUDEȚEAN	ADID TIMIȘ			PARTICIPARE
CULORILE TOAMNEI	JUDEȚEAN	C.S.E.I „C. PUFAN,, TIMIȘOARA			PREMIUL I PREMIUL II
UN ZĂMBET PENTRU MAMA	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" BAIA MARE			MENTIUNE PREMIUL II PREMIUL III PARTICIPARE
DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ „PRIMĂVARA SUFLET DE COPIL	INTERJUDEȚEAN	LICEUL SPECIAL IRIS TIMIȘOARA			PREMIUL I PREMIUL III
REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			PREMIUL III PARTICIPARE
CONCURS LOCAL „PRIMĂVARA ÎN OCHI DE COPIL”	LOCAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „REGINA MARIA,, LOCALITATEA VINTILEASCA, JUDEȚ VRANCEA			PREMIUL III MENTIUNE PARTICIPARE
CULORILE TOAMNEI	JUDEȚEAN	C.S.E.I „C. PUFAN,, TIMIȘOARA			PREMIUL III
CONCURS ȘCOLAR	LOCAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 LUGOJ			SPECIAL
BOGĂȚIA TOAMNEI ÎN SUFLETUL COPILOR	INTERJUDEȚEAN	CSEI „RUDOLF STEINER,, HUNEDOARA			PARTICIPARE
CULORILE TOAMNEI	JUDEȚEAN	CSEI CONSTANTIN PUFAN TIMIȘOARA			PARTICIPARE MENTIUNE
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			SPECIAL

ZIUA SCRISULUI DE MÂNĂ - 23 IANUARIE 2025	LOCAL	LICEUL TEHNOLOGIC „VALERIU BRANIȘTE”			PARTICIPARE
THE XXVII INTERNATIONAL ART COMPETITION "JOY OF EUROPE"	INTERNĂȚIONAL	DEČJI KULTURNI CENTAR BEOGRAD, TAKOVSKA 8, 11 000 BEOGRAD, SRBIJA			PARTICIPARE
CONCURSUL NAȚIONAL „FEERIA IERNII”	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			SPECIAL
CONCURSUL JUDEȚEAN „ VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN”	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA			PREMIUL I
CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „ EMOȚII DE PRIMĂVARĂ”	LOCAL	ORGANIZAT DE ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			SPECIAL
CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ PLASTICĂ „ TRADIȚII ȘI CULORI DE SĂRBĂTORI”	JUDEȚEAN	ORGANIZAT DE CENTRUL JUDEȚEAN PENTRU CONSERVAREA ȘI PROMOVAREA CULTURII TRADIȚIONALE GIURGIU			PARTICIPARE
”CULORILE TOAMNEI”	JUDEȚEAN	C.Ș.E.I. „C-TIN PUFAN			LOCUL I ȘI LOCUL III
FEERIA IERNII	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2, LUGOJ			LOCUL II PARTICIPARE
COLINDELE, TRADIȚIILE ȘI OBICEIURILE ROMÂNEȘTI, LEAGĂN DE CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE STRĂBUNĂ	JUDEȚEAN	C.Ș.E.I. CARANSEBES			PREMIUL I
PRIMĂVARA, SUFLET DE COPIL	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS			LOCUL I LOCUL II
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	LOCAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUGOJ			PREMIUL I
ZAMBET DE COPIL ÎN ZBOR DE FLUTURI	NAȚIONAL	CLUBUL COPIILOR TURDA			PARTICIPARE
NOTE DE PRIMĂVARĂ	INTERJUDEȚEAN	C.S.E.I. „AL ROȘCA,, LUGOJ			LOCUL I, II ȘI DE PARTICIPARE
TEORIA ȘI PRACTICA ÎN EDUCAȚIE INCLUZIVĂ	INTERNĂȚIONAL	C.S.E.I. „P.P. NEVEANU			PARTICIPARE

JOY OF EUROPE	INTERNATIONAL	CHILDREN S CULTURAL CENTRE BELGRADE, SERBIA			PARTICIPARE
CULORILE TOAMNEI	JUDEȚEAN	CȘEI C.PUFAN TIMIȘOARA			PREMIUL I
DREPTUL LA PACE	INTERNATIONAL	GRĂDINIȚA PP4			MENTIUNE
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	LOCAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUGOJ			PREMIUL I
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	LOCAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUGOJ			SPECIAL
NOTE DE PRIMĂVARĂ	INTERJUDEȚEAN	CȘEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ			PREMIUL I
DESCHIDEȚI INIMA ȘI MINTEA –ACEȘTIA SUNTEM NOI	LOCAL	GRĂDINIȚA PP4 LUGOJ			PREMIUL II
COMPETIȚII SPORTIVE ȘI NOI PUTEM FI CAMPIONI	INTERJUDEȚEAN	CȘEI "AL. ROȘCA" LUGOJ			PARTICIPARE
"EMOȚII DE PRIMĂVARĂ"	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			2 PREMII PARTICIPARE
"MAGIA CULORILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ"	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR. 1 CĂLĂRAȘI			PREMIUL II
"VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN"	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS			PREMIUL II
"CULORILE TOAMNEI"	JUDEȚEAN	CȘEI "CONSTANTIN PUFAN"			PARTICIPARE
„MAGIA CULORILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ,	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „SFANTA MARIA,, CALARASI			PREMIUL II
VERSURI ȘI CULORI ÎN GRAI BĂNĂȚEAN	INTERJUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS,, TIMIȘOARA			PREMIUL III
FEERIA IERNII	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			PREMIUL II

CULORILE TOAMNEI	JUDEȚEAN	CȘEI, CONSTANTIN PUFAN, TIMIȘOARA			PREMIUL I
ARTA RECICLĂRII	JUDEȚEAN	ADID TIMIȘ			PARTICIPARE
PRIMĂVARA, SUFLET DE COPIL	INTERJUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL, IRIS, TIMIȘOARA			MENTIUNE PARTICIPARE
MAGIA CULORILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ	JUDEȚEAN	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ, SFÂNTA MARIA, CĂLĂRAȘI			MENTIUNE
CONCURSULUI INTERJUDEȚEAN "SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPILOR" EDIȚIA A XV-A	INTERJUDEȚEAN	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ CONSTANTIN PUFAN TIMIȘOARA			PARTICIPARE
CONCURSUL INTERJUDEȚEAN "SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPILOR" EDIȚIA A XV-A	INTERJUDEȚEAN	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ CONSTANTIN PUFAN TIMIȘOARA			PARTICIPARE
CONCURSUL REGIONAL "MAGIA CULORILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ" EDIȚIA A IX-A	JUDEȚEAN	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ SFÂNTA MARIA, CĂLĂRAȘI			PREMIUL I
CONCURSUL REGIONAL "MAGIA CULORILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ" EDIȚIA A IX-A	JUDEȚEAN	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ SFÂNTA MARIA, CĂLĂRAȘI			PREMIUL III
CONCURSUL REGIONAL "MAGIA CULORILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ" EDIȚIA A IX-A	JUDEȚEAN	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ SFÂNTA MARIA, CĂLĂRAȘI			MENTIUNE
FESTIVALUL REGIONAL DE TEATRU G.A. PETCULESCU	INTERJUDEȚEAN	CLUBUL COPILOR LUGOJ			MENTIUNE
„INOVAȚIE ȘI COLABORARE ÎN EDUCAȚIE PRIN E-TWINNIG ȘI ERASMUS”	NAȚIONAL	LICEUL TEORETIC „DAVID VONIGA” GIROC			MENTIUNE
„CULORILE TOAMNEI”	JUDEȚEAN	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, CONSTANTIN PUFAN TIMIȘOARA			PREMIUL II
CONCURS NAȚIONAL „MADE FOR EUROPE”	JUDEȚEAN	I.S.J. TIMIȘ			PREMIUL II
CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ „VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN”	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS” - TIMIȘOARA			PREMIUL I
CONCURSUL SPORTIV „ȘI NOI PUTEM FI CAMPIONI”	INTERJUDEȚEAN	C.Ș.E.I „ALEXANDRU ROȘCA” LUGOJ			PARTICIPARE

CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ PLASTICĂ „TRADIȚII ȘI CULORI DE SĂRBĂTORI”	NAȚIONAL	CENTRUL JUDEȚEAN PENTRU CONSERVAREA ȘI PROMOVAREA CULTURII TRADIȚIONALE - GIURGIU			SPECIAL
CONCURS INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ „PRIMĂVARA SUFLET DE COPIL”	INTERJUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS” TIMIȘOARA			PREMIUL I
CONCURSUL JUDEȚEAN „AUTISMUL ÎN CULORI”	JUDEȚEAN	C.Ș.E.I. „CONSTANTIN PUFAN”-TIMIȘOARA			PARTICIPARE
CONCURS JUDEȚEAN „PRIN FORMĂ ȘI CULOARE, O ȘANSĂ PENTRU FIECARE” - „NOTE DE PRIMĂVARĂ”	JUDEȚEAN	C.Ș.E.I. „ALEXANDRU ROȘCA” LUGOJ			PARTICIPARE
CONCURSUL „DEȘCHIDE-ȚI INIMA ȘI MINTEA - ACEȘTIA SUNTEM NOI”, ÎN CADRUL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL DE DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ „LUMEA SECRETĂ A EMOTILOR”	INTERJUDEȚEAN	CENTRUL DE RESURSE PENTRU EDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE LUGOJ-GRĂDINȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 4 LUGOJ			PREMIUL I PARTICIPARE PARTICIPARE
„SUFLET DE ARTIST- BOGĂȚILE TOAMNEI ÎN SUFLETUL COPIILOR”	JUDEȚEAN	CSEI „RUDOLF STAINER” HUNEDOARA			PREMIUL II PREMIUL III
PIERIA IERNII	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMBAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			PREMIUL I
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			SPECIAL
MAGIA CULORILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „ SF. MARIA” CĂLĂRAȘI			PARTICIPARE
CONCURS REGIONAL „UN ZÎMBET PENTRU MAMA” EDIȚIA A VIII-A, MARTIE-2025	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE IORGA” BAIA MARE			PARTICIPARE
CONCURSUL JUDEȚEAN DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ” EDIȚIA A V-A 2025	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			PREMIUL I
CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ” EDIȚIA A V-A, MARTIE 2025.	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			PREMIUL II
CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ” EDIȚIA A V-A, MARTIE 2025	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			SPECIAL
CONCURS REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ” EDIȚIA A V-A, MARTIE 2025	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			MENTIUNE
CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ” EDIȚIA A V-A 2025	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ			PARTICIPARE

CONCURS REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ”	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUGOJ			MERIT
CONCURSUL JUDEȚEAN „CULORILE TOAMNEI”	JUDEȚEAN	CȘEI „CONSTANTIN PUFAN” TIMIȘOARA			PREMIUL II
CONCURSUL „DESCHIDE-ȚI INIMA ȘI MINTEA - ACEȘTIA SUNTEM NOI”, ÎN CADRUL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL DE DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ „LUMEA SECREȚĂ A EMOȚIILOR”	INTERJUDEȚEAN	CENTRUL DE RESURSE PENTRU EDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE LUGOJ-GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.4 LUGOJ			PREMIUL I PARTICIPARE PARTICIPARE
PROIECTUL EDUCAȚIONAL „VLĂSTARE ÎNZESTRATE”, CONCURSUL DE CREAȚIE ARTISTICĂ „MĂRȚIȘOR PENTRU MAMA”	NAȚIONAL	LICEUL TEHNOLOGIC „COSTACHE CONACHI” COM. PECHEA, GALAȚI,			PREMIUL III MENȚIUNE MENȚIUNE
CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ” - EDIȚIA A V-A,	LOCAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ, JUDEȚUL TIMIȘ,			PARTICIPARE
CONCURS NAȚIONAL “FEERIA IERNII” EDIȚIA A XI-A,	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ, JUDEȚUL TIMIȘ			PREMIUL I SPECIAL PREMIUL III
CONCURS INTERNAȚIONAL „DREPTUL LA PACE” EDIȚIA A IV-A	INTERNAȚIONAL	GRADINIȚA NR 4 LUGOJ, JUD. TIMIȘ,			PREMIUL I
PROIECT EDUCAȚIONAL – CONCURS REGIONAL „MAGIA CULORILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ” EDIȚIA A IX-A, 2025	JUDEȚEAN	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI			PREMIUL I PREMIUL II PREMIUL III
CONCURS JUDEȚEAN „VIS DE IARNĂ” INCLUS ÎN PROIECTUL JUDEȚEAN „COPILĂRIE ȘI POVEȘTE	JUDEȚEAN	G.P.N. OSICA DE SUS, JUD. OLT			PREMIUL II
CONCURS- “PRIN FORMĂ ȘI CULOARE” C.Ș.E.I. ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ,	NAȚIONAL	C.Ș.E.I. ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ			PARTICIPARE
CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ CREATIVĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ” - EDIȚIA A V-A	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 LUGOJ			PREMIUL II
CONCURS JUDEȚEAN „VIS DE IARNĂ” INCLUS ÎN PROIECTUL JUDEȚEAN „COPILĂRIE ȘI POVEȘTE”	JUDEȚEAN	G.P.N. OSICA DE SUS JUD OLT			PREMIUL I
„DESCHIDE-ȚI INIMA ȘI MINTEA - ACEȘTIA SUNTEM NOI”, ÎN CADRUL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL DE DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ „LUMEA SECREȚĂ A EMOȚIILOR”	JUDEȚEAN	CRED LUGOJ , GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 4 LUGOJ			PREMIUL III
CONCURS REGIONAL „MAGIA CULORILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ” EDIȚIA A IX-A, 2025	INTERJUDEȚEAN	ORGANIZAT DE ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI			PREMIUL I

CONCURS REGIONAL „MAGIA CULORILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ” EDIȚIA A IX-A, 2025	INTERJUDEȚEAN	ORGANIZAT DE ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI			PREMIUL II
CONCURSUL - SIMPOZION JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ „INOVAȚIE ȘI COLABORARE ÎN EDUCAȚIE PRIN ETWINNING ȘI ERASMUS+”	NAȚIONAL	LICEUL TEORETIC “DAVID VONIGA” GIROC			PREMIUL III

• BAZA TEHNICO- MATERIALĂ

A existat o preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția noastră.

➤ RESURSE FINANCIARE

În anul școlar 2024-2025 din bugetul școlii, pentru buna desfășurare a activităților s-au realizat următoarele:

- s-au efectuat toate demersurile necesare desfășurării în cele mai bune condiții a activităților.
- s-a efectuat dezinsecția și dezinsecția tuturor spațiilor școlare
- pe perioada desfășurării cursurilor în unitate, s-a aprovizionat bucătăria cu alimentele necesare; s-au achiziționat produse de curățenie și întreținere; s-a asigurat plata la zi a facturilor cu întreținerea curentă: gaz, telefonul, energia electrică, materialele pt. birotică;
- s-a asigurat cota de combustibil pentru a asigura transportul elevilor ce nu au acces la mijlocul de transport în comun, ca măsură de prevenire a abandonului școlar, pe perioada desfășurării cursurilor în unitate
- s-au efectuat toate reparațiile care s-au impus la instalația sanitară și la obiectele de mobilier, au fost înlocuit obiectele sanitare defecte, s-au efectuat lucrări de reparații și de igienizare de către personalul nedidactic, fiind achiziționate doar materialele necesare
- cabinetul medical a fost dotat cu medicamente și materiale sanitare necesare
- au fost demarate lucrările de renovare energetică a clădirilor Corp 6 și 7, lucrări finanțate prin PNRR, Componenta C5 – Valul Renovării.

⇒ INVESTIȚII:

- Continuare lucrări internat școlar (P+1) - lucrări de execuție + licitație

Total: 11.449.187 lei

- Extindere instalație de utilizat gaze – proiectare+execuție

Total: 82.800 lei

- Suplimentare spor putere energie electrică

Total: 55.463 lei

CAPITOLUL III - REZULTATELE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ

• RATA DE PROMOVABILITATE.

Majoritatea elevilor/ preșcolarilor înscriși în unitatea noastră de învățământ își exercită calitatea de elev/preșcolar prin frecventarea cursurilor și participarea la toate activitățile existente în programul școlii. Datorită programelor individuale personalizate și intervențiilor educațional- terapeutice, rata de promovabilitate este de 100%.

• ȘCOLARIZAREA ȘI FRECVENȚA

Majoritatea absențelor sunt datorate îmbolnăvirii elevilor, dovedite cu adeverințe medicale sau cereri scrise ale părinților, motivate de fiecare diriginte sau învățător.

În vederea îmbunătățirii procesului de învățare am demarat o serie de activități de ameliorare a deficiențelor și strategii individualizate de recuperare: munca diferențiată la oră, lucrul în echipă, implicarea în activități nonformale, extracurriculare etc.

Nivel	Total absențe
Preșcolar	856
Primar	2283
Gimnaziu	2353
TOTAL AN ȘCOLAR	5492

• INSERTIA ȘCOLARĂ / SOCIALĂ A ELEVILOR DUPĂ ABSOLVIRE

➤ OPȚIUNI ȘCOLARE ALE ELEVILOR DUPĂ ABSOLVIRE

Nr. elevi înscriși în clasa a VIII-a: 11 elevi (VIII A) + 8 elevi (VIII B)

Nr. elevi care și-au exprimat opțiunea: 11 elevi

Nr. elevi care au absentat: 0

Observații: 8 elevi vor frecventa clasa a IX-a - învățământ gimnazial prelungit, la CȘEI „Alexandru Roșca” Lugoj

Nr. elevi pentru fiecare unitate de învățământ pentru care s-au exprimat opțiuni: 11

Numele unității de învățământ (liceu/colegiu/grup școlar)	Specializarea/calificarea	Localitatea	Nr. opțiuni elevi
Colegiul Tehnic „Valeriu Braniște”	Vânzător în unități de alimentație	Lugoj	3
	Ospătar (chelner)	Lugoj	2
Liceul Tehnologic „Gh. Atanasiu”	Coafură/Frizerie	Timișoara	2
	Alimentație	Timișoara	3
Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu”	Mecanic agricol	Lugoj	1

CAPITOLUL IV - ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024- 2025

• ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

În acest an școlar, fiecare cadru didactic a fost îndrumat spre tipul de formare continuă cel mai potrivit, raportat la nevoile individuale și la necesitățile școlii. A fost elaborat *Planul anual de formare profesională*, precum și *Planul de dezvoltarea a profesorului debutant și de evoluție în carieră*.

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice s-a realizat prin participarea la activitățile cercurilor pedagogice, la obținerea gradelor didactice, la cursuri de perfecționare, înscrierea la cursuri postuniversitare sau la master, participarea la conferințe/ workshop-uri/ webinarii de specialitate.

Obiectivul prioritar urmărit și atins, pe această componentă, a fost valorificarea și dezvoltarea resurselor umane existente. Ca urmare a analizei nevoilor de dezvoltare a cadrelor didactice, identificate în urma aplicării chestionarelor, cadrele didactice au fost îndrumate să participe la diferite cursuri/ activități de formare după cum urmează:

⇒ **Acțiuni de formare la nivelul unității de învățământ:**

Toate cadrele didactice au beneficiat de ședințe de lucru/ instruire, consfătuiri, exemple de bune practici etc desfășurate la nivelul instituției. Majoritatea cadrelor didactice din școală au participat la:

- 12.12.2024 - Cercul pedagogic pentru învățământ special și special integrat, - realizare activitate cu tema: " *„Eficientizarea procesului educativ-terapeutic prin tehnici inovative”*, CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ
- 23.05.2025 - realizare activitate cu tema: " *Strategii moderne de abordare a managementului clasei de elevi*", Cercul pedagogic pentru învățământ special și special integrat, CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ,

➤ **ÎNSCRIERE LA GRADE DIDACTICE**

Mai multe cadre didactice au participat la examenele pentru acordarea gradelor didactice,, obținând:

Definitivat:

Prof. T.E., Prof. S.S., Prof. B.C.

Grade didactice

Cadrele didactice fiind înscrise la grade didactice au susținut inspecțiile specifice și probele corespunzătoare fiecărui grad didactic.

• **ACTIVITĂȚILE INSTRUCTIV- EDUCATIVĂ**

Prin activitățile instructiv-educative și terapeutic- recuperatorii desfășurate în anul școlar, 2024 – 2025, s-a urmărit eficientizarea actului educațional și asigurarea continuității acestuia, îmbunătățirea frecvenței, a stării de disciplină a elevilor, optimizarea calității vieții școlare și asigurarea tuturor măsurilor de protecție și de siguranță, în contextul situației epidemiologice.

În planul managerial ne-am propus să creștem calitatea actului educațional prin așezarea elevului și a preocupărilor sale în centrul activității educaționale.

Desfășurarea activităților de învățare a fost rezultatul coordonării eforturilor comune ale echipei multidisciplinare ce a stabilit obiective clare pentru fiecare copil în Programul de intervenție personalizat, cât și ale colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate.

Astfel, s-a creat un mediu educațional stimulativ pentru elev, l-a ajutat să se orienteze, să-l invite la acțiune .

În anul școlar 2024-2025, **oferta educațională** a școlii a fost diversă:

- ❖ Activități instructiv – educative și recuperativ- compensatorii corespunzătoare nivelului de achiziții al fiecărui copil, desfășurate atât online cât și față în față, în funcție de scenariul aplicat.

- ❖ Disciplinele opționale pentru anul școlar 2025-2026 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu părinții și elevii, avizate de inspectorul de specialitate și aprobate de C.A.
- ❖ Programe și proiecte educative din domeniul educației formale și nonformale.
- ❖ Activități extracurriculare conform planificărilor întocmite de cadrele didactice s-au desfășurat online, apoi față în față.
- ❖ Programele și proiecte educative din domeniul educației formale și nonformale.
- ❖ Concursuri și parteneriate educaționale.

• **INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ**

- Sub umbrela Acreditării Erasmus în domeniul educației școlare, conform Țintelor stabilite prin Planul European de Dezvoltare al școlii, și în acest an școlar echipa de proiecte și programe europene a redactat și a depus cererea de finanțare pentru al cincilea proiect de mobilitate pentru organizații acreditate în domeniul educației școlare Erasmus+ Nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000320332, incluzând mobilități de tip grupuri de elevi (participanți în total, 20 elevi și 10 cadre didactice însoțitoare) și 2 vizite pregătitoare pentru activitățile cu elevii (în total, 4 cadre didactice), având o durată de 15 luni, în perioada: 01.06.2025 – 31.08.2026, cu un buget total aprobat al proiectului de 45320 EURO – cerere de finanțare aprobată de autoritatea finanțatoare – ANPCDEF;
- Coordonare ACREDITARE ERASMUS+ ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE – NR. 2020-1-RO01-KA120-SCH-000095762 – în acest an școlar, echipa de Acreditare Erasmus+ a revizuit Planul European de Dezvoltare incluzând și perioada următoare până în 2027 și, în concordanță cu acesta, a redactat raportul de progres privind implementarea Acreditării Erasmus+ a școlii noastre cu includerea noilor obiective Erasmus+, raport pe care l-a depus în platforma online a proiectelor Erasmus+, având în vedere continuarea implementării de proiecte de mobilitate școlară în cadrul Acreditării cel puțin până la finalizarea perioadei Programului Erasmus+ (2027);
- Programul Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 (KA1), Proiect de mobilitate școlară cu Acreditare Erasmus+, NR: 2024-1-RO01-KA121-SCH-000221085, având o durată de 15 luni, derulat de C.S.E.I. "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ, în perioada 01.06.2024-31.08.2025;

În cadrul acestui proiect european s-au implementat până în prezent următoarele **activități de mobilitate internațională**:

- **Curs de formare, "DRAMA TECHNIQUES: DEVELOPING SELF-EXPRESSION, COMMUNICATION AND SOCIAL SKILLS FOR ALL STUDENTS", ISTANBUL, TURCIA**, 5 zile, în perioada 17– 21.02.2025, – 4 cadre didactice participante: 2 profesori psihopedagogi, 1 profesor psihopedagogie specială, 1 profesor educator;
- **Curs de formare, "PREVENT BULLYING AND CYBERBULLYING IN SCHOOLS", SPLIT, CROAȚIA**, 5 zile, în perioada 16– 20.02.2025, – 4 cadre didactice participante: 3 profesori psihopedagogie specială și un profesor itinerant și de sprijin;
- **Jobshadowing, "MANAGEMENT INNOVATION AND EXCELLENCE IN SPECIAL EDUCATION", la ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ "ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΛΟΥΚΑΣ" / ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ "ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΛΟΥΚΑΣ" LIMASSOL, CIPRU**, 5 zile, în perioada 09.05.2025 - 15.05.2025 – 4 cadre didactice participante: 2 profesori psihopedagogie specială și 2 profesori psihopedagogi;

□ **Grup de elevi, " CREATING NEW LEARNING OPPORTUNITIES TOGETHER"**, la EEEEEK KAVALA, GRECIA, 26-30.05.2025, 5 zile, la care au participat 10 elevi însoțiți de 4 cadre didactice de la CSEI "Alexandru Roșca" Lugoj (2 profesori de psihopedagogie specială, 1 profesor-psihopedagog, 1 profesor de educație fizică și sport).

- Echipa de implementare Erasmus+ a realizat continuu, pe parcursul anului școlar, activități de promovare online a activităților de cooperare europeană desfășurate de școală, actualizarea datelor despre proiect în platformele europene și completarea documentelor referitoare la proiectele europene și transmiterea acestora către autoritatea finanțatoare, completarea chestionarelor online solicitate de diverse instituții, de ex. ANPCDEFP, ISJ Timiș, alte instituții, chestionare de monitorizare, încărcarea documentelor necesare proiectului online pe platformele europene: <https://school-education.ec.europa.eu/en>, <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/>, Beneficiary Module, eTwinning, grupul de Facebook și pe websiteul școlii etc. În colaborare cu instituțiile partenere în proiectul european implementat în acest an școlar, au fost elaborate programele educative pentru mobilitățile de elevi, dar și programele de lucru pentru mobilitățile de jobshadowing, promovând permanent școala la nivel european.
- La fel ca în anii școlari anteriori, se evidențiază din nou contribuția importantă a echipei de proiecte și programe europene în dezvoltarea instituțională a școlii noastre și în obținerea rezultatelor excelente concretizate în premii ale elevilor participanți la Concursul Național Made for Europe, în redactarea de articole de presă și de specialitate privind activitățile din cadrul proiectelor europene, contribuția la realizarea conținutului websiteului proiectelor cu Acreditare Erasmus ale școlii: <https://proiecteerasmusroscawebly.com/>.

• ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘCOLARĂ

Calitatea proiectării didactice

Comisia de curriculum constituită la nivelul unității a pus la dispoziție cadrelor didactice o gamă vastă și variată de materiale informative, fiecare cadru didactic stabilindu-și obiective cadru, de referință și modele de comportament în funcție de evaluările inițiale, de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, și-au selectat conținuturi cu valori pedagogice reale.

Desfășurarea activităților de învățare a fost rezultatul coordonării eforturilor comune ale echipei multidisciplinare ce a stabilit obiective clare pentru fiecare copil în **Programul de intervenție personalizat**, cât și ale colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate.

Astfel, s-a creat un mediu educațional care a stimulat copilul, l-a ajutat să se orienteze, să-l invite la acțiune.

În elaborarea documentelor de planificare a muncii instructiv-educative cadrele didactice din unitatea noastră au respectat următoarele criterii:

- particularitățile și specificul grupului de elevi;
- folosirea la maxim a bazei materiale a școlii;
- depunerea documentelor de planificare la termen, pentru avizare

Planificările calendaristice s-au întocmit la toate disciplinele, pe semestre, în funcție de structura anului școlar, a activităților de învățare, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.

În vederea elaborării proiectului didactic, personalul didactic a stabilit cu precizie obiectivele lecției și a ales strategii didactice adecvate (de tip activ, participativ, formativ) Elaborarea proiectului

didactic s-a făcut clar și explicit, ținând cont de următoarele repere: rigoare științifică, strategii activ - participative, obiective operaționale corect formulate.

Prezentarea opționalelor/pachetelor de opționale

Disciplinele opționale pentru anul școlar 2025-2026 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu părinții și elevii, aprobate de Consiliul de administrație al școlii și avizate de inspectorul de specialitate, după cum urmează:

Aprobată în C.A. în data de 07.05.2025

Nr. Crt	Clasa	Titlul opționalului	Nr. ore/ săptăm	Tipul opționalului (ODN-AC)	Aria curriculară	Numele și prenumele cadrului didactic propunător
1	PREG. A	Culoare și fantezie	1	ODN-AC	Arte	PARASCHVU VIORICA
2	PREG. B	Colorăm, decupăm, ne distrăm!	1	ODN-AC	Arte	BATI FERNANDO
3	PREG. C	Colorăm, decupăm, ne distrăm!	1	ODN-AC	Arte	DAVID PATRICIA
4	I A	Culoare și fantezie	1	ODN-AC	Arte	DAMIAN ELENA MIRELA
5	I B	Trăistuța cu povești	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	ȘUTA ANGELICA
6	II A	În lumea poveștilor	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	PĂDUREAN DANIELA
7	II B	În lumea minunată a poveștilor	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	MURGOI NICOLETA
8	II C	Lumea poveștilor	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	STEPAN SIMINA
9	III A	Mănuțe pricepute	1	ODN-AC	Tehnologii	POPESCU DIANA AURA
10	III B	Să ne împrietenim prin dans, joc și artă	1	ODN-AC	Arte	STĂNILĂ MIHAELA
11	IV A	Să învățăm împreună	1	ODN-AC	Om și societate	HEGEDUȘ IONELA
12	IV B	Ce pot face două mâini dibace	1	ODN-AC	Tehnologii	LIVADARIU COSMINA
13	V A	Atelierul de creație	1	ODN-AC	Tehnologii	ȘUTA CRISTINA
14	V B	Magia culorilor	1	ODN-AC	Arte	GIURCHI SIMINA
15	VI A	Literatură pentru copii	1	ODN-AC	Arte	MOLNAR KINA ADRIAN
16	VI B	Literatură pentru copii	1	ODN-AC	Tehnologii	BALOGH ERIKA TIMEEA
17	VII A	Sănătatea,	1	ODN-AC	Tehnologii	POPESCU

		comoară neprețuită				CLAUDIA
18	VIII A	Introducere în limbajul mimico-gestual	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	SUCIU ADRIANA
19	IX	Ce pot face două mâini dibace	1	ODN-AC	Tehnologii	SEICEANU CRINELA TODEA ESTERA
	X	Să ne împrietenim prin dans, joc și artă			Arte	

Activitatea didactică cu elevii cu cerințe educaționale speciale, nevoia de a-i ține conectați și implicați în activități i-a determinat pe profesori să utilizeze metode și instrumente moderne, inovative prin care și-au schimbat, în mod pozitiv, stilul de predare și totodată modul de a relaționa cu elevii.



În luna decembrie 2024 școala noastră a continuat tradiția organizând cea de-a treia ediție a Festivalului de colinde "NOI și VOI colindăm de Sărbători", un exemplu de incluziune socială unde elevii noștri au avut oportunitatea de a performa pe scena Teatrului Municipal Lugoj, alături de 450 de



colindători, din școlile din oraș și satele învecinate.

Participarea la mobilitățile Erasmus+ a oferit o bună oportunitate de dezvoltare profesională a cadrelor didactice și împărtășirea experiențelor asimilate colegilor în cadrul cercurilor pedagogice de

profil precum și în cadrul atelierelor de lucru, prin prezentarea metodelor și instrumentelor inovative eficiente pentru dezvoltarea grupurilor, de întărire a coeziunii echipelor din școală, de identificare a stilului de leadership și importanța acestuia în organizarea activității în cadrul școlii noastre.



Totodată, toate exemplele de bune practici, metode/tehnici însușite în urma mobilităților au fost integrate într-o manieră incluzivă și în cadrul programului școlii de vară „Jocuri aromate” ce a avut ca scop dezvoltarea abilităților de muncă în echipă, în vederea obținerii unui rezultat comun, încurajarea interacțiunii dintre elevi, fiind realizate activități incluzive alături de elevi din școlile din oraș. Astfel, elevii și profesorii coordonatori au avut oportunitatea de a se implica într-o varietate de activități care au adus o contribuție importantă la incluziunea educațională a elevilor cu CES. Activitățile desfășurate au valorizat rezultatele proiectului de mobilitate Erasmus+ cu numărul de identificare 2024-1-RO01-KA121-SCH-000147419, fiind aplicate strategii și metode de dezvoltare a abilităților de cooperare, de lucru în echipă, de colaborare emoțională și creativă care să conducă spre a promova starea de bine, reziliența și empatia, precum și dezvoltarea personală.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară realizată în anul școlar 2024-2025, la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Alexandru Roșca" Lugoj, a avut în vedere participarea în cadrul unor programe naționale și internaționale organizate de Ministerul Educației, precum și cele organizate de alte instituții, dar și Programul activităților educative avizate de ISJ Timiș, la care s-au adăugat activitățile organizate de instituția noastră și cuprinse în calendarul activităților și proiectelor școlii noastre.

Demersul educativ a avut, ca în fiecare an școlar, un caracter incluziv, urmărindu-se participarea tuturor elevilor noștri împreună cu elevi din școlile partenere, s-a caracterizat prin diversitate din punctul de vedere al tematicilor abordate, complexitate, formele de manifestare fiind diverse: concursuri, campanii de celebrare a unor zile naționale/internaționale, panouri expoziționale și alte pliante, afișe de promovare a proiectelor școlii, arie largă de desfășurare: atât la nivel local, județean, cât și la nivel național și internațional, colaborări cu alte instituții: școli de masă și speciale, ONG-uri, poliție, jandarmi, cabinete medicale, biserica etc.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice realizate de către profesorii diriginți, care au colaborat cu ceilalți membri din echipa multidisciplinară, dar și cu ceilalți profesori, cu echipa managerială, cu echipele de implementare ale programelor naționale la nivelul școlii și cu echipa de implementare a proiectelor europene derulate de școală. Au fost constituite prin decizii interne echipe de coordonare și implementare ale activităților școlii pentru PROGRAMELE NAȚIONALE

“SĂPTĂMÂNA VERDE” și “ȘCOALA ALTFEL”, precum și pentru proiectele cu finanțare europeană implementate sau aprobate în acest an școlar.

S-a constatat participarea amplă a colegilor profesori la proiectele derulate de școala noastră, sau în cele în care aceasta s-a implicat, evidențiindu-se o comunicare și cooperare eficientă a majorității colegilor cu echipele de implementare. Pe tot parcursul anului școlar, în cadrul echipelor multidisciplinare, diriginții claselor, împreună cu ceilalți profesori ai clasei/profesorii psihopedagogi s-au preocupat cu deosebit interes în activitățile de pavoazare a sălilor de clasă/ a cabinetelor de terapii, dar și a spațiilor din școală. Mai mult, s-a evidențiat și pe parcursul acestui an școlar, un interes crescut pentru promovarea online a activităților din școală: pe grupul de Facebook al școlii, dar și pe profilurile personale de Facebook sau pe websiteul școlii, un număr mare de cadre didactice care au realizat postări ale activităților școlii, dar și diversificarea postărilor online realizat. A continuat creșterea față de anul școlar trecut a nivelului implicării active a cadrelor didactice în ceea ce privește promovarea activităților pe websiteul școlii/grupul public de Facebook al școlii, colegii cu experiență în promovarea online, dar și noi cadre didactice au realizat prezentări, fotografii ale activităților cu elevii și au realizat editarea acestora, montaje foto-video, prezentări, alte materiale digitale.

Fiecare clasă a realizat în echipa multidisciplinară și/sau în parteneriat cu alte clase, activitățile înscrise în centralizatorul activităților educative școlare și extrașcolare, conceput conform planificărilor predate de către diriginții claselor.

Și în acest an școlar, CSEI Alexandru Roșca Lugoj a participat cu activități în cadrul Programelor Naționale ȘCOALA ALTFEL și SĂPTĂMÂNA VERDE, conform planificărilor realizate. Clasele au colaborat cu echipele de coordonare ale acestor programe, constituite la nivelul școlii, organizând fie pe clase, fie în parteneriate cu alte clase / cu alte școli / diverse instituții / ONG-uri, tematica activităților fiind diversificată, conform nevoilor educaționale ale elevilor noștri identificate anterior, unele activități realizându-se în școală, iar altele în afara acesteia, prin vizite, drumeții, excursii, activități de ecologizare a școlii și a altor spații din oraș.

De asemenea, pe întreg parcursul anului școlar și la final au fost organizate cu elevii diferite activități recreative și de timp liber, drumeții, excursii tematice, în vederea lărgirii orizontului de cunoaștere, stimularea curiozității și a spiritului de explorare, studiul unor monumente istorice și culturale, cunoașterea unor culturi diferite, împletirea elementelor educative cu cele recreativ ludice, dezvoltarea socializării, întărirea coeziunii de grup și dezvoltarea comunicării fără bariere.

Pe parcursul anului școlar, au fost editate și create de elevi și cadre didactice variate materiale digitale de promovare și diseminare a activităților școlii noastre în cadrul proiectelor europene și diseminarea acestora online, au fost organizate în școală și în cadrul evenimentelor de diseminare a rezultatelor proiectelor europene diverse expoziții de fotografii pentru o mai bună promovare și diseminare a proiectelor implementate. Mai mult, echipa de programe și proiecte europene a participat în cadrul diverselor evenimente la nivel național și european, pe tematica programelor europene, a rezultatelor proiectelor implementate și a impactului acestora asupra comunității școlare, în care a promovat imaginea școlii noastre ca instituție care oferă educație de calitate pentru toți copiii, venind în sprijinul acestora în funcție de nevoile educaționale individuale specifice.

Anul școlar 2024-2025 a fost încheiat cu cea de-a patra ediție a școlii de vară „*Aventuri sub cortina verii*” Principalul obiectiv al școlii de vară a fost crearea unui cadru incluziv și stimulat, unde elevii noștri, alături de elevi din școlile partenere, să participe împreună la activități variate. Această deschidere a avut un impact major deoarece: pe de o parte, a sprijinit integrarea și interacțiunea dintre

copii cu nevoi și ritmuri de învățare diferite, iar pe de altă parte i-a ajutat să înțeleagă valoarea diversității și a colaborării. Mediul prietenos, relaxant și lipsit de presiunea notelor sau a evaluărilor i-a încurajat pe copii să se exprime liber, să se descopere pe sine și să lege relații autentice. În același timp, cadrele didactice și voluntarii implicați au ghidat procesul, transformând fiecare activitate într-o oportunitate de învățare. Programul zilnic a fost plin de provocări menite să stimuleze imaginația, creativitatea și spiritul de echipă. Printre activitățile preferate ale copiilor s-au numărat:

- **Atelierele de artă și creație**, unde culorile, pensulele și măștile au devenit instrumente de exprimare personală. Copiii au descoperit că fiecare desen sau obiect realizat spun o poveste unică.
- **Jocurile de echipă în aer liber**, care au demonstrat că succesul vine doar prin colaborare și respect reciproc. Chiar și cei mai timizi s-au simțit încurajați să participe și să-și aducă aportul.
- **Momentele muzicale și teatrale**, unde cântecul și jocul de rol le-au permis copiilor să-și exprime emoțiile și să își descopere talente ascunse.



Un element central al proiectului l-a reprezentat promovarea valorilor europene ale incluziunii și respectului pentru diversitate. Elevii au înțeles că fiecare persoană este unică și că diferențele dintre noi nu trebuie să ne despartă, ci să ne apropie și să ne îmbogățească. Cooperarea între copii devine firească atunci când obiectivele activităților sunt comune, iar rezultatele se obțin prin contribuția fiecăruia. Acest mod de lucru i-a



ajutat să își dezvolte spiritul de echipă și să descopere satisfacția succesului împărtășit.

Școala de vară „*Aventuri sub cortina verii*” nu a fost doar o alternativă plăcută de petrecere a timpului liber, ci și o modalitate de a întări valorile fundamentale ale unei școli moderne: deschidere, incluziune, respect și adaptabilitate. Într-o lume în continuă schimbare, este esențial ca educația să se adreseze tuturor copiilor, indiferent de nevoile sau particularitățile lor.

Astfel, programul a devenit o prelungire firească a viziunii unei școli europene, unde accentul nu a căzut doar pe acumularea de cunoștințe, ci și pe formarea unor cetățeni activi, empatici și responsabili.

PROIECTE EDUCAȚIONALE 2024-2025

NR. CRT	TITLU PROIECT	DOMENIUL	INSTITUȚIA COORDONATOARE	INSTITUȚII PARTENERE	TIPUL	PERIOADA
CONCURSURI/PROIECTE/SIMPOZIOANE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025 INCLUSE ÎN OFERTA EDUCAȚIONALĂ/CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE ISJ TIMIȘ						
1.	CONCURS DE ARTĂ PLASTICĂ "PRIN FORMĂ ȘI CULOARE, O ȘANSĂ PENTRU FIECARE!"	CULTURAL-ARTISTIC - ARTE VIZUALE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	INTERJUDEȚEAN	FEBRUARIE 2025 - DECEMBRIE 2025
2.	FESTIVALUL DE TEATRU "ARLECHINO" - EDIȚIA A XIII-A	CULTURAL-ARTISTIC: TEATRU ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA C.S.E.I. CARANSEBEȘ, C.S.E.I. "AURORA" REȘIȚA, C.S.E.I. "ORIZONT" ORADEA, C.S.E.I. "C-TIN PĂUNESCU" RECAȘ, C.S.E.I. "D. CIUMĂGEANU" TIMIȘOARA, C.S.E.I. "C-TIN PUFAN", C.S.E.I. "P.P. NEVEANU", LICRUL TEHNOLOGIC "GH. ATHANASIU" TIMIȘOARA	INTERJUDEȚEAN	IANUARIE 2025 - Iunie 2025
3.	FESTIVALUL JUDEȚEAN DE MUZICĂ ȘI DANS "NOI ȘI VOI ÎN RITMUL MUZICII" - EDIȚIA III	CULTURAL-ARTISTIC, MUZICĂ/ ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	OCTOMBRIE 2024 - MARTIE 2025
4.	REFUZ...! DECI EXISTE...! VIAȚA ARE PRIORITATE! - EDIȚIA A XII-A	EDUCAȚIE CIVICĂ, VOLUNTARIAT PROIECTE CARITABILE / ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	SEPTEMBRIE 2024 - Iunie 2025
5.	CONCURS INTERJUDEȚEAN "ȘI NOI PUTEM FI CAMPIONI!"	SPORTIV / ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL / KINETOTERAPIE	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ, CSEI REȘIȚA „PRIMĂVARA”, CSEI „RUFOLF STEINER”, HUNEDOARA CSEI „C.PĂUNESCU”, RECAȘ CSEI NR.1 ORADEA CSEI „D.CIUMĂGEANU”, TIMIȘOARA CSEI „P.P.NEVEANU”, TIMIȘOARA CSEI „C.PUFAN”, TIMIȘOARA CSEI „ORIZONT”, ORADEA	INTERJUDEȚEAN	IANUARIE 2025 - Iunie 2025
OFERTA EDUCAȚIONALĂ CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ – PROIECTE LOCALE, JUDEȚENE, NAȚIONALE						
6.	ȘCOLA DE VARĂ "AVENTURI SUB CORTINA	TRANSDISCIPLINAR	CSEI ALEXANDRU	ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ,	LOCAL	IULIE 2025

	VERII		ROȘCA LUGOJ	ȘCOLI INTEGRATOARE DIN LUGOJ		
7.	"A PIECE OF... PEACE - EUROPEAN TWISTED TONGUES" EUROPEAN DAY OF LANGUAGES 2024, organizare și înregistrare eveniment pe platforma europeană https://edlecm.at/	TRANSDISCIPLINAR	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL, ONLINE EUROPEAN	25-27.08.2024
8.	ERASMUS DAYS 2024	TRANSDISCIPLINAR	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL/ ONLINE EUROPEAN	octombrie 2024
9.	TÂRGUL DE CRĂCIUN 2024	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI VOLUNTARIAT	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ASOCIAȚIA "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL	DECEMBRIE 2024
10.	"ÎMPREUNĂ NE PREGĂTIM PENTRU VIAȚĂ"	ABILITĂȚI DE VIAȚĂ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	SEPTEMBRIE 2024 - Iunie 2025
11.	ZIUA EDUCAȚIEI 2024	TRANSDISCIPLINAR	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	OCTOMBRIE 2024
12.	CORUL ARIPI DE COPII	CULTURAL ARTISTIC: MUZICĂ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	2024-2025
13.	LĂSAȚI COPIII SĂ VINĂ LA MINE, EDIȚIA A IV-A	EDUCAȚIE RELIGIOASĂ VOLUNTARIAT	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	PAROHIA SFÂNTUL IOSIF DE LA PARTOȘ, PAROHIA ORTODOXĂ "SFINȚII ARHANGHELI MIHAIL ȘI GAVRIIL" LUGOJ	LOCAL	2024-2025
14.	CELEBRAREA ZILELOR IMPORTANTE DIN VIAȚA ELEVILOR CU CES - ACTIVITĂȚI TEMATICE SPECIFICE	TRANSDISCIPLINAR	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ASOCIAȚIA "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL/ ONLINE	2024-2025
15.	ACTIVITĂȚI SPECIFICE SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ ȘI SĂRBĂTORILOR PASCALE, ALTE CELEBRĂRI	CULTURAL ARTISTIC EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI VOLUNTARIAT	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ASOCIAȚIA "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL	2024-2025
16.	ATELIERE EDUCATIONALE CREATIVE	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI VOLUNTARIAT	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ASOCIAȚIA "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL	2024-2025
17.	ÎMPĂRTĂȘIREA UNOR EXEMPLE DE BUNE PRACTICI PROIECTE EUROPENE, DISEMINAREA ȘI VALORIZAREA REZULTATELOR PROIECTELOR ERASMUS+	TRANSDISCIPLINAR	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ		LOCAL	SEPTEMBRIE 2024 - Iunie 2025
18.	AUTISMUL - PRIMI PAȘI	TERAPII ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ		LA NIVELUL ȘCOLII	2024-2025
19.	PROIECTULUI EDUCAȚIONAL "CHEIA PENTRU O ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ ȘI UN VIITOR VERDE"	SUSTENABILITATE, MEDIU	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LABORATOARELE FAVISAN	LOCAL	2024-2025

20.	WORKSHOPURI ELEVI ȘI CADRE DIDACTICE - VALORIZARE/MULTIPLICARE ERASMUS: TEME: DRAMA TECHNIQUES / MINDFULNESS VS BULLYNG	CULTURAL ARTISTIC: TEATRU TRANSDISCIPLINAR SOCIO-EMOTIONAL	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ		LOCAL	MARTIE Iunie 2025
21.	COMUNITĂȚI INCLUZIVE - DRUMETII, EXCURSII TEMATICE	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ RESPONSABILITATE SOCIALĂ	ȘI CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ASOCIAȚIA "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	JUDEȚEAN	2024-2025
22.	SĂPTĂMÂNA EUROPEANĂ A TINERETULUI 2025 - WORKSHOPURI ELEVI	TRANSDISCIPLINAR	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ASOCIAȚIA "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL	APRIIE 2025
23.	ZIUA EUROPEI 2025	TRANSDISCIPLINAR	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ASOCIAȚIA "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL	MAI 2025
24.	FESTIVAL DE COLINDE, NOI ȘI VOI COLINDĂM DE SĂRBĂTORI,,	CULTURAL ARTISTIC: MUZICĂ	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	TEATRUL MUNICIPAL „TRAIAN GROZĂVESCU LUGOJ	LOCAL	DECEMBRIE 2024
25.	MULTIPLICARE REZULTATE ERASMUS +ID:2024-1-RO-01-KA121-SCH-000221085	CULTURAL ARTISTIC: TEATRU	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ,, EFTIMIE MURGU "LUGOJ	LOCAL	MARTIE Iunie 2025
26.	VALORIZARE REZULTATE ERASMUS+ID:2024-1-RO01-KA121-SCH-000221085	CULTURAL ARTISTIC: TEATRU	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	AL SUNDUS SCHOOL, TIMISOARA	JUDEȚEAN	MARTIE Iunie 2025
27.	ATELIERE COPII - ERASMUS+ID:2024-1-RO01-KA121-SCH-000221085	CULTURAL ARTISTIC: TEATRU	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	CLUBUL CŢPILOR LUGOJ	LOCAL	MARTIE Iunie 2025
ALTE PROIECTE LOCALE, NAȚIONALE, ORGANIZATE DE ALTE INSTITUȚII, LA CARE A PARTICIPAT CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ						
28.	INCLUZIUNEA-O ȘANSA LA DREPTATE	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ RESPONSABILITATE SOCIALĂ	ȘI COLEGIUL IULIA HASDEU LUGOJ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	2024-2025
29.	SA FIM TOLEERANȚI ÎNTR-O LUME A CONTRASTELOR	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ RESPONSABILITATE SOCIALĂ	ȘI LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU" PĂGET	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	2024-2025

30.	PROIECTUL TÂRGUL DE CRĂCIUN 2024	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI VOLUNTARIAT	ASOCIAȚIA FUSION OF ARTS POA LUGOJ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	DECEMBRIE 2024
31.	FESTIVALUL SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ 2024	CULTURAL ARTISTIC: MUZICĂ EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI VOLUNTARIAT	ASOCIAȚIA FUSION OF ARTS POA LUGOJ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	DECEMBRIE 2024
32.	CONTRACT DE COLABORARE	ACTIVITĂȚI DE PROMOVARE, COLABORARE INSTITUȚIONALĂ	UNIVERSITATEA TIBISCUS TIMIȘOARA	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	01.03.2022- 31.08.2025
33.	TABĂRA DE VARĂ	TRANSDISCIPLINAR	INSPECTORATUL DE JANDARMI JUDEȚEAN TIMIȘ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	AUGUST 2025
34.	CONFERINȚĂ DE MULTIPLICARE A REZULTATELOR PROIECTULUI "DIN SUFLET PENTRU ȘCOALĂ INCLUZIVĂ" - ERASMUS PLUS	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI RESPONSABILITATE SOCIALĂ	ȘCOALA GENERALĂ ORTIȘOARA	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	INTERNAȚIO NAL	2024
35.	FESTIVAL INTERNAȚIONAL „NAȘTEREA DOMNULUI - DAR DE CRĂCIUN	CULTURAL ARTISTIC	CSEI „ORIZONT”, ORADEA, BIHOR	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	INTERNAȚIO NAL	2024-2025
36.	FESTIVALUL MULTICULTURAL INTERNAȚIONAL „FLORI DE MAI"	CULTURAL ARTISTIC	C.S.E.I. „ORIZONT” ORADEA	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	INTERNAȚIO NAL	2024-2025
37.	CONCURSUL JUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ "VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN", EDIȚIA VII	CULTURAL ARTISTIC	LICEUL TEORETIC SPECIAL "IRIS" TIMIȘOARA	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	2024-2025
38.	CONCURSUL JUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ "PRIMĂVARA, SUFLET DE COPIL", EDIȚIA II	CULTURAL ARTISTIC CULTURAL LINGVISTIC	LICEUL TEORETIC SPECIAL "IRIS" TIMIȘOARA	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	2024-2025
39.	SIMPOZION NAȚIONAL "ERASMUS+ EXPERIENȚE DE SUCCES", EDIȚIA II	CULTURAL ARTISTIC	LICEUL TEORETIC SPECIAL "IRIS" TIMIȘOARA	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	NAȚIONAL	2024-2025
40.	CURCUBEUL CU EMOȚII	CULTURAL ARTISTIC	GRĂDINIȚA P.P.NR.2 CARANSEBEȘ	CSII "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	INTERJUDEȚ EAN	2024-2025
41.	PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ION CREANGĂ- PRIETENUL COPILOR	CULTURAL LINGVISTIC	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ TÂRGU NEAMȚ, ORAȘUL BREAZA	CSII ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	INTERJUDEȚ EAN	2024-2025
42.	IARNA, COLAJ	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE	CLASA PREGĂTITOARE	CȘ.E.I. „AL ROȘCA", LUGOJ	LA NIVELUL ȘCOLII	2024-2025
43.	FEERIA IERNII, CONCURS NAȚIONAL, ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE	CULTURAL ARTISTIC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2, LUGOJ	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL	2024-2025

44.	PRIETENI PENTRU TOTDEAUNA	EDUCAȚIE CIVICĂ/ PROIECTE CARITABILE/ VOLUNTARIAT	LICEUL TEORETIC „ TRAIAN VUJIA” FĂGET	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	2024-2025
45.	CULORILE TOAMNEI	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE	CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „CONSTANTIN PUFAN”, TIMIȘOARA	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	2024-2025
46.	DRAGA MEA COPILĂRIE.	TRANSDISCIPLINAR	GRĂDINIȚA PP.NR.2 LUGOJ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	2024-2025
47.	SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPILOR	CULTURAL ARTISTIC	C.S.E.L., CONSTANTIN PUFAN	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	INTERJUDEȚ EAN	2024-2025
48.	EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	INTERJUDEȚ EAN	2024-2025
49.	AUTISMUL ÎN CULORI	EDUCAȚIE CIVICĂ/ PROIECTE CARITABILE/ VOLUNTARIAT	CȘEI C-TIN PUFAN	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	2024-2025
50.	LUMEA SECRETĂ A EMOȚIILOR	SOCIO-EMOTIONAL	GRĂDINIȚA PP4 LUGOJ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	2024-2025
51.	MAGIA CULORILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ, SFÂNTA MARIA, CĂLĂRAȘI	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	JUDEȚEAN	2024-2025
52.	SIMPOZION NAȚIONAL „ÎNVĂȚĂMÂNTUL CONTEMPORAN PE COORDONATE EUROPENE” EDIȚIA A XIV-A	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI RESPONSABILITATE SOCIALĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUGOJ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	NAȚIONAL	2024-2025
53.	CONCURS JUDEȚEAN „VIS DE IARNĂ” INCLUS ÎN PROIECTUL JUDEȚEAN „COPILĂRIE ȘI POVESTE”	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE	PARTENERIAT ÎNCHELAT CU G.P.N. OSICA DE SUS JUD.OLT	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	2024-2025
54.	CONCURS LOCAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „O FLOARE, O CULOARE, EDIȚIA A I-A 2025	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE	PARTENERIAT ÎNCHELAT CU LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	2024-2025
55.	CONCURS INTERNAȚIONAL „DREPTUL LA PACE” EDIȚIA A IV-A	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI RESPONSABILITATE SOCIALĂ	PARTENERIAT ÎNCHELAT CU GRĂDINIȚA PP.4 LUGOJ	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	INTERNAȚIO NAL	2024-2025
56.	SIMPOZION NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ "ARTA POVESTIRII, METODĂ INTERACTIVĂ ÎN ARTA EDUCAȚIEI - IMPLICAȚII ÎN DEZVOLTAREA SOCIO- EMOȚIONALĂ A COPILOR"	CULTURAL ARTISTIC / SOCIO-EMOTIONAL	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA,	ASOCIAȚIA ATELIER DE CUVINTE CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ONLINE	MARTIE 2025
57.	CONFERINȚA „COPILUL TĂU, CAMPION LA VIAȚĂ” TEME: „DE LA STATUL PE CALCULATOR LA ABILITĂȚI PENTRU VIITOR: CUM TRANSFORMĂM TEHNOLOGIA ÎNTR-UN ATUU PENTRU COPII” / „PĂRINTELE PERMISSIV	TRANSDISCIPLINAR EDUCAȚIE DIGITALĂ	SHAKESPEARE SCHOOL	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ONLINE	MARTIE-IUNIE 2025

	VERSUS PARINTELE AUTORITAR-ARTA DE A SETA LIMITE FĂRĂ PEDEPSE SAU RECOMPENSE*					
58.	CONFERINȚA "PEDAGOGLI ALTERNATIVE ȘI NONFORMALE – BENEFICIILE TEATRULUI ÎN EDUCAȚIE"	CULTURAL ARTISTIC - TEATRU	PALATUL NAȚIONAL AL COPIILOR BUCUREȘTI	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	INTERNAȚIONAL	NOIEMBRIE 2024
59.	SIMPOZION JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "INOVAȚIE ȘI COLABORARE ÎN EDUCAȚIE PRIN ETWINNING ȘI ERASMUS+",	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI RESPONSABILITATE SOCIALĂ	LICEUL TEORETIC "DAVID VONIGA" GIROU	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	JUDEȚEAN	MARTIE 2025
60.	SERIE DE CONFERINȚE „55 TH PAN-EU CONFERENCE ON DIGITAL EDUCATION"	EDUCAȚIE DIGITALĂ	ONG LJUBLJANA, SLOVENIA	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ONLINE	2024-2025
61.	ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE TEMATICE – ORA DE NET	VOLUNTARIAT EDUCAȚIE DIGITALĂ EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	ORGANIZAȚIA SALVAȚII COPILII	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL ONLINE	DECEMBRIE 2024 – AUGUST 2025
62.	PROIECT EDUCAȚIONAL REGIONAL „S.O.S PLANETA ALBASTRĂ" EDIȚIA A VIII -A	ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	DE GRADINIȚA PP OȚELU ROȘU	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	INTERJUDEȚEAN	2025

PUBLICAȚII

O altă dovadă a spiritului inovator și a preocupărilor continue de sporire a impactului educațional al activităților științifice desfășurate de cadrele didactice din școala noastră, o reprezintă publicarea de studii și articole care au rolul de a împărtăși experiențe didactice și, de asemenea, de a crește prestigiul școlii noastre.

- Revista **ACTUALITĂȚI , PROVOCĂRI ȘI PERSPECTIVE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT**, ISSN, apariție anuală on-line

- Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale și consolidarea parteneriatului cu organizațiile sindicale din domeniul învățământului.

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii

Dorind o implicare a familiei în activitățile formativ-educative, s-a menținut legătura cu aceasta prin mijloace digitale, fiind organizate ședințe cu părinții, în cadrul cărora s-au oferit părinților cât mai multe informații despre situația copiilor la învățătură, comportament și activitățile educaționale.

Totodată a fost creat un grup de suport pentru parintii copiilor cu TSA, un spațiu sigur, empatic și deschis prin care au fost împărtășite experiențe reale și autentice, a fost acordat sprijin emoțional și înțelegere, au fost primite informații utile despre intervenții, resurse și drepturi, au fost descoperite strategii practice pentru viața de zi cu zi,

Colaborarea cu alte instituții

Există o colaborare permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș prin participarea la ședințe, consfătuiri și audiențe etc.

Există o colaborare foarte bună cu Consiliul Județean Timiș asigurându-se aplicarea și respectarea legislației și luarea de măsuri privind cuprinderea tuturor elevilor în școală, precum și dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea în condiții corespunzătoare a educației tuturor elevilor cu CES. În vederea orientării școlare și profesionale a elevilor cu CES, școala a menținut o bună colaborare cu CJRAE Timiș

Colaborarea cu sindicatele

Reprezentanții sindicatelor au participat la ședințele organizate de sindicat, comunicând personalului didactic din școală informațiile primite la aceste ședințe. De asemenea, a luat legătura cu sindicatele de câte ori a fost necesar

Promovarea imaginii școlii

- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate prin organizarea unor activități extrașcolare educative în parteneriat cu instituții de învățământ, poliția locală, biserica, primăria, cabinete medicale etc;
- Diseminarea informațiilor cu privire la activitățile extrașcolare, proiectele, concursurile desfășurate în cadrul școlii în ședințele Consiliului profesoral, Ședințele cu părinții, pe site-ul școlii, mass- media locală;

• Comunicarea instituțională

În cadrul unității noastre procesul de comunicare este realizat conform procedurii elaborate și asigură transmiterea eficace a datelor, informațiilor și deciziilor necesare desfășurării proceselor unității, prevenirii poluării și accidentelor, cunoașterii aspectelor de mediu ale pericolelor de SSM și intervenției în caz de incident sau accident. Au fost stabilite metode și căi de comunicare care să asigure transmiterea eficace a datelor, informațiilor și deciziilor necesare desfășurării proceselor unității, inclusiv îndeplinirii obiectivelor de control. Sistemul de comunicare este unul flexibil și rapid. Comunicarea cu părțile externe se realizează prin canale de comunicare stabilite și aprobate, cu respectarea limitelor de responsabilitate.

• Serviciul Financiar- contabil

Activitățile preponderente executate în cadrul compartimentului financiar-contabil, în perioada de referință au avut în vedere în principal îmbunătățirea activității de gestionare a fondurilor publice, fiind vizate următoarele aspecte:

- * Administrarea conturilor de cheltuieli și efectuarea înregistrărilor contabile zilnice aferente operațiunilor de încasări și plăți aprobate de conducerea unității, precum și efectuarea altor operațiuni dispuse de ordonatorul de credite pe bază de documente justificative și aprobate de persoanele împuternicite;
- * Analizarea conținutului angajamentelor legale și a altor documente primite pentru stabilirea plăților urgente în scopul evitării întârzierii acelor plăți care pot constitui potențiale baze de calcul de majorări pentru întârziere și/sau penalități, precum și respectarea termenelor de plată contractuale a tuturor plăților, în limita prevederilor bugetare aprobate;
- * Întocmirea zilnică a documentelor pentru plățile dispuse de conducerea unității din bugetul local pentru activitatea curentă, verificarea și avizarea acestora pentru Controlul Financiar

Preventiv și efectuarea tuturor operațiunilor de încasări și plăți cu numerar la Trezoreria Lugoj;

- * Urmărirea, îndrumarea și controlul activității casieriei unității și verificarea documentelor de încasări și plăți, a documentelor justificative anexate precum și a registrului de casă, pentru operațiunile cu numerar;
- * Întocmirea, verificarea și avizarea listelor pentru avansuri concedii odihnă, a documentelor de plată a concediilor medicale, ori de câte ori apar astfel de solicitări;
- * Întocmirea statelor de plată a salariilor pentru personalul angajat al unității, virarea salariilor în conturile de card deschise la bănci și a reținerilor din salarii;
- * Întocmirea și depunerea dărilor de seamă trimestriale și anuală la Consiliu Județean Timiș în termenele stabilite prin actele normative în vigoare sau prin adresele primite de la această instituție;
- * Întocmirea raportărilor salariale, lunare, trimestriale, anuale și ocazionale și remiterea acestora instituțiilor sau a altor unități care le-au solicitat, situația statistică privind numărul de personal și fondul de salarii, situația lunară centralizată privind încadrarea la numărul de personal angajat aprobat, declarația 112, declarația 100 privind obligațiile de plată către bugetul de stat consolidat precum și a altor raportări; transmiterea electronic a situațiilor în sistemul Forexebug și finantare.org, precum și completarea datelor financiare în sistemul SIIR;
- * Îndosărirea lunară a documentelor justificative, notelor contabile, bilanțelor de verificare și a altor documente financiar-contabile în vederea legării și arhivării acestora;
- * Acordarea vizei de control financiar preventiv pentru toate operațiunile de încasări și plăți care produc modificări în cadrul patrimoniului unității;
- * Continuarea procesului de implementare, îmbunătățire, instruire și aplicare a programelor informatice, crearea bazei de date în vederea realizării tuturor lucrărilor financiar – contabile, inclusiv a dărilor de seamă contabile proprii și centralizate în sistem computerizat;
- * Organizarea, instruirea membrilor comisiilor și efectuarea inventarierii anuale a patrimoniului unității, acordarea de consultanță pe parcursul desfășurării lucrărilor și înregistrarea rezultatelor inventarierii în scopul punerii de acord a fapticului de pe teren cu evidența contabilă, urmărirea respectării Ordinul nr. 2861/2009 pentru aprobarea Normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de natură activelor, datoriilor și capitalurilor proprii;

- * Întocmirea ordonanțelor pentru toate operațiunile de plăți desfășurate în cadrul serviciului pentru care în prealabil au fost întocmite propuneri de angajare și angajamente individuale, vizarea acestora pentru CFPP;
- * Evidența mijloacelor fixe aparținând domeniului public și privat
- * Evidența obiectelor de inventar și a materialelor finanțate din bugetul local;
- * Întocmirea la cerere a tuturor situațiilor cerute de conducerea unității, organelor de control etc.;
- * La sfârșitul fiecărei luni se verifică plățile efectuate în cursul lunii și preluarea cheltuielilor corespunzătoare fiecărui capitol, subcapitol, articol, alineat conform notelor contabile întocmite de serviciul financiar;
- * Întocmirea zilnică a angajamentelor legale și înscrierea acestora în fișe de angajament potrivit clasificăției bugetare pe capitole, subcapitole, articole și alineate. Astfel, se ține evidența creditelor bugetare aprobate, angajamentelor bugetare și angajamentelor legale;
- * Lunar se analizează diferențele provenite din angajamentele întocmite și plățile efectuate conform clasificăției bugetare;
- * Îndosărirea lunară a documentelor justificative, a notelor contabile, a centralizatoarelor în vederea arhivării acestora;
- * Acordarea vizei de Control Financiar Preventiv pentru operațiuni de plată;
- * Întocmirea contului de execuție al instituțiilor publice și activităților finanțate din bugetul local, integral sau parțial din venituri proprii:
 - lunar: la venituri și pe capitole și subcapitole bugetare și la cheltuieli pe capitole, titluri, articole și alineate;
 - trimestrial și anual: la venituri pe capitole și subcapitole bugetare și la cheltuieli pe capitole, subcapitole, titluri, articole și alineate.

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 au avut loc închideri și raportări ale execuției bugetare lunar, trimestrial și anual.

• Serviciul Secretariat

Realizarea activităților:

- tehnoredactare, înregistrare în regim special decizii emise de directorul unității: decizii pentru examenele de corigență, admitere, comisii rechizite, burse și alte comisii etc.
- întocmirea lucrărilor privind începerea noului an școlar, sfârșit de an școlar (cantitate, calitate, timp).

- ✓ ținerea la zi a evidenței zilelor de concediu medical, concediu odihnă etc;
- ✓ întocmirea pontajelor a angajaților, psihologului școlar și a profesorilor de sprijin a elevilor cu CES;
- ✓ întocmirea dosarelor personale ale salariaților, elaborarea fișelor postului, fișe de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și a raportului de evaluare pentru personalul administrativ;
- ✓ gestionarea, completarea și eliberarea actelor de studii pentru absolvenții unității (foi matricole, adeverințe etc.) precum și adeverințe de studii pentru elevii transferați la alte unități, cât și pentru cei plecați în străinătate;
- ✓ înmatricularea în registrul matricol a tuturor elevilor;
- ✓ întocmirea registrelor de înscriere ale elevilor pentru unitate și actualizarea permanentă a acestora;
- ✓ alcătuirea procedurilor operaționale specifice compartimentului Secretariat, actualizarea în funcție de nevoile unității și aducerea la cunoștință directorului unității și comisiei SCIM.

Comunicare și relaționare

- transmiterea tuturor situațiilor solicitate de forurile superioare;
- stabilirea compartimentului căruia i se adresează fiecare corespondență prin înscrierea în registrul de intrare
- ieșire și aducerea la cunoștință de îndată directorului unității și compartimentului destinatar;
- popularizarea împreună cu profesorul diriginte, directorul unității a tuturor normelor legislative auxiliar și administrativ;
- răspundere de termenele stabilite tuturor solicitărilor venite din partea personalului din unitate cât și de la alți parteneri cu care vine în contact unitatea școlară;
- aducere la cunoștință conducerii a tuturor situațiilor și problemelor serviciului Secretariat, periodic și venire cu inițiativă în rezolvarea acestora;
- realizare de raport anual al activității serviciului Secretariat și aducere la cunoștință directorului unității;
- aducere la cunoștință tuturor destinatarilor, deciziile elaborate în compartiment și aprobate de director precum și toate notele de serviciu personalului din unitate;
- întocmire periodică a inventarierii documentelor din compartimentul Secretariat conform Nomenclatorului Arhivistic;

- relații principale cu toți salariații unității cu care vine în contact;
- aducere la cunoștință beneficiarilor termenele de primire a solicitărilor și dacă se încadrează în acest termen în vederea realizării situațiilor;
- comunicare cu tot personalul unității, elevi, părinți cu privire la aria situației neprevăzută, apărută;
- transmiterea situațiilor pentru olimpiade, concursuri;
- asigurarea legăturii unității școlare cu Inspectoratul Școlar, alte unități de învățământ etc. prin telefon, fax, e-mail.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității

- redactarea corespondenței unității;
- utilizarea tuturor mijloacelor de care dispunem în vederea promovării unității și contribuirea cu propuneri în vederea ofertei educaționale;
- asigurarea legăturii permanente a unității cu comunitățile locale aducând la cunoștință conducerii unității toată corespondența desfășurată și răspundem de asigurarea în termenele stabilite a feedback-ului cu acești factori externi.

• Serviciul Administrativ

În anul școlar 2024-2025, Compartimentul Administrativ și-a îndeplinit obiectivele propuse prin Planul Managerial:

- S-a elaborat planul de muncă pentru Compartimentul Administrativ, respectiv îngrijitori și muncitori;
- S-au rezolvat, cu aprobarea directorului, toate problemele ce revin sectorului administrativ;
- S-a predat la începutul fiecărui an școlar, pe bază de proces verbal, învățătorului/dirigintei sala de clasă de care răspunde cu toate dotările și materialele didactice;
- S-au întocmit graficele și pontajul pentru paznic, muncitor, îngrijitor;
- S-au întocmit graficele pentru agentul de pază;
- S-a colaborat permanent cu compartimentul Compartimentul financiar-contabil;
- S-au distribuit materialele de curățenie și întreținere, întocmind bonuri de consum, către personalul unității, pe baza referatelor de necesitate aprobate de director;
- S-au folosit resursele TIC și abilitățile de operare PC în activitatea desfășurată;
- S-au urmărit aplicarea și respectarea normelor de igienă;

- S-au luat măsurile necesare pentru a se efectua reparații în clădirile unității și la mobilierul deteriorat;
- S-au monitorizat și coordonat lucrările de întreținere, de curățenie și de igienizare a localului unității, pentru începutul de an școlar;
- S-a asigurat efectuarea în termenul legal a controlului de Medicina Muncii, a lucrărilor și vizarea Autorizației sanitare;
- S-au planificat operațiunile de ridicare a resturilor menajere și hârtie/maculatură de către firmele specializate;
- S-au întocmit referate de necesitate, comenzi către firmele colaboratoare, note de recepție a obiectelor de inventar și a materialelor auxiliare intrate în unitate, bonuri de consum pentru materialele de curățenie și întreținere distribuite, am înregistrat datele în fișele de magazie;
- S-au întreținut relații de colaborare cu întreg personalul unității de învățământ;
- S-a utilizat un limbaj adecvat, cordial în relațiile cu factorii ierarhici superiori, părinții și partenerii economici și sociali ai unității;
- S-a contribuit la promovarea imaginii unității, împreună cu tot personalul.

Realizarea documentelor de proiectare managerială :

La nivelul unității noastre, am conceput și realizat documente de proiectare managerială: Planul de dezvoltare instituțională, planul operațional și planurile manageriale (semestriale și anuale) pornind de la motivarea activității prin identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale organizației în cadrul activității anterioare. Elaborarea acestor documente s-a bazat pe analiza riguroasă a activității desfășurate de conducerea unității, în vederea stabilirii unor acțiuni prioritare.

Analiza activității desfășurate de conducerea unității

Analiza anuală a fost bine realizată reflectând activitatea desfășurată de conducerea școlii. La nivelul unității școlare s-au procurat toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților, precum și documente curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare, materiale didactice specifice și aparatură auxiliară.

Organizarea compartimentelor, consiliilor și comisiilor s-a făcut la începutul anului școlar în cadrul ședinței Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, constatându-se o permanentă preocupare a conducerii școlii pentru acest lucru. De asemenea Consiliul de administrație a fost alcătuit conform normativelor în vigoare cu responsabilități precise ale fiecărui membru.

- Consiliul clasei a fost constituit din totalitatea personalului didactic care predă la clasa respectivă și un părinte delegat al Comitetului de părinți al clasei.

- Consiliul reprezentativ al părinților a fost format din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase.

În cadrul școlii noastre s-au constituit *comisiile de lucru cu caracter permanent sau temporar*.

A fost monitorizată și controlată permanent activitatea din școală, urmărind eficientizarea tuturor componentelor, comisiilor și compartimentelor școlii, astfel încât aceasta să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor propuse. Toate activitățile s-au desfășurat conform programelor de activitate.

Activitatea consiliilor, comisiilor

La începutul anului școlar au fost elaborate graficul și tematica ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, care au fost discutate și aprobate în Consiliul de administrație. Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație au fost consemnate în Registrele de procese-verbale.

În ședințele Consiliului clasei și Consiliului profesoral, de sfârșit de semestru, fiecare învățător/diriginte a prezentat raportul situației școlare a elevilor clasei.

A fost convocat Consiliul reprezentativ al părinților pentru a menține o bună comunicare și pentru a fi informat cu privire la obiective, regulamente ale școlii sau prezentare de rapoarte.

Repartizarea responsabilităților - s-a făcut în urma discutării fișei postului a fiecărui cadru didactic în cadrul ședinței Consiliului profesoral, la începutul anului școlar, cât și pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic, fiind atribuite, prin fișa postului, atribuții specifice fiecărui angajat.

Organizarea timpului

Schemele orare s-au stabilit pentru fiecare clasă în funcție de planul cadru de învățământ și de particularitățile clasei. În întocmirea orarului s-a ținut seama de curba oboselii elevilor în decursul unei zile, dar și în decursul unei săptămâni, de gradul de solicitare al disciplinelor, urmărindu-se repartizarea judicioasă a acestora pe zile și pe ore. Eficiența personalului și a elevilor s-a realizat prin utilizarea adecvată a resurselor de timp în cadrul unui program, orar bine stabilit.

Monitorizarea întregii activități

Am monitorizat, controlat și evaluat activitățile privind:

- calitatea întocmirii documentelor de planificare și depunerea lor la termen ;
- completarea la termen stabilit a documentelor școlare oficiale;
- structurarea schemei orare și respectarea acesteia;
- completarea condicii de prezență;
- arhivarea și securizarea documentelor școlare oficiale;
- respectarea parcurgerii planificărilor/programelor;
- conducerea lecțiilor conform proiectului deja elaborat astfel încât să se obțină maximum de eficiență a lecțiilor;
- calitatea și eficiența folosirii resurselor umane ale clasei și cele materiale ale școlii;
- notarea ritmică a elevilor;
- respectarea programului de pregătire a elevilor cu CES din învățământul de masă și a curriculumului adaptat;

- analiza și eficiența consiliilor și compartimentelor/ comisiilor;
- utilizarea TIC în activitatea didactică;
- îndeplinirea responsabilităților la nivel de unitate;
- colaborarea cu familia și implicarea acesteia în viața școlii;
- activitatea extrașcolară;
- formarea continuă a cadrului didactic;
- transmiterea la timp și corect a informațiilor și situațiilor solicitate și respectarea reglementărilor în vigoare;
- întocmirea situațiilor statistice ale elevilor la sfârșitul semestrului, a statelor de funcții și fișelor de încadrare – vacantare, a statelor de plată;
- îndeplinirea corespunzătoare a sarcinilor de serviciu stabilite prin fișa postului a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Autoevaluarea activității manageriale

Puncte tari

- întocmirea la termen a documentelor de proiectare managerială;
- stabilirea obiectivelor pe compartimente și a priorităților;
- activități privind asigurarea calității procesului de învățare;
- proiectarea programului de asistențe și interasistențe anuale și semestriale;
- asigurarea unui climat optim de muncă;
- monitorizarea, controlul și evaluarea activităților școlare și extrașcolare;
- acordarea de audiență și consultanță părinților;
- colaborare foarte bună cu personalul unității și cu ISJ Timiș;
- colaborare bună cu reprezentanții CJT, primăriei, cabinetului medical, bisericii, poliției, precum și cu alte instituții și unități de învățământ;
- realizarea de parteneriate educaționale;
- organizarea de activități cultural-educative și cultural artistice;
- elaborarea și publicarea unor studii și articole în cele două reviste existente în școală;
- colaborarea cu parteneri/ asociații din țară și din afara țării în vederea obținerii de sponsorizări/ donații
- oportunități de formare internațională a cadrelor didactice, prin participarea la mobilitățile proiectelor ERASMUS +

Puncte slabe

- slaba implicare a unor părinți în colaborarea cu școala și în educația copiilor
- formalism în proiectarea documentelor de către cadrele didactice
- slaba aplicare a metodelor moderne, centrate pe elev, de către unele cadre didactice
- insuficiența unor materiale didactice adaptate, necesare tratării diferențiate a elevilor

Activitate de (auto)formare managerială

Participarea la ședințele cu directorii organizate de ISJ și studierea de lucrări și publicații de management și dezvoltare instituțională.

Participarea la programele de formare continuă și perfecționare, sesiuni de comunicări – științifice, conferințe, simpozioane etc.

CAPITOLUL V - SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

- **Rata de participare la învățământul preșcolar:**

În anul școlar 2024-2025 au fost înscriși la grădiniță 26 de preșcolari pe baza certificatelor de orientare și profesională. Au beneficiat de activități terapeutică și de învățare specifice învățământului preșcolar special. Din numărul total de preșcolari

- **Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație**

În acest an școlar nu am avut situații abandon școlar sau de părăsire timpurie a sistemului de învățământ.

- **Competențe de bază**

Activitățile desfășurate în anul școlar 2024-2025 au fost realizate ținând cont de particularitățile psihoindividuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale, având drept scop atingerea finalităților educaționale, astfel fiecărui elev să aibă șanse egale la educație.

Toate acestea au avut drept scop formarea și dezvoltarea competențelor cheie care îi permit absolventului să atingă potențialul maxim de dezvoltare, în vederea integrării socio-profesionale.

Un elev cu cerințe educative speciale are nevoie de atenție specială, de programe școlare adaptate particularităților individuale caracteristice unei deficiențe sau unei tulburări, de suportul specializat al unui profesor de sprijin, precum și de o intervenție specifică, prin activități de recuperare specifice. În cadrul procesului educativ-terapeutic se urmărește dezvoltarea celor opt competențe cheie, în funcție de particularitățile fiecărui elev și adaptarea curriculară stabilită.

Comunicare în limba maternă

Căutarea, colectarea, procesarea de informații, dar și exprimarea de sentimente, opinii și informații prin participarea la interacțiuni verbale și scrise în diverse contexte.

Aceste competențe au fost dezvoltate prin intermediul orelor de limba română, formarea abilităților de comunicare, logopedie, terapii și programe de intervenție, stimulare cognitivă, socializare, cât și prin ludoterapie, elevul învață cum să relaționeze, în situație concretă, atât la școală, cât și în viața de zi cu zi

Comunicare în limbi străine

Competența subliniază capacitatea elevilor de a identifica informații esențiale dintr-un text oral sau scris în limbă străină, de a participa la interacțiuni verbale elementare. Aceste competențe au fost dezvoltate în cadrul orelor de limbă străină, la clasele DMU.

Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii

Rezolvarea de probleme având instrumente necesare pentru interpretarea rezultatelor, dar și realizarea de produse utile pentru activități curente, precum și manifestarea interesului pentru un stil de viață sănătos

Aceste competențe au fost valorificate cu precădere în cadrul orelor de matematică, stimulare cognitivă, socializare, activităților de preprofesionalizare și ateliere de croitorie, covoare, tâmplărie.

Competență digitală

Utilizarea unor dispozitive și aplicații digitale pentru căutarea și selecția unor resurse informaționale și educaționale digitale relevante pentru învățare

Aceste competențe au fost dezvoltate în cadrul tuturor orelor prin utilizarea continuă și asistată a dispozitivelor digitale (calculator, tabletă, laptop, telefon) și a aplicațiilor digitale pentru a accesa resurse informaționale (manuale digitale, platforma Google Classroom, Meet, Zoom, Kahoot, Wordwall, Jamboard, Kahoot, Socrative, Canva, Google Forms, DEXonline)

A învăța să înveți

Formularea de obiective și planuri simple de învățare, de finalizare a unor sarcini de lucru, gestionarea timpului alocat învățării și monitorizarea progresului în procesul instructiv-educativ

Aceste competențe au fost dezvoltate prin intermediul tuturor disciplinelor, deoarece elevul este îndemnat spre vizualizarea finalității sarcinii de lucru, este îndrumat să-și construiască obiective și să își gestioneze eficient timpul, să își monitorizeze progresul, dar și să se autoevalueze pe parcurs și la finalul fiecărei activități.

Competențe sociale și civice

Aceste competențe s-au dezvoltat în cadrul orelor de consiliere, abilități socioemoționale, consiliere și dezvoltare personală, evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză, educație moral - civică de formare a autonomiei personale și de socializare, nuanțându-se un profil al absolventului cu o atitudine responsabilă și pozitivă față de grup prin acceptarea diversității și prin manifestarea unui comportament civic și asumat.

Spirit de inițiativă și antreprenoriat

Manifestarea interesului pentru identificarea unor soluții noi în rezolvarea unor sarcini de învățare de rutină și/sau provocatoare, manifestarea inițiativei în rezolvarea unor probleme ale grupurilor din care face parte și în explorarea unor probleme ale comunității locale, aprecierea calităților personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale.

Aceste competențe au fost dezvoltate în cadrul orelor de consiliere, abilități socioemoționale, consiliere și dezvoltare personală, evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză de formare a autonomiei personale și de socializare, elevul fiind ghidat să găsească soluții, să rezolve probleme, să manifeste inițiativă în cadrul grupului și în comunitate atunci când are în față diverse probleme/obstacole, dar și să-și descopere și valorifice calitățile personale în vederea autocunoașterii și orientării profesionale.

Sensibilizare și exprimare culturală

Aprecierea unor elemente definitorii ale contextului cultural local și ale patrimoniului național și universal, la realizarea de lucrări creative folosind diverse metode, inclusiv digitale, în contexte diferite: școlar și extra-școlar

Aceste competențe au fost dobândite în cadrul orelor de educație plastică, expresie muzicală, terapie ocupațională, ludoterapie, socializare prin participarea la spectacole, la vizite virtuale și nu numai a patrimoniului național și universal, a culturii locale, dar și prin realizarea de serbări școlare și de produse creative (ornamente, decorațiuni, desene, măștișoare etc.).

- **Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare**

Pe tot parcursul anului școlar, în cadrul echipelor multidisciplinare, diriginții claselor, împreună cu ceilalți profesori ai clasei/profesorii psihopedagogi s-au preocupat cu deosebit interes în activitățile de pavoazare a sălilor de clasă/ a cabinetelor de terapii, dar și a spațiilor din școală. În plus, s-a evidențiat pe parcursul anului școlar un interes crescut pentru promovarea activităților digitale din școală: pe grupul de Facebook al școlii, dar și pe profilurile personale de Facebook sau pe websiteul școlii. Un număr crescut de cadre didactice au realizat prezentări, fotografii ale activităților cu elevii și au realizat editarea acestora sau montaje foto-video.

CAPITOLUL VI - CONCLUZII

ASPECTE POZITIVE ȘI NEGATIVE LA NIVELUL DESFĂȘURĂRII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

- **ASPECTE POZITIVE**

- În majoritatea cazurilor, documentele de planificare și proiectare sunt întocmite corect.
- Profesorii elaborează proiecte didactice funcționale, fișe de lucru și alte materiale didactice specifice, adaptate nivelului de înțelegere al elevilor care să contribuie la ridicarea calității orelor și atragerea elevilor și implicarea lor activă în actul învățării
- Portofoliul personal al cadrelor didactice cuprinde majoritatea documentelor necesare activității didactice.
- Majoritatea cadrelor didactice demonstrează o bună pregătire metodică-științifică și de specialitate, profesionalism, calm, echilibru la lecții, precum și pregătirea consecventă pentru ore și creativitate în abordarea conținuturilor.
- Aplicarea corectă a testelor predictive, în prima lună a anului școlar, a permis realizarea prognozei pentru stabilirea unei linii de progres, reabilitare și recuperare, eficiente
- Proiectarea pe unități de învățare se realizează consecvent și corect de către unele cadre didactice, luând în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și capacitățile de învățare ale acestora.
- Cadrele didactice respectă particularitățile psihice-individue și de vârstă și ale preșcolarilor și elevilor

- **ASPECTE NEGATIVE/ AMELIORABILE**

- Nu se aplică în mod constant metode interactive în demersul didactic, predomină cele clasice

- Activitatea integrată nu se regăsește în permanență în demersul didactic, în activitatea integrată proiectată, unele cadre didactice, mai ales cele debutante, întâmpină greutăți privind caracterul inter/intra disciplinar.
- Cadrele didactice debutante, în special cele necalificate, au lacune în cunoașterea metodicii de specialitate.
- Nu toate cadrele didactice realizează personalizat proiectarea cu respectarea ritmului de dezvoltare propriu al fiecărui copil.
- În proiectarea activităților, obiectivele operaționale nu sunt întotdeauna măsurabile și realizabile, de tip SMART.
- Pe perioada suspendării cursurilor, desfășurate online/ la distanță, lipsa interacțiunii directe/ fizice între profesor/ terapeut –elev, elev-elev, atât de benefică în procesul de recuperare s-a resimțit. Învățarea online nu poate substitui învățarea tradițională.
- Activitățile educaționale și terapeutice- recuperatorii sunt eficiente când elevii sunt în contact direct cu personalul didactic. Relațiile socio-afective nu pot fi dezvoltate la aceeași capacitate în mediul online față de mediul fizic;

• DIRECȚII CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRI

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE: Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)

- Realizarea de materiale suport moderne, funcționale, care corespund cerințelor psihopedagogice și individuale ale fiecărui copil; Diversificarea tehnicilor și modalităților de evaluare;
- Desfășurarea a cât mai multe activități de tip outdoor.
- Utilizarea soft-urilor educaționale și a noilor tehnologii în activitatea de predare- învățare-evaluare;
- Apelarea la metode interactive de predare/ consolidare/ fixare de cunoștințe;
- Activitatea de predare – învățare să se bazeze pe activități integrate, să se respecte caracterul inter/intradisciplinar al acestora;
- Eliminarea formalismului din întocmirea documentelor de planificare, elaborarea acestor documente după o concepție unitară, la același cadru didactic;
- Crearea unor situații de învățare în care elevii să-și valorifice competențele practic-aplicative și cunoștințele dobândite în situații noi de învățare;
- Existența unei bune colaborări între școală – familie- comunitate
- Deschiderea către o varietate de formule de predare / evaluare prin dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor.

CONCLUZII

Toate activitățile derulate în anul școlar 2024-2025 au fost proiectate și desfășurate cu competență, în relație direct cu posibilitățile elevilor, evidențiind profesionalismul cadrelor didactice, implicarea și preocuparea conducerii unității, Director Prof. Paraschivu Viorica și

Director Adjunct Prof. Stoica Diana C, responsabililor comisiilor și a tuturor cadrelor didactice pentru bunul mers al activităților de predare – învățare – evaluare.

În anul școlar 2024–2025, obiectivele propuse au fost atinse prin optimizarea activităților de îndrumare, evaluare și control ale procesului instructiv-educativ. Activitățile desfășurate, parteneriatele și schimburile de experiență au demonstrat că, prin cooperare, calitatea actului educațional crește în beneficiul tuturor – elevi și cadre didactice deopotrivă. Tehnologiile digitale au fost valorificate în diverse moduri în procesul de predare-învățare, iar resursele digitale au fost adaptate în funcție de nevoile individuale ale elevilor, de creativitatea profesorilor și de contextul educațional.

Într-o lume aflată într-o continuă schimbare, doar deschiderea către alternative, inovație și adaptabilitate ne poate asigura succesul și evoluția durabilă a unității noastre.

ÎNTOCMIT,

Director VIORICA PARASCHIVU

Director adjunct DIANA CRISTINA STOICA

