



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
„ALEXANDRU ROȘCA” LUOGJ
Str. Făgetului Nr.15B Lugoj 306600
Tel/fax: 0266/354702 E-mail: centrulrosca12@yahoo.ro
WWW.CS16182SCALUOGJ.RO

Nr. înregistrare: 1807/ 22.09.2026

RAPORT ANUAL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
„ALEXANDRU ROȘCA”
AN ȘCOLAR 2025–2026



DIVERSITATE



INOVAȚIE



INCLUZIUNE



COOPERARE



Analizat, dezbătut și validat în Consiliul Profesoral în data de 21. 09. 2026

Prezentat în Consiliul reprezentativ al Părinților în data de 21. 09. 2026

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 22. 09. 2026



CAPITOLUL I

Prezentul raport urmărește să prezinte succint activitatea derulată la nivelul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj, în anul școlar 2025-2026.

Anul școlar 2025-2026 a urmărit dezvoltarea unei educații de calitate, individualizate și sustenabile, prin adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile specifice ale elevilor, promovarea incluziunii, echității și diversității, precum și prin valorificarea experiențelor europene și a resurselor digitale în activitatea educațională.

Pentru noi, preocuparea principală a fost implementarea unui curriculum adaptat și personalizat în funcție de potențialul și ritmul de învățare al fiecărui elev, promovarea principiilor europene privind incluziunea, echitatea și diversitatea în educație, prin parteneriate și proiecte educaționale, utilizarea resurselor educaționale moderne și a strategiilor inovatoare pentru a susține progresul individual al elevilor.

În concordanță cu politica educațională promovată de către M.E. și I.S.J. Timiș, școala noastră își propune corelarea cu direcțiile de acțiune și obiectivele generale ale ISJ Timiș, și adaptarea acestora la specificul ei.

CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Date de identificare ale școlii

Denumirea unității de învățământ:

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj

Unitate de învățământ din sistemul de stat

Adresa: Lugoj, str. Făgetului, nr. 158, cod poștal: 305500

Telefon/fax: 0255/354702;

E-mail: centrulRosca12@yahoo.ro

<http://www.cseirosca12.ro>

Niveluri de învățământ:

- învățământ preșcolar
- învățământ primar
- învățământ gimnazial

MISIUNE, VIZIUNE VALORI

- **VIZIUNEA Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”**

„ ȘCOALA NOASTRĂ – UNIVERS DE CULOARE PENTRU FIECARE”

- *Împreună colorăm lumea elevilor noștri –*

Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, viziunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” se poate exprima sintetic astfel: organizarea, desfășurarea și *promovarea programelor educaționale și terapeutico-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive, care să ofere copiilor cu cerințe educative speciale posibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încrederea în sine și toleranța. Educația oferită în școala noastră urmărește în primul rând facilitarea accesului la informare, educare și formare pentru recuperarea socio-psihipedagogică a elevilor cu*

CES. Ne propunem să fim o școală a diversității, ne dorim un mediu plin de culoare în care toți să avem oportunitatea de a da tot ce e mai bun pentru educația și bunăstarea elevilor noștri.

• **MISIUNEA:**

Instituția noastră oferă șanse egale tuturor copiilor, asigură educarea centrată pe elev, conform particularităților psihopedagogice ale elevilor, creând premisele unei bune inserții sociale și profesionale, prin organizarea, desfășurarea și promovarea programelor educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive. Educația oferită în școala noastră urmărește în primul rând facilitarea accesului la informare, educare și formare pentru recuperarea socio-psihopedagogică a elevilor cu CES.

SCURT ISTORIC

Anul de început al școlii este 1966, unitatea de învățământ fiind creată pe lângă Spitalul de Neuropsihiatrie Infanțila Lugoj, pentru a servi copiilor cu tulburări de comportament, inadaptare școlară și întârziere mintală.

La înființare, școala a funcționat într-o clădire veche, până la inaugurarea unei clădiri moderne în 1982.

De-a lungul timpului, patrimoniul școlii s-a îmbogățit după cum urmează:

- o 1966- cămin școală, care va deveni actualul internat școlar (corp D);
- o 1976- grădinița specială ;
- o 1982- clădire școală (corp A);
- o 1992- reabilitare clădire internat;
- o 1998- clădire școală (corp B);
- o 2001- clădire școală (corp C);
- o 2005- Sala de sport
- o 2018- clădire terapii (corp E)
- o 2020 – demararea construcției Internat Școlar P+I

Numele instituției a suferit diferite modificări: denumirea de Școala generală nr.14 Lugoj, este schimbată în Școala Specială Lugoj, apoi Școala Specială cu Cămin Spital, pentru ca din 2001 să apară sub numele de Școala cu clasele I-VIII "Alexandru Roșca". În urma extinderii serviciilor furnizate, din anul 2007 instituția devine Centru Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”.

În prezent instituția funcționează sub îndrumarea și coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Timiș și sub finanțarea Consiliului Județean Timiș, oferind servicii ce se mulează pe nevoile copiilor și un mediu optim pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor din toate punctele de vedere. Printre realizările noastre prezente se numără și condiția de a crea un mediu școlar în care copiii să se simtă valorizați, ocrotiți și motivați.

ANALIZA SWOT:

PUNCTE TARI • 208 preșcolari/elevi la începutul anului și 220 la final, organizați în 24 de formațiuni. • Peste 60 de ani de experiență în domeniul educației speciale. • 176 din 220 beneficiari (80%) au înregistrat progres semnificativ raportat la PIP și evaluarea inițială. • Abandon școlar 0. • Cazurile de absenteism nemotivat sunt concentrate la un grup restrâns de beneficiari. • Evaluare externă ARACIP cu calificativ „Foarte Bine” la toți indicatorii evaluați. • Titlul „Școală Europeană”, obținut în anul 2024. • Experiență consolidată în cadrul acreditării Erasmus+. • 24 de săli digitalizate. • 15 cabinete psihopedagogice dotate cu resurse asistive. • 2 cabinete de kinezoterapie. • Infrastructură modernizată și resurse educaționale diversificate. 	PUNCTE SLABE  • Efective ridicate și eterogenitate accentuată în unele colective. • Dificultăți de organizare generate de structurile DMU/DMS. • Monitorizarea progresului PIP nu este încă realizată printr-un instrument unitar la nivelul întregii școli. • Persistența unor cazuri recurente de absenteism nemotivat. • Necesitatea consolidării mentoratului pentru cadrele didactice debutante și nou încadrate. • Transferul de expertiză între cadrele cu experiență și cadrele debutante nu este suficient sistematizat. • Impactul utilizării dotărilor digitale și asistive nu este urmărit printr-un indicator instituțional unic. • Utilizarea resurselor digitale și asistive poate fi neuniformă între clase și activități. • Necesitatea unei monitorizări mai riguroase a eficienței utilizării resurselor materiale și tehnologice. • Necesitatea corelării mai clare a datelor privind progresul, frecvența și intervenția educațional-terapeutică.
OPORTUNITĂȚI • Participarea la programe Erasmus+, eTwinning și alte rețele europene. • Transferul de bune practici europene în domeniul educației incluzive. • Valorificarea resurselor PNRR și a altor surse de finanțare. • Utilizarea infrastructurii reabilitate pentru intervenții educaționale și terapeutice personalizate. • Dezvoltarea parteneriatelor cu școlile de masă. • Consolidarea colaborării cu Consiliul Județean Timiș, ISJ Timiș, CJRAE și DGASPC. • Dezvoltarea colaborării cu ONG-uri și universități. • Valorificarea statutului de „Școală Europeană” pentru creșterea vizibilității instituției. • Consolidarea rolului instituției ca centru de resurse pentru educație incluzivă. • Dezvoltarea activităților de formare și schimb de bune practici pentru cadre didactice. • Extinderea colaborării dintre școală, familie și comunitate.	AMENINȚĂRI • Creșterea complexității nevoilor educaționale și terapeutice ale elevilor cu CES. • Creșterea numărului de beneficiari cu cerințe educaționale multiple și asociate. • Variații ale efectivelor de elevi de la un an școlar la altul. • Modificările în orientarea școlară pot afecta echilibrul formațiunilor DMU/DMS. • Riscul de supraîncărcare a unor colective de elevi. • Uzura tehnologiilor digitale și asistive în lipsa unei mentenanțe adecvate. • Subutilizarea tehnologiilor asistive în lipsa formării continue a personalului. • Vulnerabilități sociale și economice ale familiilor beneficiarilor. • Implicarea redusă a unor familii poate afecta frecvența școlară și continuitatea intervenției. • Riscul întreruperii sau discontinuității intervenției educaționale și terapeutice în cazul elevilor cu frecvență redusă. • Necesitatea adaptării permanente a serviciilor la profiluri tot mai complexe ale beneficiarilor.



• ANALIZA P.E.S.T.

Analiza mediului extern arată impactul și tendințele generale ale celor patru stimulatori majori ai schimbării:

FACTORI POLITICI	- Existența în Consiliul de Administrație al școlii a reprezentanților CJT - Procesul de învățământ din școală se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de MEC sau I.S.J., pe actele normative în domeniu. - Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, pentru a combate segregarea; - Există relații foarte bune între școală și CJT/ Primărie/ Instituții
FACTORI ECONOMICI	- Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile - Lipsa locurilor de muncă în comunitate pentru persoanele cu dizabilități sau a atelierelor protejate - Posibilitatea obținerii unor fonduri prin proiecte europene - În unitatea noastră, majoritatea elevilor au o situație materială precară, provenind din medii defavorizate
FACTORI SOCIALI	- Nivel de trai scăzut, rata crescută a șomajului în rândul persoanelor defavorizate; - Percepția greșită sau uneori acceptarea dificilă la nivelul comunității a persoanelor cu dizabilități - Implicarea familiilor în educarea copiilor se realizează cu oarecare dificultate; - Existența unei culturi a școlii bazate pe deschidere, comunicare și relații interpersonale armonioase - Creșterea numărului de proiecte și activități extrașcolare și extracurriculare având ca obiectiv integrarea socială a copiilor cu CES - Activități de colaborare cu alte instituții de învățământ, ONG- uri în scopul valorizării și acceptării copiilor cu CES - Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale; - Societatea nu este pregătită pentru absorbția pe piața forței de muncă a persoanelor cu handicap;
FACTORI TEHNOLOGICI	- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; - Nu toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, iar copiii nu au acasă calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. - Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, - Baza materială a școlii în ceea ce privește calculatoarele, imprimante și videoproiectoare, table interactive, a fost îmbunătățită, existând calculatoare cu acces la internet în fiecare clasă și în toate cabinetele - Utilizarea mijloacelor IT și aplicarea de noi metode și tehnici IT în procesul educațional- terapeutic



• **ȚINTE STRATEGICE PROPUSE ÎN PDI 2025-2029**

- ⇒ **Ț1** Transformarea experienței educaționale într-un parcurs personalizat de dezvoltare, prin servicii educaționale și terapeutice de calitate, care cultivă autonomia, demnitatea, incluziunea și competențele necesare unei vieți independente.
- ⇒ **Ț2** Dezvoltarea unei comunități profesionale performante, inovatoare și orientate spre învățare continuă, capabilă să răspundă provocărilor educației incluzive și standardelor europene de calitate.
- ⇒ **Ț3** Dezvoltarea unui mediu educațional modern, accesibil și sustenabil, prin modernizarea infrastructurii, digitalizarea procesului educațional și extinderea resurselor terapeutice, în concordanță cu standardele europene de calitate și incluziune.
- ⇒ **Ț4** Consolidarea dimensiunii europene și a parteneriatelor educaționale, prin dezvoltarea cooperării naționale și internaționale și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe incluziune, diversitate, inovare și cetățenie europeană activă.
- ⇒ **Ț5** Consolidarea unui management participativ, inovator și orientat spre performanță, care promovează calitatea, transparența și implicarea activă a întregii comunități educaționale în procesul decizional.

II CAPITOLUL II RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

• **EVOLUȚIA EFECTIVULUI DE ELEVI**

În anul școlar 2025-2026, la începutul anului au fost înscriși 208 preșcolari/elevi, dintre care 19 preșcolari repartizați în 3 grupe de grădiniță. La sfârșitul anului școlar, efectivul a fost de 220 preșcolari/elevi, dintre care 29 preșcolari în 3 grupe de grădiniță. Au funcționat 24 de formațiuni de studiu: 21 clase de nivel primar/gimnazial și 3 grupe de grădiniță. Efectivele ridicate și eterogenitatea colectivelor au impus o organizare flexibilă și intervenții individualizate, adaptate profilului funcțional al beneficiarilor cu CES.

	Înscriși la începutul anului șc.	Rămași la sfârșitul an. șc.	Promovați la sf. an. șc.	Total medii scăzute la purtare			Repetenți	Elevi școlarizați la domiciliu
				7	8	Bine / 9		
Total	208	220	220	-	2	5	-	16

• **RESURSE UMANE (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)**

➤ **PERSONAL DIDACTIC**

În anul școlar 2025-2026, personalul didactic a cuprins 75 de cadre didactice. Structura pe grade și nivel de calificare, conform datelor de diagnostic din planul managerial, a fost: 31 cadre didactice cu gradul I, 11 cu gradul II, 12 cu definitivat, 15 cadre didactice debutante.

calificate și 6 cadre didactice necalificate. Datele indică necesitatea consolidării mentoratului, formării continue și transferului de expertiză către cadrele debutante și între specialiști.

Cadre didactice	GRAD DIDACTIC				STATUT				
	I	II	def	debutanți	Titular	Viabilitate	Detășat	Suplinitor	Necalificat
75	35	11	12	15	36	8	2	37	5

➤ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Datele cantitative actualizate privind personalul didactic auxiliar pentru anul școlar 2025-2026 nu sunt cuprinse în documentele-suport furnizate și necesită completare din statul de funcții al unității.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	<i>Secretar</i>	1
	<i>Contabil</i>	1
	<i>Administrator</i>	1
	<i>Asistent social</i>	1
	<i>Informatician</i>	1
	<i>Instructori de educație extrașcolară</i>	5
	<i>Infirmiere</i>	2
	<i>Supraveghetor noapte</i>	3
TOTAL		15

➤ PERSONALUL NEDIDACTIC

Datele cantitative actualizate privind personalul nedidactic pentru anul școlar 2025-2026 nu sunt cuprinse în documentele-suport furnizate și necesită completare din statul de funcții/evidențele unității.

<i>Personal nedidactic</i>	
<i>Bucătari</i>	3
<i>Conducător auto</i>	1
<i>Muncitor de întreținere</i>	3
<i>Îngrijitori curățenie</i>	5
<i>Total</i>	12

• ANALIZA INCIDENTELOR DE VIOLENȚĂ

Documentele-suport furnizate nu includ o situație centralizată a incidentelor de violență pentru anul școlar 2025-2026. Secțiunea se va completa, dacă este cazul, pe baza registrelor și raportărilor interne ale unității. În cazul elevilor sancționați cu scăderea notei la purtare, se impune o monitorizare mai strictă, ședințe mai dese cu părinții, activități educative tematice derulate în cadrul orelor de Consiliu

• **REZULTATELE OBTINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE/ FESTIVALURI/ COMPETIȚII SPORTIVE**

În anul școlar 2025-2026, elevii școlii au participat la concursuri și competiții locale, județene, interjudețene, naționale și internaționale, în domenii culturale-artistice, sportive, de mediu, teatru, cultural-științifice, social-civice, voluntariat, tehnologii digitale și activități transdisciplinare.

Rezultatele centralizate în raportul coordonatorului de proiecte indică: 45 de premii I, 26 de premii II, 19 premii III, 12 mențiuni, 21 de premii speciale și 2 premii de excelență/merit.

- Participările și premiile sunt detaliate în tabelul de mai jos; pentru respectarea confidențialității, numele cadrelor didactice și ale elevilor sunt prezentate prin inițiale

TABEL PARTICIPĂRI LA CONCURSURI – ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

DENUMIRE CONCURS/FESTIVAL	NIVEL	ORGANIZATOR	CADRU DIDACTIC COORDONATOR	NUMELE ELEVULUI/ELEVILOR	PREMIUL OBTINUT
SIMPOZION JUDEȚEAN CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ "CONECTIVITATE ȘI COMUNITATE: PROVOCĂRI ȘI OPORTUNITĂȚI ÎN EDUCAȚIA MODERNĂ"	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL "IRIS"	M.A.M.	A.E-CLASA A VI-A	PARTICIPARE
SIMPONIA TLAABEII	JUDEȚEAN	LICEUL IRIS TIMIȘOARA	H.L.N.	H.G., P.S.	III
SERIEA IERNII	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA NR. 3 LUGOJ	H.L.N.	C.E., N.M.	SPECIAL
CÂND EMUȚILE PRIND GLAS PRIN CUVINTE ȘI CULDARE	JUDEȚEAN	LICEUL IRIS TIMIȘOARA	H.L.N.	C.I., N.I.	PARTICIPARE
MAGIA CULOARELOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ	NAȚIONAL	CSRI CĂLĂRAȘI	H.L.N.	H.G., P.S., A.D.	SPECIAL
EMUȚII DE PRIMĂVARĂ	JUDEȚEAN	ȘCOALA NR. 3 LUGOJ	H.L.N.	N.A., C.I.	PARTICIPARE
PRIMĂVARA, SUPLET DE COPEL	JUDEȚEAN	LICEUL IRIS TIMIȘOARA	H.L.N.	A.D., C.E.	PARTICIPARE
SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ ÎN SUPLETUL COPIILOR	JUDEȚEAN	LICEUL POPAN TIMIȘOARA	H.L.N.	P.S., H.G.	III
TRADIȚIE ȘI OBICEIURI LA ROMÂNI	INTERJUDEȚEAN	CSRI CLEJ - KAPOCA	H.L.N.	C.I., C.E., N.I.	SPECIAL
LOCOPEDART	LA NIVELUL ȘCOLII	CSRI ALEXANDRU ROSCA LUGOJ	H.L.N.	P.S., H.G.	PARTICIPARE
SERIEA IERNII	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5, LUGOJ, TIMIȘ	P.D.A.	S.M., I.A., M.A.	PREMIUL SPECIAL / PARTICIPARE

PE ULIȚA SATULUI DE ALTĂDATĂ	LA NIVELUL ȘCOLII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHUREA	D.E.M.	LM.	PARTICIPARE
FERIA IERNII	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUGOJ	B.A.O.	R.E., P.I., R.S.	I
CÂND EMOTIILE PRIND GLAS... PRIN CUVINTE ȘI CULOARE	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL "1848" TIMIȘOARA	B.A.O.	R.S., L.A.	PARTICIPARE
SĂRBĂTOARE PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR	JUDEȚEAN	CȘEI CONSTANTIN PUPAN TIMIȘOARA	B.A.O.	R.S.	PREMIU PARTICIPARE
GLASURI NICI, ZĂMBETE MARI	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ EPTIMIE MURGU, LUGOJ	B.A.O.	R.S.	I
CONCURS JUDEȚEAN DE RECTĂRI „GLASURI NICI SUPLETE MARI”	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EPTIMIE MURGU, LUGOJ	B.V.	V.A.	MENTIUNE
CONCURSUL NAȚIONAL „MACIA CULORILOR PE AKRIT DE PRIMĂVARĂ”	NAȚIONAL	LICEUL SPECIAL „SPÂNȚA MARIA, CALĂRAȘI	B.V.	V.M.	III
CONCURS DE DESENE ȘI DECOARAȚIUNE „SĂRBĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR”	JUDEȚEAN	C.S.E.I. „CONSTANTIN PUPAN, TIMIȘOARA	B.V.	V.M.	PARTICIPARE
„ARMONIA CULORILOR ȘI CUVINTELOR”	JUDEȚEAN	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCATIONALĂ PRAHOVA	B.V.	V.M.	SPECIAL
CONCURS „TOAMNĂ ÎN CULOARE ȘI ZĂMBETE”	JUDEȚEAN	GRĂDINIȚA „CUVINȚA PARASCHEVA, IAȘI	B.V.	V.M.	I
„PE ULIȚA SATULUI DE ALTĂDATĂ”	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHUREA, IAȘI	B.V.	B.V.	PARTICIPARE
„FERIA IERNII”	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, LUGOJ	P.T.S.	R.I., L.O.A.J.	I / PARTICIPARE
CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ POEZIE ȘI PROZĂ “MUGURI DE CUVÂNT - PRIMĂVARA RENASTERII”	NAȚIONAL	RENASTEREA LITERARĂ	A.V.M.	T.D., P.S., A.A.	SKRIT
CONCURS ECO-STIL “TÂNĂRII, CREAȚIE MACROACTĂ, JUCĂRII ȘI INVENȚII DIN MATERIALE RECICLATE”	NAȚIONAL	SUPER ELIV BUCUREȘTI	C.L.V.	L.I., T.D., R.S., C.V., M.M.	PARTICIPARE
CONCURS INTEGRAL “ATELEER CREATIV DECOARAȚIUNE DE PAȘTI ECO”	NAȚIONAL	SUPER ELIV BUCUREȘTI	C.L.V.	L.I., T.D., R.S., C.V., M.M.	PARTICIPARE
FESTIVALUL “VESTIMINASTEREA”	LOCAL	PĂRĂȘIA ORTODOXĂ “ADORMIRIIA SĂNCHI DONOSULUI” LUGOJ	C.L.V.	A.B.	PARTICIPARE
FESTIVALUL “INTERJUDEȚEAN DE TEATRU ARLACHINO”	INTERJUDEȚEAN	C.S.E.I. ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	V.F.	TOȚI ELEVI	PARTICIPARE
CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “FERIA IERNII”	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, NR. 2 LUGOJ	C.L.V.	T.D.	II

CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "PIEREA IERNII"	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUOGI	C.L.V.	A.A, S.P	PARTICIPARE
„LĂSAȚI COPILII SĂ VINĂ LA MINE,	LA NIVELUL ȘCOLII	CȘ.E.I. „AL.ROȘCA, LUOGI	B.E	P.V.	PARTICIPARE
„PE ULUȚA SATULUI DE ALTĂDATĂ,	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHURCA, IAȘI	B.E	P.V.	PARTICIPARE
„GÂNDURILE COPILOR PENTRU O ROMÂNIE LUMIĂ,	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I.L.CARACULALE, BAIA MARE	B.E	P.V.	
„TOAMNĂ ÎN CILORII ȘI ZĂMBETE,	JUDEȚEAN	GRĂDINIȚA „CUVINOSA PARASCHEVA, IAȘI	B.E	P.V.	
„MACIA CULOILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ,	NAȚIONAL	LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA, CALĂRAȘI	B.E	P.V.	III
PIEREA IERNII	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUOGI	F.C	J.C; F.E; C.I	SPECIAL, PARTICIPARE
CÂND EMUȚIILE PRIND GLAS PRIN CUVINTE ȘI CULOI	JUDEȚEAN	LICEUL SPECIAL IRIS - TIMIȘOARA	F.C	J.C; M.D;	PARTICIPARE
MACIA CULOILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ	NAȚIONAL	LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA- CALĂRAȘI	F.C	J.C; M.D; N.C;	III, PARTICIPARE
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUOGI	F.C	J.C; N.C; C.I;	SPECIAL, PARTICIPARE
NOTE DE PRIMĂVARĂ-PRIN FORMĂ ȘI CULOARE O ȘANSA PENTRU FIECARE	INTERJUDEȚEAN	„ALEXANDRU ROȘCA, -LUOGI	F.C	J.C; M.D; P.E;	I, II, PARTICIPARE
PRIMĂVARA SUFLET DE COPIL	JUDEȚEAN	LICEUL TEHNETIC SPECIAL „IRIS, TIMIȘOARA	F.C	F.E; I.M;	PARTICIPARE
LOOJ PSD ART	JUDEȚEAN	CȘ.E.I. „AL. ROȘCA, LUOGI	F.C	J.C; C.A; M.D;	PARTICIPARE
SĂRBĂTORAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPILOR	JUDEȚEAN	CȘ.E.I. „CONSTANTIN PUFAN, TIMIȘOARA	F.C	J.C; M.D; P.E; C.I;	II, PARTICIPARE
FESTIVALUL DE COLINDE „NOI ȘI VOI COLINDĂM DE SĂRBĂTORI,	JUDEȚEAN	CȘ.E.I. „AL.ROȘCA, LUOGI	P.V.	VI B	PARTICIPARE
FESTIVALUL DE TEATRU „MURCHINO,	INTERJUDEȚEAN	CȘ.E.I. „AL. ROȘCA, LUOGI	P.V.	VI B	PARTICIPARE
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUOGI	G.S.	II.	ASDITUNE
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUOGI	G.S.	II.B.	PARTICIPARE
SĂRBĂTORAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPILOR	NAȚIONAL	CȘII C.PUFAN TIMIȘOARA	G.S.	II., E.E.	PARTICIPARE

SINFONIA TOAMNEI	JUDEȚEAN	LICEUL SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	G.S.	S.I.	I
SINFONIA TOAMNEI	JUDEȚEAN	LICEUL SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	G.S.	S.R.	SPECIAL
PIERREA IERNII	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUOGU	G.S.	S.R., I.E.	II
„PIERREA IERNII„	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUOGU, TIMIȘ	D.P.L.	S.M.	I
„PIERREA IERNII„	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2, LUOGU, TIMIȘ	D.P.L.	C.C.	PARTICIPARE
„CĂMINUL COPILOR LA SAT ȘI ORAȘ„	INTERJUDEȚEAN	GRĂDINIȚA P.N. HODOȘ COMUNA DAROVA ȘI GRĂDINIȚA P.F. NR. 7, LUOGU, TIMIȘ P. NR. 7	D.P.L.	S.M., S.M., C.C., P.A.	PARTICIPARE
„EMOȚII DE PRIMĂVARĂ„	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2, LUOGU, TIMIȘ	D.P.L.	S.M.	PARTICIPARE
„EMOȚII DE PRIMĂVARĂ„	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2, LUOGU, TIMIȘ	D.P.L.	K.S.	II
„TREI CULOARE PENTRU O SINCERĂ ȚARĂ„	LOCAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I.L.CARAGIALE„ ȘI GRĂDINIȚA P.F. NR.25, BAIA MARE	D.P.L.	C.C.	PARTICIPARE
„PRIMĂVARA, SUFLET DE COPIL„	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC IRIS	D.P.L.	C.C. G.M.	PARTICIPARE
„VERSURI ȘI CULOARE ÎN ORAȘ BĂNĂȚEAN„	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS	D.P.L.	S.M.	PARTICIPARE
PIERREA IERNII	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUOGU	P.A.C.	N.A.	III
„SĂRBĂTORAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPILOR„ II	LOCAL	CȘ E.L. „CONSTANTIN PUFAN„ TIMIȘOARA	D.P.L.	K.S. P.A.	PARTICIPARE
PIERREA IERNII	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 LUOGU	P.A.C.	M.V.	PARTICIPARE
PIERREA IERNII	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 LUOGU	S.D.C.	K.S.	PARTICIPARE
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 LUOGU	P.A.C.	G.D.	III
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 LUOGU	P.A.C.	G.T.	PARTICIPARE
SĂRBĂTORAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPILOR	JUDEȚEAN	CȘ E.L. „CONSTANTIN PUFAN“ TIMIȘOARA	P.A.C.	G.T.	PARTICIPARE
MATEMATICA DISTRACTIVĂ- JOC	INTERJUDEȚEAN	CȘ E.L. ARAD	P.A.C.	M.D.	I

MATEMATICA DISTRACTIVĂ-JOC	INTERJUDEȚEAN	C.S.S.J. ARAD	P.A.C.	P.C.	MENTIUNE
STROFI DE SOARE	INTERJUDEȚEAN	C.S.S.J. „AURORA” REȘIȚA	P.A.C.	G.D.	III
STROFI DE SOARE	INTERJUDEȚEAN	C.S.S.J. „AURORA” REȘIȚA	P.A.C.	D.E.	II
CLASURI MUCI, SUFLETE MARI	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EFTIMIE MURDUR”	P.A.C.	G.D.	I
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 Lugoj	S.D.C.	K.S.	PARTICIPARE
„VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN „	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL BRIS	D.P.L.	R.M.	I
PRIMĂVARA, SUPLET DE COMU	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL BRIS TIMIȘOARA	S.D.C.	R.M.	PARTICIPARE
„VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN ”	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL BRIS TIMIȘOARA	L.T.S.I.T.	S.A.	II
SĂRBĂTORIREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR	JUDEȚEAN	C.S.S.J. CONSTANȚIN PUFAN, TIMIȘOARA	L.B.	O.G.	PARTICIPARE
MATEMATICA DISTRACTIVĂ-JOC	NATIONAL	C.S.S.J. ARAD	C.A.	S.A.	PREMIU DE EXCELENȚĂ
„ACOSTIRE ȘI CÂNTARE ÎN LUMINĂ DUMINICILEASĂ ”	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2, LUOGI	R.P.A.	S.A.	SPECIAL
„ORASURI TINERE ÎN GRAI STRĂBUN”	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BALINT	K.M.	S.A.	III
„SIMPONIA YODAMEI”	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL BRIS TIMIȘOARA	E.C.	D.M. I.D.	I
LOGOFONANT	JUDEȚEAN	C.S.S.J. ALEXANDRU ROȘCA	F.V.	S.A.	PARTICIPARE
FESTIVALUL INTERJUDEȚEAN DE TEATRU „ARLECHINO”	INTERJUDEȚEAN	C.S.S.J. ALEXANDRU ROȘCA	P.V.	V.B.	PARTICIPARE
„LĂSAȚI COPILII SĂ VINĂ LA MINE”	LOCAL	PĂRCHIA ORTODOXĂ	B.T.	V.B.	PARTICIPARE
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2	T.K.	D.M.	SPECIAL
NOTE DE PRIMĂVARĂ	JUDEȚEAN	C.S.S.J. ALEXANDRU ROȘCA	L.C.	O.G.	PARTICIPARE
PRIMĂVARA, SUPLET DE COMU	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL BRIS	H.E.	D. M.	III

„FERIA ERNII”	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2, LUGOJ	A.T.	I.D, D.C	III
ARTA RECLĂRII	JUDEȚEAN	RETIN	L.C.	S.A	PARTICIPARE
„VERSURI ȘI CULOARE ÎN ORAȘ BĂNĂȚEAN„	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS„	B.V.	V.M.	II
„DĂRUIM BUCURI„	INTERJUDEȚEAN	COLEGIUL DE ARTE BAIA MARE	B.V.	V.M.	I
„DĂRUIM BUCURI„	INTERJUDEȚEAN	COLEGIUL DE ARTE BAIA MARE	B.E.	F.V.	I
„VERSURI ȘI CULOARE ÎN ORAȘ BĂNĂȚEAN„	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS„	B.E.	F.V.	I
CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ „FERIA ERNII”	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 LUGOJ	S.C.D.	L.I.	I
FERIA ERNII	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 LUGOJ	S.C.D.	S.D, L.R.	PARTICIPARE
CONCURS INTERJUDEȚEAN „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ”	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GENERALĂ NR 2 LUGOJ	S.C.D.	A.S, L.I., C.E.	PARTICIPARE
CONCURS JUDEȚEAN „PRIMĂVARA, SUPLET DE COPIL”	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL ORS TIMIȘOARA	S.C.D.	O.C, S.D,C.E.	PARTICIPARE
FESTIVALUL INTERJUDEȚEAN DE TEATRU „ARLECHINO”	INTERJUDEȚEAN	CSEI „AL. ROȘCA” LUGOJ	P.D.	A ELEV	I
FESTIVALUL DE DOINDE „NOI DE VOI COLINDAM DE SĂRBĂTORI”	JUDEȚEAN	CSEI „AL.ROȘCA” LUGOJ	S.M.	19 ELEV	I
„ARLECHINO”	INTERJUDEȚEAN	CSEI „AL. ROȘCA” LUGOJ	P.D.S.C.M.N.	ECHIPA DE DANȘURI POPULARE „MUGURI LUGOVENI” DE LA CSEI „AL.ROȘCA”	I
„PRIMĂVARA SUPLET DE COPIL”	JUDEȚEAN	LIC. TEORETIC SPECIAL „IRIS” TIMIȘOARA	P.D.	M.E.I., I.S.I.	SPECIAL
SĂRBĂTORAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCII COPILOR”	JUDEȚEAN	CSEI „C.FUFAN” TIMIȘOARA	P.D.	M.E.I., R.E.N	PARTICIPARE
„JERUSAȘUL DE PAȘTE”	INTERJUDEȚEAN	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 2 CARAMSEREȘ	P.D.	M.E.I.	I
„STROI DE SOARE”	INTERJUDEȚEAN	CSEI „AURORA” REȘIȚA	P.D.M.N.	ECHIPA DE DANȘURI A CSEI „AL.ROȘCA”	I
„UNDE FUGIM DE ACASĂ”	INTERJUDEȚEAN	CSEI „RUDOLF STEINER” HUNEDOARA	P.D.M.N.Ș.C.	ECHIPA DE DANȘURI A CSEI „AL.ROȘCA”	II
FERIA ERNII	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2, LUGOJ	D.S.A.T.	N.M., V.M.	PREMIUL III, PARTICIPARE

CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ „PRIMĂVARA, SUFLET DE COPIL „	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS-TIMIȘOARA	G.A.L.	P.C.M.D.	II
CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ „VERSURI ȘI CULDARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN „	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL „ IRIS, TIMIȘOARA	G.A.L.	K.S.	II
CONCURS INTERJUDEȚEAN DE AJUTĂ ȘI CREAȚIE LITERARĂ „EMITE DE PRIMĂVARĂ „BESTIA A-YEA	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2- LUGOJ	G.A.L.	O.T.S.P.	SPECIAL
CONCURS NAȚIONAL „FERIA IERNII,	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2, LUGOJ	G.A.L.	O.T.	SPECIAL
LOGOPEDANT	JUDEȚEAN	C.S.R.I „AL.ROȘCA „ LUGOJ	B.V.	N.V.	PARTICIPARE
„CÂND EMOTIILE PRIND CLAS - FRIN CUVINTE ȘI CULOARE „	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS „TIMIȘOARA	B.V.	V.M.	SPECIAL
„LOGOPEDARE „	JUDEȚEAN	C.S.R.I „AL.ROȘCA „ LUGOJ	B.E.	P.V.	PARTICIPARE
COMPETIȚIA SPORTIVĂ „ NE CUNOAȘTEM, CONCURĂM ȘI PROGRESĂM „	JUDEȚEAN	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "C.FUFAN"TIMIȘOARA	P.G.M.N.A.P.M.	H.V, T.G, D.D.	PREMIUL II - S.V. PREMIUL III - T.G. DIPLOMĂ D.D. PARTICIPARE:H.V., T.G., D.D."B.C.
„SI NOI PUTEM FI CAMPIONI „	JUDEȚEAN	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA", LUGOJ	E.G.L.G.D.B.C.M.	C.F, S.F, B.L., D.B.	PREMIUL I - MERIT KENDAMA PARTICIPARE C.F, S.F, B.L., D.B.
NE CUNOAȘTEM, CONCURĂM ȘI PROGRESĂM	JUDEȚEAN	CSEI C.FUFAN TIMIȘOARA	D.G.B.C.E.G.	K.R, L.N.	
SPORT ALTELE	INTERJUDEȚEAN	CSEI RUDOLF STEINER, HUNGAROAIA	D.G.B.C.E.G.	C.O, S.A, O.S.	PARTICIPARE
SI NOI PUTEM FI CAMPIONI	INTERJUDEȚEAN	CSEI AL.ROȘCA, LUGOJ	D.G.B.C.E.G.	C.F,	
FERIA IERNII	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMN NR 2	D.S.	N.V	II
TENNIS DE MASĂ „CUPA ORIZZONT „ ORADEA	INTERJUDEȚEAN	CSEI „ORIZZONT „ ORADEA	T.A.M.	A.P, C.S, O.S., G.A.	LOC I - S.P, LOC II - C.B., O.S, LOC III - G.A.
CONCURS - NE CUNOAȘTEM, CONCURĂM ȘI PROGRESĂM	JUDEȚEAN	CSEI „CONSTANTIN FUFAN „ TIMIȘOARA	P.G.M.N.A.P.M.	A.R, L.N, T.G, O.S	LOC I - R.B, LOC II - L.N, T.G., DIPLOMĂ PARTICIPARE G.S.
CONCURS - SPORTUL ALTELE	INTERJUDEȚEAN	CSEI „RUDOLF STEINER „ HUNGAROAIA	P.S.H.A.A.C.T.N.O.D.D.A.B.R.C.R.L.A	B.A, S.M, C.G, S.A, G.A, O.S	LOC I - B.A, S.M.
SI NOI PUTEM FI CAMPIONI	INTERJUDEȚEAN	CSEI „ALEXANDRU ROȘCA „ LUGOJ	E.G.L.B.C.M.G.D.	D.B, B.I, S.P, C.F	LOC I - ELEVILOR - SECȚIUNE KENDAMA

- CONCURSUL JUDEȚEAN „SIMPONA TOAMNEI”, ED. I	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS” TIMIȘOARA	M.R.M.	C.E.	II
- CONCURSUL INTERJUDEȚEAN „CĂLĂCIUNEL COPILOR LA SAT ȘI LA DRAȘ”, ED. A VI-A	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DAROVA-STRUCTURĂ GRĂDINIȚĂ MODOS ȘI GRĂDINIȚĂ P.P.NR. 2 LUGOJ-STRUCTURĂ GRĂDINIȚĂ P.P.NR. 2 LUGOJ	P.S.Ș.P.C.I.	C.E.	II
CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE ARTĂ ȘI CREAȚIE LITERARĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ”, ED. A VI-A	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ	P.E.	S.D.	SPECIAL
- CONCURSUL JUDEȚEAN CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „CONEXIUNI CREATIV-EMOȚII, TECHNOLOGIE, INCLUZIUNE”, ED. I	INTERNATIONAL	ASOCIAȚIA A.S.C.T.A.N TIMIȘOARA ȘI LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS” TIMIȘOARA	M.R.M.	D.C.	PARTICIPARE
- CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ „PIECIA IERNII”, ED. A XII-A, ORGANIZAT DE ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ	P.R.M.	S.D.	II
CONCURSUL JUDEȚEAN „SIMPONA TOAMNEI”, EDIȚIA I	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS” TIMIȘOARA	I.A.	G.M.	III
CONCURS INTERJUDEȚEAN DE ARTĂ ȘI CREAȚIE LITERARĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ”, EDIȚIA A VI-A	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ	I.A.G.	G.D.	II
CONCURS NAȚIONAL „PIECIA IERNII”, EDIȚIA A XII-A	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ	I.A.G.	G.I.	III
CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ „SĂRBĂTORILE PASCALE VĂZUTE PRIN OCHII COPILOR”, EDIȚIA A XVI-A	NAȚIONAL	C.S.E.I. „CONSTANTIN PUFAR” TIMIȘOARA	I.A.	G.D.	I
PROIECT EDUCAȚIONAL „PUNȚI ÎNȚRE SAT ȘI DRAȘ”	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA DAROVA, INSPECTORATUL JUDEȚEAN GLA. I. TIMIȘ	G.A. I.	NOVAC ANA	MENTIUNE
LOGOPEDART	NAȚIONAL	CSEI “AL ROȘCA” LUGOJ	I.A.	IC	II
FESTIVALUL DE TEATRU	NAȚIONAL	CSEI “AL ROȘCA” LUGOJ	P.D.	CLASA AVI-AB	PARTICIPARE
PIECIA IERNII	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ	S.D.	D.G.	I
PIECIA IERNII	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ	S.D.	C.V.	SPECIAL
PRIMĂVARA, SUPLET DE COPII	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	V.S.	C.V.	I
SĂRBĂTORILE PASCALE VĂZUTE PRIN OCHII COPILOR	JUDEȚEAN	CSEI C-TIN PUFAN TIMIȘOARA	G.V.	C.V.	MENTIUNE
PRIMĂVARA, SUPLET DE COPII	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	H.E.D.	L.L.	I

MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ - DOC	INTERJUDEȚEAN	CȘEI ARAD	A.C.	C.V.	II
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUDD	T.K.	T.D.	I
SĂRBĂTORAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPILOR	JUDEȚEAN	CȘ.E.I. C-TEH PUFAN TIMIȘOARA	O.V.	C.V.	MENTIUNE
REPERAȘII DE PAȘTE	LOCAL	GRADINIȚA PFI CARANSEES	B.M.D.	C.V.	II
CONCURS ȘI SIMPOZION JUDEȚEAN TRADIȚII ȘI COOKINGURI DE PRIMĂVARĂ	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRICUV - VALICA LUNGĂ, ȘCOALA GIMNAZIALĂ DE DOCI DĂMBOTIȚA	F.C.	M.M.	PARTICIPARE
GLASURI MICI, SUFLIETE MARI	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEPTIMIE MURCU LUDD	S.C.	L.L.	II
SURLET DE ARTIST	JUDEȚEAN	CȘ.E.I. RUDOLF STERNER HUNEDOARA	O.A.	C.V.	PARTICIPARE
LOGOPEDART	LOCAL	CȘEI ALEXANDRU ROȘCA LUDD	L.A.F.V.	C.V.	PARTICIPARE
"PROSTIE ȘI CÂNTARE ÎN LUMINA DUCHINOVCEASCĂ"	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2	Ș.C.A.	G.I.	II
"STROF DE SOARE"	INTERJUDEȚEAN	CȘ.E.I. „AURORA”, KRȘIȚA	Ș.C.	G.I., H.V., J.G., A.S., D.T., V.G.	I
FESTIVALUL DE TEATRU INTERJUDEȚEAN ARLECINO	INTERJUDEȚEAN	CȘ.E.I. „AL. ROȘCA”, LUDD	Ș.C.	T.G., L.L.	I
FESTIVALUL DE TEATRU „UNDE PUGIM DE ACASĂ?”	INTERJUDEȚEAN	CȘ.E.I. „RUDOLF STERNER”, HUNEDOARA	Ș.C.A.	G.I., H.V., J.G., A.S., D.T., V.G., D.M., S.H., L.N., D.N.J.D., A.N.B.M., S.A.T.G.	II
CONCURSUL JUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ „VERȘURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN”	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	H.E.D.D.D.	M.C.	MENTIUNE
CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE ARTĂ ȘI CREAȚIE LITERARĂ „EMOȚII DE PRIMĂVARĂ” - EDIȚIA A VI-A - PREMIUL AL II-LEA ȘI MENTIUNE LA SECȚIUNEA PICTURĂ	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.9 LUDD	T.K.	M.C.	MENTIUNE
„SIMFONIA TOANONEI”	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	M.D.	B.S.	I
„EMOȚII DE PRIMĂVARĂ”	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 LUDD	M.D.	L.L.	PARTICIPARE
NĂȚIONALĂ „SĂRBĂTORAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPILOR”	JUDEȚEAN	CȘEI „CONSTANTIN PUFAN” TIMIȘOARA	M.D.	B.L.	PARTICIPARE
„VERȘURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN”	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	M.D.	B.A.	II

„PRIMĂVARA, SUPLET DE COPII”	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	M.D.	G.S.	
„CÂND EMOTIILE PRIND CLAS... PRIN CUVINTE ȘI CULOARE	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	M.D.	G.S.	SPECIAL
TENIS DE MASĂ CUPA „ORIZONT” ORADEA	INTERJUDEȚEAN	C.S.E.I. „ORIZONT” ORADEA	M.G.E.G.	PĂRUS ALEXANDRU, SPIRIDON PATRICK, CRUȘA SAMUEL, CĂRARAȘ SEBASTIAN, CRUȘA ABEL	
FEERIA IERNII	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUDD	S.D.	L.C.	PARTICIPARE
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	INTERJUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	H.E.D.	G.M.	MENTIUNE
SĂRBĂTORAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR	JUDEȚEAN	CȘI CONSTANTIN PUPAN	O.V.	V.I.	PARTICIPARE
PRIMĂVARA, SUPLET DE COPII	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS		A.L.	SPECIAL
„CÂND EMOTIILE PRIND CLAS... PRIN CUVINTE ȘI CULOARE	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS		A.D.	MENTIUNE
FEERIA IERNII	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUDD	M.L.	R.A.	SPECIAL
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	INTERJUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3	M.L.	R.A.	SPECIAL
SĂRBĂTORAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR	JUDEȚEAN	CȘI CONSTANTIN PUPAN	M.L.	R.A.	PARTICIPARE
PRIMĂVARA, SUPLET DE COPII	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	M.J.	R.A.	MENTIUNE
BOCURIILE IERNII	JUDEȚEAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUDD	O.R.	L.C., L.R.	PARTICIPARE
FEERIA IERNII	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1	P.D.	A.P., R.	PARTICIPARE
EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	NAȚIONAL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3	P.D.	A.P., R.	PARTICIPARE
„ARLECHINO”	INTERJUDEȚEAN	CȘI „AL. ROȘCA” LUDD	P.V.	13 ELEVI	
CONCURSUL REGIONAL „VERENICIA S-A NĂSCUT LA SAT... LA MERE”, EDIȚIA X	REGIONAL	ȘC. GIMNAZIALĂ COMUNA MERII, JUDD. BUZĂU	M.C.S.	C.R.	PREMIUL I
CONCURSUL REGIONAL „VERENICIA S-A NĂSCUT LA SAT... LA MERE”, EDIȚIA X	REGIONAL	ȘC. GIMNAZIALĂ COMUNA MERII, JUDD. BUZĂU	M.C.S.	R.A.	PREMIUL I

CONCURSUL REGIONAL "VIRNECIA S-A NĂSCUT LA SAT... LA MERE", EDIȚIA X	REGIONAL	ȘC. GIMNAZIALĂ COMUNA MEREI, JUD. BUZĂU	M.C.S.	F.P.G	PREMIUL II
CONCURSUL REGIONAL "OBECHEURI DE CRĂCIUN", EDIȚIA XV.	REGIONAL	GRĂDINIȚA PP "FLOARE DE COLT" HRAD	M.C.S.	C.S.F.	PREMIUL I
CONCURSUL JUDEȚEAN "MERSURI ȘI CULEDARE ÎN GRAI RÂNĂȚEAN", EDIȚIA VII		LICEUL TEORETIC SPECIAL "IRIS" TIMIȘOARA	M.C.S.	I.A.C.	PREMIUL III
CONCURSUL JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "SĂRĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPILOR", EDIȚIA XVI	JUDEȚEAN	CȘI "CONSTANTIN PURAN" TIMIȘOARA	M.C.S.	C.S.F.	PREMIUL III
CONCURSUL JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "SĂRĂTOAREA PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPILOR", EDIȚIA XVI	JUDEȚEAN	CȘI "CONSTANTIN PURAN" TIMIȘOARA	M.C.S.	M.S. R.A.	PARTICIPARE
CONCURSUL JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "CÂND EMOTIILE PRIND GLAS... PRIN CUVINTE ȘI CULORI", EDIȚIA I	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL "IRIS" TIMIȘOARA	M.C.S.	S.D.	PREMIUL SPECIAL
CONCURSUL JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "CÂND EMOTIILE PRIND GLAS... PRIN CUVINTE ȘI CULORI", EDIȚIA I	JUDEȚEAN	LICEUL TEORETIC SPECIAL "IRIS" TIMIȘOARA	M.C.S.	S.A.I.	PARTICIPARE
CONCURSUL JUDEȚEAN 800ĂȚILE TOAMNII	JUDEȚEAN	ȘC. GIMNAZIALĂ "EPISCOP MELCHISEDEC ȘTEFĂNESCU" COMUNA GÂRCINA	M.C.S.	M.S.	PREMIUL I
CONCURSUL NAȚIONAL "FERIA IERNII", EDIȚIA A XII-A, DECEMBRIE 2025	NAȚIONAL	ȘC. GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOVI	M.C.S.	S.D.A.	PREMIUL II
CONCURSUL NAȚIONAL "FERIA IERNII", EDIȚIA A XII-A, DECEMBRIE 2025	NAȚIONAL	ȘC. GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOVI	M.C.S.	S.A.I.	PARTICIPARE
CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ "OBECHEURI DE IARNĂ ÎN IMAGINATIA COPILOR", EDIȚIA XXIII.	INTERJUDEȚEAN	CLUBUL COPILOR RÂDĂUȚI	M.C.S.	C.S.F.	PREMIUL I
CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ "OBECHEURI DE IARNĂ ÎN IMAGINATIA COPILOR", EDIȚIA XXIII.	INTERJUDEȚEAN	CLUBUL COPILOR RÂDĂUȚI	M.C.S.	R.A.H.	DIPLOMA DE PARTICIPARE

• **BAZA TEHNICO- MATERIALĂ**

Baza tehnico-materială în anul 2025-2026 cuprinde 24 de săli echipate, 15 cabinete psihopedagogice, 2 cabinete de kinetoterapie, 1 atelier de preprofesionalizare, 1 sală polisenzorială, 1 laborator TIC, 1 sală/teren de sport, 1 internat nou, cantină și 1 sală de festivități. Cele 24 de săli sunt dotate cu proiector, tablă SMART, calculator, materiale didactice și mobilier nou; cele 15 cabinete psihopedagogice dispun de materiale asistive PNRR, iar cele 2 cabinete de kinetoterapie sunt utilate cu materiale și mijloace specifice. Prioritatea identificată este utilizarea accesibilă, constantă și documentată a acestor resurse în beneficiul elevilor/preșcolarilor cu CES.

➤ **RESURSE FINANCIARE**

Conform reperelor financiar-bugetare pentru anul 2025 utilizate în diagnoza planului managerial: bugetul de stat aprobat de ISJ Timiș a fost de 13.741.384 lei la Titlul I - cheltuieli de personal, executat integral, și 861.111 lei la Titlul XI - alte cheltuieli, executat integral, din care burse 690.603 lei și sume aferente persoanelor cu handicap neîncadrate 170.508 lei. Bugetul local aprobat de Consiliul Județean Timiș a inclus: Titlul I - 27.000 lei aprobat / 18.575 lei executat; Titlul II - bunuri și servicii 544.000 lei / 510.181 lei; Titlul IX - asistență socială 500.000 lei / 498.662 lei; Titlul XV - active nefinanciare (investiții) 8.156.000 lei / 8.155.585 lei. Fondurile PNRR au fost incluse în bugetul CJ Timiș, iar grantul european Erasmus+ aferent anului 2025 a fost de 35.496 euro.

⇒ **INVESTITII:**

- În ceea ce privește investițiile și infrastructura, reperul bugetar 2025 pentru Titlul XV - active nefinanciare a fost de 8.156.000 lei aprobat, cu o execuție de 8.155.585 lei. Investițiile și fondurile PNRR au susținut modernizarea infrastructurii, dotarea spațiilor educaționale și terapeutice, resursele digitale și tehnologiile asistive. La finalul perioadei de referință, unitatea dispunea de internat nou, spații reabilitate, 24 de săli digitalizate, 15 cabinete psihopedagogice dotate cu resurse asistive și 2 cabinete de kinetoterapie utilate specific.

CAPITOLUL III - REZULTATELE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ

- În ceea ce privește rezultatele educaționale și terapeutice individualizate, 176 din 220 de beneficiari (80%) au înregistrat progres semnificativ raportat la obiectivele din PIP și la evaluarea inițială. Datele privind rata clasică de promovabilitate nu sunt precizate în planul managerial și se păstrează în evidențele școlare finale. Analiza managerială evidențiază necesitatea unui sistem unitar de monitorizare a progresului individual, comparabil între evaluarea inițială și rezultatele finale.
- La capitolul frecvență, în anul școlar 2025-2026 s-a înregistrat o medie de 4 elevi/lună cu peste 10 absențe nemotivate, situații care au determinat retragerea/suspendarea bursei sociale conform reglementărilor aplicabile. Raportat la efectivul de 220 de beneficiari de la finalul anului, abandonul școlar a fost 0. Situațiile recurente de absenteism au fost

concentrate la un grup restrâns și impun identificare timpurie, intervenție individualizată și colaborare cu familia și specialiștii.

Indicator general 2025-2026	Valoare / constatare
Elevi cu peste 10 absențe nemotivate/lună	Medie: 4 elevi/lună
Efectiv de raportare la finalul anului	220 beneficiari
Abandon școlar	0
Necesitate identificată	Intervenție timpurie și individualizată pentru cazurile recurente de absenteism

INSERTIA ȘCOLARĂ / SOCIALĂ A ELEVILOR DUPĂ ABSOLVIRE

➤ OPȚIUNI ȘCOLARE ALE ELEVILOR DUPĂ ABSOLVIRE

Nr. elevi înscriși în clasa a VIII-a: 18 elevi (VIII A)

Nr. elevi care și-au exprimat opțiunea: 12 elevi

Nr. elevi care au absentat: 0

Observații: 6 elevi vor frecventa clasa a IX-a - învățământ gimnazial prelungit, la CȘEI „Alexandru Roșca” Lugoj

Nr. elevi pentru fiecare unitate de învățământ pentru care s-au exprimat opțiuni: 12

- Opțiunile școlare ale absolvenților pentru anul școlar 2025-2026 se completează pe baza documentelor de admitere/continuare a studiilor disponibile la nivelul unității

Numele unității de învățământ (liceu/colegiu/grup școlar)	Specializarea/calificarea	Localitatea	Nr. opțiuni elevi
Colegiul Tehnic „Valeriu Braniște”	Vânzător în unități de alimentație	Lugoj	3
	Ospătar (chelner)	Lugoj	5
Liceul Tehnologic „Gh. Atanasiu”	Coafură/Frizerie	Timișoara	1
Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu”	Mecanic agricol	Lugoj	3

CAPITOLUL IV - ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE

ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

▪ ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Activitatea de formare și dezvoltare în cariera didactică în anul școlar 2025-2026 s-a desfășurat în baza Planului managerial al comisiei, a Planului operațional și a obiectivelor propuse.

În vederea atingerii obiectivelor, cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare și formare; au fost întocmite documentele pentru echivalarea în credite profesionale transferabile; au fost aplicate chestionare pentru identificarea nevoilor de formare, cu analiza și prezentarea concluziilor; au fost completate și centralizate fișele individuale de formare; a fost reactualizată baza de date privind perfecționarea personalului; toate cadrele didactice au participat la cercuri pedagogice.

PERFECTIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE / DEFINITIVAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitate	Grad.did./Def./	Observații
1.	H.I.N.	Prof. -educator	Definitivat	
2.	T.E.C.P.	Prof. -educator	Definitivat	

PARTICIPAREA LA CURSURI DE FORMARE / PERFECTIONARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitatea	Statut	Denumirea cursului	Furnizor	Nr. credite
1.	P.V.	Director	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD./CCD	30
2.	S.D.	Director adjunct	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD./CCD	30
3.	M.A.M.	Prof. psihopedagog	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD./CCD	30

				din învățământul preuniversitar"		
4.	M.K.A.A.	Prof. Psihopedagogie Specială	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar"	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD/CCD	30
5.	D.E.M.	Prof. Psihopedagogie Specială	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar"	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD/CCD	30
6.	P.D.A.	Prof. Psihopedagogie Specială	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar"	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD/CCD	30
7.	B.V.	Prof. psihopedagog	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar"	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD/CCD	30
8.	M.N.	Prof. Psihopedagogie Specială	Detășată	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar"	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD/CCD	30
9.	L.L.N.	Prof. educație timpurie	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar"	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD/CCD	30
10.	G.S.E.	Prof. Psihopedagogie Specială	Viabilitate	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar"	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD/CCD	30
11.	S.A.C.	Prof. Psihopedagogie Specială	Detășată	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar"	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD/CCD	30
12.	D.P.L.	Prof. Psihopedagogie Specială	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar"	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD/CCD	30
13.	P.A.C.	Prof. Psihopedagogie Specială	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar"	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD/CCD	30
14.	S.C.D.	Prof. Psihopedagogie Specială	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar"	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD/CCD	30
15.	P.D.	Prof. Psihopedagogie Specială	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar"	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD/CCD	30

16.	G.A.L.	Prof. psihopedagog	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD./CCD	30
17.	B.C.M.	Prof. kinetoterapeut	Suplinitor	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD./CCD	30
18.	M.R.M.	Prof. educator	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD./CCD	30
19.	LA.G.	Prof. Psihopedagogie Specială	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD./CCD	30
20.	Ș.C.A.	Prof. Psihopedagogie Specială	Viabilitate	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD./CCD	30
21.	F.V.	Prof. psihopedagog	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD./CCD	30
22.	L.C.	Prof. Psihopedagogie Specială	Viabilitate	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD./CCD	30
23.	M.C.S.	Prof. psihopedagog	Titular	„InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA/DPPD./CCD	30
24.	D.E.M.	Prof. Psihopedagogie Specială	Titular	EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ	ASOCIAȚIA START PENTRU FORMARE	20
25.	B.V.	Prof. psihopedagog	Titular	„TULBURAREA CU DEFICIT DE ATENȚIE ȘI HIPERACTIVITATE LA COPII ȘI ADULȚI.”	ASOCIAȚIA „CONFIDENT.”	20
26.	C.L.V.	Prof. religie	Titular	” EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ”	ASOCIAȚIA START PENTRU FORMARE	20
27.	S.C.D.	Prof. Psihopedagogie Specială	Titular	EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ	ASOCIAȚIA START PENTRU FORMARE	20
28.	P.C.	Prof. psihopedagog	Titular	EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ	ASOCIAȚIA START PENTRU FORMARE	20
29.	N.C.	Prof. pentru educație timpurie	Titular	EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ	ASOCIAȚIA START PENTRU FORMARE	20

30.	M.C.S.	Prof. psihopedagog	Titular	"STARTFIN FORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ÎN DOMENIUL FINANCIAR", PROGRAM PENTRU DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ, ACREDITAT PRIN OM NR. 4368/03.08.2022	FUNDAȚIA INSTITUTUL DE STUDII FINANCIARE	10
31.	F.V.C.	Prof. Psihopedagogie Specială	Suplinitor	POSTUNIVERSITAR NIVEL II -ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	UVT- TIMIȘOARA	30

• ACTIVITĂȚILE INSTRUCTIV- EDUCATIVĂ

Prin activitățile instructiv-educative și terapeutice- recuperatorii desfășurate în anul școlar, 2025 – 2026, s-a urmărit eficientizarea actului educațional și asigurarea continuității acestuia, îmbunătățirea frecvenței, a stării de disciplină a elevilor, optimizarea calității vieții școlare și asigurarea tuturor măsurilor de protecție și de siguranță, în contextul situației epidemiologice.

În planul managerial ne-am propus să creștem calitatea actului educațional prin așezarea elevului și a preocupărilor sale în centrul activității educaționale.

Desfășurarea activităților de învățare a fost rezultatul coordonării eforturilor comune ale echipei multidisciplinare ce a stabilit obiective clare pentru fiecare copil în Programul de intervenție personalizat, cât și ale colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate.

Astfel, s-a creat un mediu educațional stimulativ pentru elev, l-a ajutat să se orienteze, să-l invite la acțiune .

În anul școlar 2025-2026, oferta educațională a școlii a fost diversă:

- ❖ Activități instructiv – educative și recuperativ- compensatorii corespunzătoare nivelului de achiziții al fiecărui copil, desfășurate atât online cât și față în față, în funcție de scenariul aplicat.
- ❖ Discipline opționale pentru anul școlar 2025-2026 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu părinții și elevii, avizate de inspectorul de specialitate și aprobate de C.A.
- ❖ Programe și proiecte educative din domeniul educației formale și nonformale.
- ❖ Activități extracurriculare conform planificărilor întocmite de cadrele didactice s-au desfășurat online, apoi față în față.
- ❖ Programele și proiecte educative din domeniul educației formale și nonformale.
- ❖ Concursuri și parteneriate educaționale.

• INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

Urmărind la nivelul școlii noastre dezvoltarea colaborării cadrelor didactice pe această platformă, echipa de Acreditare Erasmus+ s-a constituit ca grup de suport privind creșterea cooperării europene prin eTwinning, organizând la nivelul școlii workshopuri pentru cadrele

didactice participante la mobilități Erasmus, în vederea înscrierii pe platformă și inițierii de noi proiecte eTwinning, ceea ce a dus la dezvoltarea cooperării cu alte școli europene pe **EUROPEAN SCHOOL EDUCATION PLATFORM - ESEP și eTwinning**. Colegii selectați pentru a participa la mobilități au avut sprijin în a se înscrie ca membri eTwinning ai școlii noastre, să conceapă fișele de proiect educațional eTwinning și să afle mai multe informații despre cum se pot implica și **colabora cu alte școli europene pe eTwinning**.

Pentru a crește și calitatea proiectelor eTwinning derulate, echipa de suport de la nivelul școlii a monitorizat proiectele eTwinning și a oferit sprijin pe parcursul implementării acestora. Ca în fiecare an, s-au desfășurat și în acest an școlar diverse activități pe platforma eTwinning, sub forma unor: proiecte, evenimente, discuții pe teme de interes din domeniul educației speciale, prin intermediul acestora realizându-se o reală colaborare și cooperare a școlii noastre cu cadre didactice de diverse specialități din alte școli europene.

- Implementare PROIECT DE PARTENERIAT ETWINNING – "NEW LIFE – NEW OPPORTUNITIES", Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Alexandru Roșca" Lugoj (co-fondator), parteneri: EEEK Kavala, Grecia (fondator), Sabiha Gokcen Ilkokulu, Izmir, Turcia, nivel internațional, 2025-2026;
- Coordonare ACREDITARE ERASMUS+ ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE – NR. 2020-1-RO01-KA120-SCH-000095762 – în acest an școlar, echipa de Acreditare Erasmus+ a urmărit continuarea implementării de proiecte de mobilitate școlară în concordanță cu Planul European de Dezvoltare revizuit în anul școlar anterior, cel puțin până la finalizarea perioadei Programului Erasmus+ (2027);
- Sub umbrela Acreditării Erasmus în domeniul educației școlare, conform ținutelor stabilite prin Planul European de Dezvoltare al școlii, și în acest an școlar echipa de proiecte și programe europene a redactat și a depus cererea de finanțare pentru al șaselea proiect de mobilitate pentru organizații acreditate în domeniul educației școlare Erasmus+ Nr: 2026-1-RO01-KA121-SCH-000437373, incluzând mobilități de tip grupuri de elevi (participanți în total, 12 elevi și 6 cadre didactice însoțitoare), 2 vizite pregătitoare pentru activitățile cu elevii (în total, 4 cadre didactice), mobilități de tip jobshadowing (3 participanți), cursuri de formare (6 participanți în total), având o durată de 15 luni, în perioada: 01.06.2025 – 31.08.2027, cu un buget total aprobat al proiectului de 45124 EURO din care 3000 EURO buget incluziune – cerere de finanțare aprobată de autoritatea finanțatoare – ANPCDEFP;
- Implementare proiect - Programul Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 (KA1), Proiect de mobilitate școlară cu Acreditare Erasmus+, NR: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000320332, având o durată de 15 luni, derulat de C.S.E.I. "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ, în perioada 01.06.2025-31.08.2026, bugetul total al proiectului implementat fiind de 45320 EURO din care 5000 EURO au fost destinați categoriei bugetare incluziune;

În cadrul acestui proiect european s-au implementat până în prezent următoarele **activități de mobilitate la nivel european**:

□ MOBILITATE ERASMUS+ GRUP DE ELEVİ, 8-12.06.2026, la CPEE "Rosa Llacer" VALENCIA, SPANIA, 5 zile, la care au participat 10 elevi însoțiți de 5 cadre didactice de la

CSEI "Alexandru Roșca" Lugoj (3 profesori de psihopedagogie specială, 2 profesori-psihopedagogi).

□ MOBILITATE ERASMUS+ GRUP DE ELEVI, 15-19.06.2026, la CEEE "SANTA ROSA DE LIMA" MALAGA, SPANIA, 5 zile, la care au participat 10 elevi însoțiți de 5 cadre didactice/didactic auxiliar de la CSEI "Alexandru Roșca" Lugoj (1 asistent social, 2 profesori de psihopedagogie specială, 1 profesor-psihopedagog, 1 profesor de educație fizică și sport).

□ MOBILITATE ERASMUS+ CURS DE FORMARE, **"Innovative Approaches for Effective Classroom Management"**, organizat de Remény Horgonya Szociális Segítő Egyesület/ Anchor of Hope Social Aid Association, la BUDAPESTA, UNGARIA, 5 zile, în perioada 27– 31.07.2026, – 2 cadre didactice participante: 1 profesor psihopedagogie specială, 1 profesor educator;

- Echipa de implementare Erasmus+ a realizat continuu, pe parcursul anului școlar, activități de promovare online a activităților de cooperare europeană desfășurate de școală, actualizarea datelor despre proiect în platformele europene și completarea documentelor referitoare la proiectele europene și transmiterea acestora către autoritatea finanțatoare, completarea chestionarelor online solicitate de diverse instituții, de ex. ANPCDEFP, ISJ Timiș, alte instituții, chestionare de monitorizare, încărcarea documentelor necesare proiectului online pe platformele europene: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/>, Beneficiary Module, eTwinning, grupul de Facebook și pe websiteul școlii etc. În colaborare cu instituțiile partenere în proiectul european implementat în acest an școlar, au fost elaborate programele educative pentru mobilitățile de elevi, dar și planificarea în calitate de școală gazdă a două activități de jobshadowing prevăzute a se desfășura în anul școlar următor, beneficiare fiind cadre didactice din două școli partenere anterior în cadrul proiectului de Acreditare, promovând astfel permanent bunele practici în educația specială și bineînțeles, școala noastră la nivel european.
- Și în acest an școlar se evidențiază contribuția importantă a echipei de proiecte și programe europene în dezvoltarea instituțională a școlii noastre și în obținerea rezultatelor excelente concretizate în premii ale elevilor participanți la diverse concursuri desfășurate pe parcursul anului școlar, în redactarea de articole de presă și de specialitate privind activitățile din cadrul proiectelor europene și publicarea acestora în publicații de specialitate de către cadrele didactice membre ale echipei de proiect, în plus popularizarea și multiplicarea rezultatelor proiectelor europene prin crearea de conținut și actualizarea informațiilor încărcate pe websiteul proiectelor cu Acreditare Erasmus ale școlii: <https://proiecteerasmusrosca.weebly.com/>.

În cadrul proiectului de mobilitate școlară cu Acreditare Erasmus+ nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000320332, experiențele din mobilitățile de la Valencia și Málaga au fost valorificate prin workshopul de diseminare „Conexiuni Erasmus+ – Practici inovative pentru incluziunea elevilor cu CES”, integrat în Școala de Vară „Călătorie în lumea subacvatică”.

• ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘCOLARĂ

Calitatea proiectării didactice

Comisia de curriculum constituită la nivelul unității a pus la dispoziție cadrelor didactice o gamă vastă și variată de materiale informative, fiecare cadru didactic stabilindu-și obiective cadru, de referință și modele de comportament în funcție de evaluările inițiale, de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, și-au selectat conținuturi cu valori pedagogice reale.

Desfășurarea activităților de învățare a fost rezultatul coordonării eforturilor comune ale echipei multidisciplinare ce a stabilit obiective clare pentru fiecare copil în **Programul de intervenție personalizat**, cât și ale colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate.

Astfel, s-a creat un mediu educațional care a stimulat copilul, l-a ajutat să se orienteze, să-l invite la acțiune.

În elaborarea documentelor de planificare a muncii instructiv-educative cadrele didactice din unitatea noastră au respectat următoarele criterii:

- particularitățile și specificul grupului de elevi;
- folosirea la maxim a bazei materiale a școlii;
- depunerea documentelor de planificare la termen, pentru avizare

Planificările calendaristice s-au întocmit la toate disciplinele, pe semestre, în funcție de structura anului școlar, a activităților de învățare, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.

În vederea elaborării proiectului didactic, personalul didactic a stabilit cu precizie obiectivele lecției și a ales strategii didactice adecvate (de tip activ, participativ, formativ) Elaborarea proiectului didactic s-a făcut clar și explicit, ținând cont de următoarele repere: rigoare științifică, strategii activ - participative, obiective operaționale corect formulate.

Prezentarea opțiunilor/pachetelor de opțiuni

Disciplinele opționale pentru anul școlar 2025-2026 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu părinții și elevii, aprobate de Consiliul de administrație al școlii și avizate de inspectorul de specialitate, după cum urmează:

Aprobată în C.A. în data de 07.05.2025

Nr.	Clasa	Propuneri CDȘ	Cadru didactic propunător
1	PREG. A	Măini dibace Literatură pentru copii	S. A.
2	PREG. B	Colorăm, decupăm, ne distrăm Culoare și fantezie	C. L.
3	I A	Culoare și fantezie Să ne împrietenim prin dans, joc și mișcare	D. P.
4	I B	Colorăm, decupăm, ne distrăm Emoții colorate	B. A.

5	I C	Literatură pentru copii Colorăm, decupăm, ne distrăm	D. A.
6	II A	Fantezie și culoare Mâini dibace	D. E.
7	II B	Trăistuța cu povești Fantezie și culoare	Ș. A.
8	III A	Penița fermecată Tainele lumii înconjurătoare	P. D.
9	III B	În lumea minunată a poveștilor Emoții colorate	M. N.
10	III C	Lumea poveștilor ABC-ul bunelor maniere	S. S.
11	IV A	Mănuțe pricepute Caligrafie	P. D.
12	IV B	Să ne împrietenim prin dans, joc și artă Mâini dibace	S. M.
13	V A	Cu și despre animale	I.A.
	V B	Spune ce pot face două mâini dibace	L.C.
14	VI A	Atelierul de creație	Ș. C.
15	VI B	Atelierul de creație	H. I.
16	VI C	Magia culorilor	G. S.
17	VII A	Literatură pentru copii	M.A.
18.	VII B	Literatură pentru copii	F. C.
19.	VIII	Ce pot face două mâini dibace	P. C.
20	IX	Mâini dibace	S. A.
	X	Ce pot face două mâini dibace	S. C.

Activitatea didactică cu elevii cu cerințe educaționale speciale, nevoia de a-i ține conectați și implicați în activități i-a determinat pe profesori să utilizeze metode și instrumente moderne, inovative prin care și-au schimbat, în mod pozitiv, stilul de predare și totodată modul de a relaționa cu elevii.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară realizată în anul școlar 2025-2026, la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Alexandru Roșca" Lugoj, a avut în vedere participarea în cadrul unor programe naționale și internaționale organizate de Ministerul Educației, precum și cele organizate de alte instituții, dar și Programul activităților educative avizate de ISJ Timiș, la care s-au adăugat activitățile organizate de instituția noastră și cuprinse în calendarul activităților și proiectelor școlii noastre.

Demersul educativ a avut, ca în fiecare an școlar, un caracter incluziv, urmărindu-se participarea tuturor elevilor noștri împreună cu elevi din școlile partenere, s-a caracterizat prin diversitate din punctul de vedere al tematicilor abordate, complexitate, formele de manifestare fiind diverse: concursuri, campanii de celebrare a unor zile naționale/internaționale, panouri expoziționale și alte pliante, afișe de promovare a proiectelor școlii, arie largă de desfășurare:

atât la nivel local, județean, cât și la nivel național și internațional, colaborări cu alte instituții: școli de masă și speciale, ONG-uri, poliție, jandarmi, cabinete medicale, biserica etc.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice realizate de către profesorii diriginți, care au colaborat cu ceilalți membri din echipa multidisciplinară, dar și cu ceilalți profesori, cu echipa managerială, cu echipele de implementare ale programelor naționale la nivelul școlii și cu echipa de implementare a proiectelor europene derulate de școală. Au fost constituite prin decizii interne echipe de coordonare și implementare ale activităților școlii pentru PROGRAMELE NAȚIONALE "SĂPTĂMÂNA VERDE" și "ȘCOALA ALTFEL", precum și pentru proiectele cu finanțare europeană implementate sau aprobate în acest an școlar.

S-a constatat participarea amplă a colegilor profesori la proiectele derulate de școala noastră, sau în cele în care aceasta s-a implicat, evidențiindu-se o comunicare și cooperare eficientă a majorității colegilor cu echipele de implementare. Pe tot parcursul anului școlar, în cadrul echipelor multidisciplinare, diriginții claselor, împreună cu ceilalți profesori ai clasei/profesorii psihopedagogi s-au preocupat cu deosebit interes în activitățile de pavoazare a sălilor de clasă/ a cabinetelor de terapii, dar și a spațiilor din școală. Mai mult, s-a evidențiat și pe parcursul acestui an școlar, un interes crescut pentru promovarea online a activităților din școală: pe grupul de Facebook al școlii, dar și pe profilurile personale de Facebook sau pe websiteul școlii, un număr mare de cadre didactice care au realizat postări ale activităților școlii, dar și diversificarea postărilor online realizat. A continuat creșterea față de anul școlar trecut a nivelului implicării active a cadrelor didactice în ceea ce privește promovarea activităților pe websiteul școlii/grupul public de Facebook al școlii, colegii cu experiență în promovarea online, dar și noi cadre didactice au realizat prezentări, fotografii ale activităților cu elevii și au realizat editarea acestora, montaje foto-video, prezentări, alte materiale digitale.

1. ACTIVITĂȚI

Fiecare clasă a realizat în echipa multidisciplinară și/sau în parteneriat cu alte clase, activitățile înscrise în centralizatorul activităților educative școlare și extrașcolare, conceput conform planificărilor predate de către diriginții claselor.

Și în acest an școlar, CSEI Alexandru Roșca Lugoj a participat cu activități în cadrul Programelor Naționale ȘCOALA ALTFEL și SĂPTĂMÂNA VERDE, conform planificărilor realizate. Clasele au colaborat cu echipele de coordonare ale acestor programe, constituite la nivelul școlii, organizând fie pe clase, fie în parteneriate cu alte clase / cu alte școli / diverse instituții / ONG-uri, tematica activităților fiind diversificată, conform nevoilor educaționale ale elevilor noștri identificate anterior, unele activități realizându-se în școală, iar altele în afara acesteia, prin vizite, drumeții, excursii, activități de ecologizare a școlii și a altor spații din oraș.

De asemenea, pe întreg parcursul anului școlar și la final au fost organizate cu elevii diferite activități recreative și de timp liber, drumeții, excursii tematice, în vederea largirii orizontului de cunoaștere, stimularea curiozității și a spiritului de explorare, studiul unor monumente istorice și culturale, cunoașterea unor culturi diferite, împletirea elementelor educative cu cele recreativ ludice, dezvoltarea socializării, întărirea coeziunii de grup și dezvoltarea comunicării fără bariere.

Pe parcursul anului școlar, au fost editate și create de elevi și cadre didactice variate materiale digitale de promovare și diseminare a activităților școlii noastre în cadrul proiectelor europene și diseminarea acestora online, au fost organizate în școală și în cadrul evenimentelor de diseminare a rezultatelor proiectelor europene diverse expoziții de fotografii pentru o mai bună promovare și diseminare a proiectelor implementate. Mai mult, echipa de programe și proiecte europene a participat în cadrul diverselor evenimente la nivel național și european, pe

tematica programelor europene, a rezultatelor proiectelor implementate și a impactului acestora asupra comunității școlare, în care a promovat imaginea școlii noastre ca instituție care oferă educație de calitate pentru toți copiii, venind în sprijinul acestora în funcție de nevoile educaționale individuale specifice.

2. CONCURSURI

În ceea ce privește participarea elevilor noștri la concursurile și competiții școlare organizate, și în acest an elevi ai școlii noastre sub coordonarea cadrelor didactice, au obținut rezultate deosebite la concursurile, locale, județene, naționale, internaționale, la care au participat, acestea fiind organizate pe domenii variate: cultural-artistice, sportive, de mediu, teatru, cultural-științifice, social-civice și de voluntariat, tehnologii digitale, transdisciplinare.

Astfel, elevii școlii noastre au obținut multiple premii I, II, III și mențiuni, dar și premii speciale la concursurile la care au participat, după cum urmează: 45 de PREMII I, 26 de PREMII II, 19 PREMII III, 12 MENȚIUNI, 21 PREMII SPECIALE, 2 PREMII DE EXCELENȚĂ/MERIT.

De asemenea elevii noștri, coordonați de cadrele didactice din școala noastră, au avut numeroase participări la proiecte și concursuri incluse în calendarul proiectelor educative al județului Timiș, în cadrul proiectelor naționale, la concursurile internaționale, naționale, interjudețene, județene, ca de exemplu: CONCURSUL ARTA RECICLĂRII, Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Deșeurii Timiș (ADID Timiș), concursurile sportive: "NE CUNOAȘTEM, CONCURĂM ȘI PROGRESĂM" organizat de CSEI "Constantin Pufan" din Timișoara sau "ȘI NOI PUTEM FI CAMPIONII" organizat de CSEI "Alexandru Roșca" Lugoj, Concursul județean de creație plastică și literară "CÂND EMOȚIILE PRIND GLAS PRIN CUVINTE ȘI CULOARE", Concursul "PRIMĂVARA, SUFLET DE COPIL" sau Concursul județean de creație plastică și literară "VERSURI ȘI CULOARE ÎN GRAI BĂNĂȚEAN", organizate de Liceul Teoretic Special "Iris" Timișoara 2026, FESTIVALUL MULTICULTURAL INTERNAȚIONAL,, FLORI DE MAI,, și CONCURSUL INTERNAȚIONAL NASTEREA DOMNULUI - DAR DE CRĂCIUN, CSEI ORIZONT ORADEA, FESTIVALUL DE TEATRU „ARLECHINO”, interjudețean, CSEI „AL.ROȘCA” LUGOJ, la care se adaugă foarte multe alte rezultate merituose obținute de elevii noștri incluse în ordine aleatorie în tabelul de mai jos:

ȘCOALA DE VARĂ „CĂLĂTORIE ÎN LUMEA SUBACVATICĂ”

Uneori, cele mai frumoase experiențe de învățare încep acolo unde se termină sala de clasă. Cu o poveste, o culoare, un joc, o provocare sau pur și simplu cu bucuria de a descoperi ceva nou împreună. Sub această idee s-a desfășurat, la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj, Școala de Vară „Călătorie în lumea subacvatică”, o aventură

educațională de două zile în care lumea mărilor și oceanelor a devenit cadrul ideal pentru învățare, socializare, creativitate și incluziune.

Activitatea a reunit elevi și cadre didactice într-un univers construit în jurul explorării și al experiențelor senzoriale, artistice, digitale și motrice. Dincolo de tema atractivă pentru copii, Școala de Vară a avut și o importantă dimensiune europeană: experiențele acumulate în cadrul mobilităților Erasmus+ din **Valencia și Málaga** au fost aduse acasă și transformate în activități accesibile întregii comunități școlare.

Pentru ca aventura să fie și mai atractivă, participanții au fost organizați în șase echipe cu nume inspirate din universul marin: **Crabi, Scoici, Steluțe de Mare, Pești, Meduze și Căluți de Mare**. Fiecare echipă a pornit pe un traseu simbolic, cu opriri în șase „stații” de învățare.

La atelierul „**Oceanografic**”, elevii au pornit într-o incursiune în fascinanta lume a mărilor și oceanelor. Imagini, informații și experiențe inspirate din vizita realizată în Valencia le-au trezit curiozitatea și dorința de a afla mai multe despre viețuitoarele marine și mediul în care acestea trăiesc. Activitatea a stimulat observarea, comunicarea și îmbogățirea vocabularului, adaptând informațiile la nivelul de înțelegere și la particularitățile fiecărui copil.

Călătoria a continuat cu atelierul „**Printre corali**”, unde creativitatea a dat culoare adâncurilor. Elevii au realizat lucrări inspirate din recifele de corali, experimentând materiale și tehnici diferite. Activitatea a pus în valoare imaginația, motricitatea fină și capacitatea de concentrare, dar mai ales bucuria de a crea fără teama de a greși.

Tehnologia și-a găsit locul firesc în această aventură prin atelierul „**Exploratorii digitali ai oceanului**”. Prin activități digitale și sarcini interactive, elevii au descoperit lumea marină într-o manieră atractivă și accesibilă. Învățarea digitală a devenit astfel un instrument de explorare, dar și o modalitate de stimulare a atenției, a gândirii și a rezolvării de sarcini.

La „**Mundo de Colores**”, călătoria a primit ritm și energie. Muzica, mișcarea, dansul și activitățile de **body percussion** au creat un spațiu în care comunicarea nu a mai depins exclusiv de cuvinte. Copiii au putut participa prin gest, ritm, imitație și mișcare, fiecare în funcție de propriile posibilități. Atelierul a demonstrat cât de valoroasă poate fi muzica în construirea unui mediu incluziv și în stimularea exprimării emoționale.

În cadrul atelierului „**Oceanul în mișcare**”, elevii au învățat prin joc și activitate fizică. Exercițiile și provocările motrice inspirate de viețuitoarele marine au urmărit coordonarea, orientarea, atenția și cooperarea. Dincolo de componenta motrică, jocurile au creat contexte în care elevii s-au sprijinit reciproc, au respectat reguli și s-au bucurat de reușitele colegilor.

Ultima oprire, „**Poveste marină**”, a adus în prim-plan imaginația și comunicarea. Cu ajutorul imaginilor și pictogramelor, elevii au construit povești inspirate din universul subacvatic. Folosirea suportului vizual a facilitat participarea inclusiv a copiilor care întâmpină dificultăți

de exprimare verbală, oferindu-le o cale alternativă prin care să comunice, să aleagă și să contribuie la povestea grupului.

Dacă prima zi a însemnat explorarea adâncurilor prin șase experiențe diferite, cea de-a doua zi a continuat călătoria prin activități în care creativitatea și experiențele personale au ocupat locul central.

Sub mesajul **„Marea călătorie peste 2 zile”**, copiii au fost invitați să își pregătească din nou „echipamentul de exploratori” și să pornească spre trei noi provocări: **„Picturi din Marea Culoarelor”**, **„Oceanul în miniatură”** și **„Amintiri din lumea subacvatică”**.

În cadrul atelierului **„Picturi din Marea Culoarelor”**, imaginația a fost lăsată să „zboare și să înoate”. Culorile și texturile au devenit instrumente de exprimare, iar fiecare lucrare a reflectat modul personal în care copilul a perceput universul marin. Activitățile artistice au oferit nu doar satisfacția unui produs final, ci și contexte de exersare a răbdării, autonomiei și coordonării.

La **„Oceanul în miniatură”**, elevii au construit și decorat propriile reprezentări ale unui mic univers marin. Activitatea a presupus alegerea și organizarea elementelor, manipularea materialelor și construirea unei compoziții personale. Printr-o sarcină aparent ludică au fost stimulate gândirea practică, capacitatea de organizare, motricitatea fină și creativitatea.

Ultimul atelier, **„Amintiri din lumea subacvatică”**, a avut și o dimensiune afectivă. După două zile pline de experiențe, copiii au fost încurajați să păstreze și să exprime cele mai frumoase momente ale aventurii lor. Activitatea a reprezentat o modalitate de recapitulare și reflecție, oferindu-le posibilitatea să vorbească despre ceea ce le-a plăcut, despre ce au descoperit și despre emoțiile trăite.

O componentă importantă a Școlii de Vară a fost workshopul de diseminare **„Conexiuni Erasmus+ – Practici inovative pentru incluziunea elevilor cu CES”**, realizat în cadrul **Proiectului de Mobilitate Școlară cu Acreditare Erasmus+, nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000320332**.

Pornind de la mobilitățile din Valencia și Málaga, experiențele elevilor și cadrelor didactice au fost transpuse în activități adaptate copiilor cu cerințe educaționale speciale. Oceanograficul, lumea marină, cultura spaniolă, metodele bazate pe mișcare, comunicarea vizuală, creativitatea și colaborarea au devenit surse de inspirație pentru atelierelor desfășurate.

Participanții au explorat lumea marină, au creat cu ajutorul culorilor, nisipului și sării, au construit recife de corali, au utilizat pictograme pentru povești, au învățat prin mișcare, dans și body percussion și au experimentat modalități prin care activitatea educațională poate deveni mai accesibilă și mai atractivă.

Workshopul a demonstrat astfel că diseminarea unui proiect Erasmus+ înseamnă mai mult decât prezentarea unor fotografii sau povestirea unei mobilități. Înseamnă **transferul experienței în**

practica educațională, adaptarea ideilor la nevoile elevilor și multiplicarea bunelor practici astfel încât beneficiile proiectului să ajungă la cât mai mulți membri ai comunității.

Atelierele au fost concepute astfel încât elevii să poată învăța prin modalități diferite: prin imagine, sunet, mișcare, tehnologie, poveste, culoare și experiență senzorială. Diversitatea metodelor a permis adaptarea sarcinilor și participarea copiilor în funcție de propriile abilități și ritmuri de lucru.

Activitățile de echipă au stimulat comunicarea, cooperarea și sprijinul reciproc, în timp ce sarcinile artistice și practice au oferit copiilor posibilitatea de a experimenta succesul și satisfacția lucrului realizat prin propriile forțe.

S-au creat contexte pentru dezvoltarea autonomiei, a creativității, a competențelor digitale, a coordonării motrice și a comunicării, dar și pentru formarea unor comportamente sociale importante: așteptarea rândului, respectarea regulilor, oferirea ajutorului, acceptarea diferențelor și valorizarea contribuției celuilalt.

În același timp, activitățile au susținut dezvoltarea socio-emoțională. Într-un mediu relaxat, bazat pe încurajare și cooperare, copiii au avut posibilitatea să se exprime, să își manifeste curiozitatea și să descopere că fiecare contribuție este importantă.

Școala de Vară „Călătorie în lumea subacvatică” a arătat că o experiență Erasmus+ nu se încheie în momentul în care avionul aterizează acasă.

Ceea ce elevii și profesorii au văzut, au învățat și au trăit în Valencia și Málaga a continuat la Lugoj, în activități construite pentru alți copii, în metode noi, în povești împărtășite și în contexte de învățare în care fiecare elev a avut posibilitatea să participe.

Timp de două zile, marea a fost mai aproape de sala de clasă, Oceanograficul din Valencia a devenit sursă de inspirație, iar experiențele europene s-au transformat în joc, culoare, mișcare și poveste.

Mai presus de toate, Școala de Vară a transmis un mesaj simplu și puternic: **incluziunea se construiește oferind fiecărui copil posibilitatea de a explora, de a crea, de a comunica și de a reuși în propriul mod.**

Iar când experiențele Erasmus+ sunt împărtășite și transformate în practici educaționale, călătoria nu se termină. Ea continuă prin fiecare copil, profesor și activitate pe care reușește să le inspire.

PROIECTE EDUCATIONALE 2025-2026

NR. CR.	TITLU PROIECT	DOMENIUL	INSTITUȚIA COORDONATOARE	INSTITUȚII PARTENERE	TIPUL	PERIOADA
CONCURSURI/PROIECTE/SIMPOZIOANE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026 INCLUSE ÎN OFERTA EDUCATIONALĂ/CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRASCOLARE ISJ TIMIȘ						
1.	REFUZUL DECI BASTINĂ VIATA ARE PRIORITATE - EDIȚIA A XII-A	EDUCAȚIE CIVICĂ, VOLUNTARIAT PROIECTE CARITABILE	CȘRI ALEXANDRU ROȘCA LUCCU	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUCCU	JUDEȚEAN	SEPTEMBRIE 2025 - Iunie 2026
2.	FESTIVALUL JUDEȚEAN DE MUZICĂ ȘI DANS "NOI ȘI VOI ÎN RITMUL MUZICII"	CULTURAL-ARTISTIC, MUZICĂ	CȘRI ALEXANDRU ROȘCA LUCCU	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUCCU	JUDEȚEAN	OCTOMBRIE 2025 - MARTIE 2026
3.	LOGOPEDAIT	INTERDISCIPLINAR	CȘRI ALEXANDRU ROȘCA LUCCU	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUCCU	JUDEȚEAN	IANUARIE 2025 - MAI 2026
4.	FESTIVALUL DE TEATRU "AREȘCRIND"	CULTURAL-ARTISTIC, TEATRU	CȘRI ALEXANDRU ROȘCA LUCCU	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA C.S.E.I CARANSEBEȘ, C.S.E.I "AURORA" REȘITA, C.S.E.I "OREZONT" ORADEA, C.S.E.I "C-TIN PĂINEȘCU" RECAȘ, C.S.E.I "D. CHIMĂCĂREANU" TIMIȘOARA, C.S.E.I "C-TIN PUFAN", C.S.E.I "P. NEVEANU", LICEUL TEHNOLOGIC "GHE. ATHANASIU" TIMIȘOARA	INTERJUDEȚEAN	IANUARIE 2025 - Iunie 2026
5.	CONCURS INTERJUDEȚEAN "ȘI NOI PUTEM FI CAMPIONI"	SPORTIV	CȘRI ALEXANDRU ROȘCA LUCCU	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUCCU CȘRI REȘITA „PRIMĂVARA”, CȘRI „KUPOLY STEINER, HUNGARUARA CȘRI „C.FĂINEȘCU”, RECAȘ CȘRI NR.1 ORADEA CȘRI „D.CHRIMĂCĂREANU, TIMIȘOARA CȘRI „P.P.NEVEANU, TIMIȘOARA CȘRI „C.FUFAN, TIMIȘOARA CȘRI „OREZONT”, ORADEA LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS, TIMIȘOARA	INTERJUDEȚEAN	IANUARIE 2026 - Iunie 2026
6.	CONCURS DE ARTĂ PLASTICĂ "PRIN FORMĂ ȘI CULOARE, O ȘANȘĂ PENTRU PISCARE"	CULTURAL - ARTISTIC - ARTE VIZUALE	CȘRI ALEXANDRU ROȘCA LUCCU	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUCCU	INTERNĂȚIONAL	IANUARIE 2026 -

						DECEMBRIE 2025
OFERTA EDUCATIONALĂ CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ – PROIECTE LOCALE, JUDEȚENE, NAȚIONALE Anul școlar 2025-2026						
7.	ȘCOLA DE VARĂ "CĂLĂTORIE PRIN LIMBA SUBCIVICĂ"	TRANSDISCIPLINAR	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	IULIE 2025
8.	EUROPEAN GLOBAL EDUCATION WEEK 2025 / SĂPTĂMÂNĂ EDUCAȚIEI GLOBALE 2025 17-24 NOIEMBRIE 2025	TRANSDISCIPLINAR	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ȘCOALA INTEGRATOARE DIN LUGOJ / NORTH-SOUTH CENTRE OF THE COUNCIL OF EUROPE EUROPEAN	LOCAL ONLINE EUROPEAN	NOIEMBRIE 2025
9.	ERASMUS DAYS 13-18 OCTOMBRIE 2025	TRANSDISCIPLINAR	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ARPCDEFF	LOCAL/ ONLINE EUROPEAN	OCTOMBRIE 2025
10.	TĂRZIU DE CRĂCIUN 2025	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI VOLUNTARIAT	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ASOCIAȚIA "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL	DECEMBRIE 2025
11.	"ÎMPREUNĂ NE PREGĂTIM PENTRU VIAȚĂ"	ARHITECTURĂ DE VIAȚĂ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	SEPTEMBRIE 2025 – Iunie 2026
12.	ZIUA EDUCAȚIEI 2025	TRANSDISCIPLINAR	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	OCTOMBRIE 2025
13.	COMUNALURI DE COPII	CULTURAL ARTISTIC: MUZICĂ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	2025-2026
14.	LĂSAȚI COPIII SĂ VINĂ LA MINE, EDIȚIA A VI-A	EDUCAȚIE RELIGIOASĂ VOLUNTARIAT	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	PAROHIA SPĂNTUL JOSIF DE LA FARTUS, PAROHIA ORTODOXĂ "SPINTELE ARIANHEL MIHAIL ȘI GAVRIEL" LUGOJ	LOCAL	2025-2026
15.	CELEBRAREA ZILILOR IMPORTANTE DIN VIAȚA ELEVILOR CU CSEI – ACTIVITĂȚI TEMATICE SPECIFICE	TRANSDISCIPLINAR	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ASOCIAȚIA "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL/ ONLINE	2025-2026
16.	ACTIVITĂȚI SPECIFICE SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ ȘI SĂRBĂTORILOR PASCALE, ALTE CELEBRAȚII	CULTURAL ARTISTIC: EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI VOLUNTARIAT	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ASOCIAȚIA "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL	2025-2026
17.	ATLIERE EDUCATIONALE CREATIVE	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI VOLUNTARIAT	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ASOCIAȚIA "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL	2025-2026
18.	IMPĂRTĂȘIREA UNOR EXEMPLE DE BUNE PRACTICI PROIECTE EUROPENE, DESKINAREA ȘI VALORIZAREA REZULTATELOR PROIECTELOR ERASMUS+	TRANSDISCIPLINAR	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ȘCOILE PARTICIPANTE / COMUNITATEA LUGOJ	LOCAL	SEPTEMBRIE 2025 – Iunie 2026
19.	ATLIERE AUTISM	TERAPIE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE	COMUNITATEA	LOCAL	2025-2026

20.	"HESTOS ÎMPARTĂȘI" COPIILOR"	EDUCAȚIE RELIGIOASĂ	INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ CSRI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	PĂRCHIA ORTODOXĂ DIN "DEALUL VIILOR"	LOCAL	2025-2026
21.	"ZUA BIEȚIEI"	EDUCAȚIE RELIGIOASĂ	CSRI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	PĂRCHIA ORTODOXĂ DIN "DEALUL VIILOR"	LOCAL	2025-2026
22.	WORKSHOPURI ELEVI ȘI CADRE DIDACTICE - VALORIZARE/MULTIPlicARE ERASMUS+ TEME	CULTURAL ARTISTIC: TEATRU TRANSDISCIPLINAR SUCO-EMOȚIONAL	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ȘCOLILE PARTICIPANTE / ȘCOLILE PARTENERE DE PROIECT ERASMUS+	LOCAL	VARTE - Iunie 2025
23.	COMUNITĂȚI INCLUZIVE - DRUMETII, ENCURSORI TEMATICI	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI RESPONSABILITATE SOCIALĂ	CSRI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ASOCIAȚIA "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	JUDEȚEAN	2025-2026
24.	SĂPTĂMÂNA EUROPEANĂ A TINERETULUI 2026 - WORKSHOPURI ELEVI	TRANSDISCIPLINAR	CSRI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ASOCIAȚIA "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL	APRILIE 2026
25.	ZUA SUCORIEI 2026	TRANSDISCIPLINAR	CSRI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ASOCIAȚIA "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL	MAI 2026
26.	FESTIVAL DE COLINDS „NOI ȘI VOI COLINDĂM DE SĂRBĂTORI”	CULTURAL ARTISTIC: MUZICĂ	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	TEATRUL MUNICIPAL „TRAIAN GROSĂVESCU LUGOJ	LOCAL	DECEMBRIE 2025
27.	MULTIPlicARE REZULTATE ERASMUS+	TRANSDISCIPLINAR	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	GRĂDINIȚE/ ȘCOLI PARTICIPANTE DIN JUDEȚ	EUROPEAN	2025-2026
28.	VALORIZARE REZULTATE ERASMUS+ ATELIERE ERASMUS+ PENTRU ELEV, PĂRINȚI ȘI PROFESORI	TRANSDISCIPLINAR	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	GRĂDINIȚE/ ȘCOLI PARTICIPANTE DIN JUDEȚ	JUDEȚEAN	2025-2026
29.	WORKSHOP "CONEXIUNI ERASMUS+ PRACTICI INOVATIVE PENTRU INCLUZIUNEA ELEVILOR CU CES"	TRANSDISCIPLINAR	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	GRĂDINIȚE/ ȘCOLI PARTICIPANTE DIN JUDEȚ	JUDEȚEAN	2025-2026
ALTE PROIECTE LOCALE, NAȚIONALE, ORGANIZATE DE ALTE INSTITUȚII, LA CARE A PARTICIPAT CSRI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ Anul școlar 2025-2026						
30.	ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE TEMATICE - ORA DE NET	VOLUNTARIAT EDUCAȚIE DIGITALĂ ȘI SĂNĂTATE PENTRU	ORGANIZAȚIA SALVAȚII COPIII	CSRI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	LOCAL ONLINE	DECEMBRIE 2025 - AUGUST 2026

32.	SIMPOZION JUDEȚEAN CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ "CONSECUTATE ȘI UMANITATE: PROVOCĂRI ȘI OPORTUNITĂȚI ÎN EDUCAȚIA MODERNĂ", EDIȚIA I	TRANSDISCIPLINAR	LICEUL TEORETIC SPECIAL "TRUȘ"	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	2025-2026
33.	PROIECTUL TÂRGUL DE CRĂCIUN 2025	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VISUALE EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI VOLUNTARIAT	ASOCIAȚIA FUSION OF ARTS FOA LUGOJ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	DECEMBRIE 2025
33.	FESTIVALUL SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ 2025	CULTURAL ARTISTIC: MUZICĂ EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI VOLUNTARIAT	ASOCIAȚIA FUSION OF ARTS FOA LUGOJ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	DECEMBRIE 2025
34.	SIMPOZION INTERNAȚIONAL "TEORIE ȘI PRACTICĂ ÎN EDUCAȚIA INCLUSIVĂ"	TRANSDISCIPLINAR	CSEI PAUL POPESCU NEVEANU TIMIȘOARA	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	INTERNĂȚIONAL	2025-2026
35.	TÂRBĂ DE VARĂ	TRANSDISCIPLINAR	INSPECTORATUL DE JANDARMĂ JUDEȚEAN TRUȘ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	AUGUST 2026
36.	CONCURS INTERJUDEȚEAN "IȘPURAȘUL DE PĂȘTE"	CULTURAL ARTISTIC	GRĂDINIȚA CU PPa CARANSEBEȘ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	2026
37.	FESTIVAL INTERNAȚIONAL „NAȘTEREA DOMNULUI - DAR DE CRĂCIUN	CULTURAL ARTISTIC	CSEI „ORIZONT”, ORADEA, BIHOR	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	INTERNĂȚIONAL	2025-2026
38.	FESTIVALUL MULTICULTURAL INTERNAȚIONAL „FLOBI DE MAI"	CULTURAL ARTISTIC	CȘ EJ ORADEA „ORIZONT"	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	INTERNĂȚIONAL	2025-2026
39.	CONCURSUL JUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ "VERSURI ȘI CULOARE ÎN ORAȘ BĂNĂȚEAN", EDIȚIA VIII	CULTURAL ARTISTIC	LICEUL TEORETIC SPECIAL TIMIȘOARA	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	2025-2026
40.	CONCURSUL JUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI LITERARĂ "PRIMĂVARA, SUFLET DE COPIL", EDIȚIA III	CULTURAL ARTISTIC CULTURAL LINGVISTIC	LICEUL TEORETIC SPECIAL TIMIȘOARA	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	2025-2026
41.	CONCURS INTERJUDEȚEAN DE ARTE VISUALE "SUFLET DE ARTIST"	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VISUALE	CSEI RUDOLF STEINER HUNEDOARA	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	INTERJUDEȚEAN	2025-2026
42.	CONCURSUL CU EMUȚII	CULTURAL ARTISTIC	GRĂDINIȚA P.P.N.L. CARANSEBEȘ	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	INTERJUDEȚEAN	2025-2026
43.	PROIECT DE PARTENERIAT EDUCĂȚIONAL, ÎN CREANȚĂ, PRIETENUL COPILOR, EDIȚIA XI-A	CULTURAL LINGVISTIC	CSEI TÂRGU NEAMȚ, ȘCOALA GIMNAZIALĂ BERCHEȘTE, SUCEAVA, CLUBUL COPILOR TÂRGU NEAMȚ, COLEGIUL NAȚIONAL ȘTEFAN CEL MARE TÂRGU NEAMȚ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	INTERJUDEȚEAN	2025-2026
44.	SIMPOZION NAȚIONAL "EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN RECUPERAREA ELEVILOR CU CES"	TRANSDISCIPLINAR	CSEI ȘTEFAN CEL MARE HUNEDOARA	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	NAȚIONAL	2025-2026

45.	PIEDRA BERNI, CONCURS NAȚIONAL	CULTURAL ARTISTIC	SOCALA GIMNAZIALĂ NR. 2, LUGOJ	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	NAȚIONAL	2025-2026
46.	PREȘENȚI PENTRU TOTULĂUNA	EDUCAȚIE CIVICĂ/ PROIECTE CARITABILE/ VOLUNTARIAT	LICEUL TEORETIC "TRAIAN VILĂ" FĂGET	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	2025-2026
47.	CULORILE TOAMNEI	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „CONSTANTIN PUȘAN, TIMIȘDARA	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	2025-2026
48.	DRAGA NEA COPILĂRIE	TRANSDISCIPLINAR	GRADINIȚA PP NR. 2 LUGOJ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LOCAL	2025-2026
49.	SĂRBĂTORAREA PASCĂLĂ VĂCUTĂ PRIN OCII COPILOR	CULTURAL ARTISTIC	C.S.E.L. CONSTANTIN PUȘAN	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	INTERJUDEȚ EAN	2025-2026
50.	CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE ARTĂ ȘI CREAȚIE LITERARĂ "EMIȚII DE PRIMĂVARĂ"	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE	SOCALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	INTERJUDEȚ EAN	2026
51.	"GLASURI MICI SUFLETE MARI"	CULTURAL ARTISTIC / SOCIO-EMOȚIONAL	SOCALA GIMNAZIALĂ MURUȘ, LUGOJ	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	JUDEȚEAN	2025-2026
52.	CONCURSUL JUDEȚEAN "SINFONIA TOAMNEI", EDIȚIA I, ÎNSCRIS ÎN CPCEI TMS	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE	LICEUL SPECIALIZAT "EPTIMIE	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	JUDEȚEAN	2025-2026
53.	MAGIA CULORILOR PE ARȚI DE PRIMĂVARĂ	CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE	SOCALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ, SPÂNIA MARIA, CĂLĂRAȘ	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	JUDEȚEAN	2025-2026
54.	SIMPZION NAȚIONAL „NOVAȚIUNILE CONTEMPORAN PE COORDONATE EUROPENE"	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI RESPONSABILITATE SOCIALĂ	SOCALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	NAȚIONAL	2025-2026
55.	CONCURSUL JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ „CÂND EMOȚIILE PRIND GLAS... PRIN CUVINTE ȘI CULORI"	CULTURAL ARTISTIC/ LINOISTIC	LICEUL TEORETIC SPECIAL "IBET TIMIȘDARA	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	JUDEȚEAN	2025-2026
56.	FESTIVALUL CONCURS „UNDE FUGIM DE ACASĂ"	CULTURAL ARTISTIC - TEATRU	CSEI „KUDOLF STEINER" HUNEDOARA	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	INTERJUDEȚ EAN	2025-2026
57.	CONCURS INTERNAȚIONAL „DREPTUL LA FAȚE" EDIȚIA 4 V-A	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI RESPONSABILITATE SOCIALĂ	PARTENERIAT ÎNCHEIAT CU GRĂDINIȚA PP 4 LUGOJ	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	INTERJUDEȚ EAN	2025-2026
58.	SIMPZION NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ "ARTA POVEȘTEII METODĂ INTERACTIVĂ ÎN ARTA EDUCAȚIEI"	CULTURAL ARTISTIC/ SOCIO-EMOȚIONAL	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘDARA	ASOCIAȚIA ATELIER DE CUVINTE CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	ONLINE	MARTIE 2026
59.	CONFERINȚA "IMPORTANȚA METODELOR NONFORMALE ÎN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ ALE COPILOR - BENEFICIILE TEATRIILOR ÎN EDUCAȚIE"	CULTURAL ARTISTIC - TEATRU	PALATUL NAȚIONAL AL CUTELOR BUCUREȘTI	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	INTERNAȚIO NAL	NOIEMBRIE 2025

60.	SERIE DE CONFERINȚE „5TH PAN-EU CONFERENCE ON DIGITAL EDUCATION”	EDUCAȚIE DIGITALĂ	ONG Ljubljana, Slovenia	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	ONLINE	2025-2026
61.	„SUNTEM DIFERIȚI DAR EGALI”	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI RESPONSABILITATE SOCIALĂ	COLEGIUL DE ARTE BAIA MARE	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	INTERJUDEȚEAN	2025-2026
62.	„TREI CULORI PENTRU O SINGURĂ ȚARĂ”	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI RESPONSABILITATE SOCIALĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IL. CARAGIALE”, BAIA MARE	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	INTERJUDEȚEAN	2025-2026
63.	FRUITENIA NU ARE BARIERE	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI RESPONSABILITATE SOCIALĂ	GRĂDINIȚA PP NR. 5 LUCCU	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	JUDEȚEAN	2025-2026
64.	SĂ NE CUNOAȘTEM DREPTURILE	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI RESPONSABILITATE SOCIALĂ	GRĂDINIȚA PP4 LUCCU	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	INTERJUDEȚEAN	2025-2026
65.	CONCURS ȘI SIMPOZION JUDEȚEAN "TRADIȚIE ȘI ORICERUI DE PRIMĂVARĂ"	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI RESPONSABILITATE SOCIALĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIRCUI VĂLEA LUNGA-DĂMBROVIȚA ȘCOALA GIMNAZIALĂ IEDERA DE JOS DĂMBROVIȚA	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	JUDEȚEAN	2025-2026
66.	EDUCAȚIE INCLUZIVĂ- POLITICI, INTERVENȚII ȘI PARTENERIATE EDUCATIONALE	EDUCAȚIE CIVICĂ/ PROIECTE CARITABILE/ VOLUNTARIAT	ASOCIAȚIA MENTORI DE ELITĂ	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	JUDEȚEAN	2025-2026
67.	EDUCAȚIA PRIN VIAȚA ARMONIOASĂ	TRANSDISCIPLINAR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DAN BĂRBELIAN”, GALAȚI	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	JUDEȚEAN	2025-2026
68.	„VIOLENȚA ȘCOLARĂ- AGRESIVITATEA LA COPIL/MANAGEMENTUL CAZURILOR DE VIOLENȚĂ/ STRATEGII DE PREVENIRE ȘI COMBATERE”	EDUCAȚIE CIVICĂ/ SOCIO-EMOȚIONAL	ȘC. ARABELLA EDUCATIONAL SRL	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	NAȚIONAL	2025-2026
69.	„EFURASAUL CU SURPRIZĂ” PROIECT EDUCACIONAL NAȚIONAL ENAC	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI RESPONSABILITATE SOCIALĂ	ASOCIAȚIA EM	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	NAȚIONAL	2025-2026
70.	„EDUCAȚIE INCLUZIVĂ- POLITICI, INTERVENȚII ȘI PARTENERIATE EDUCATIONALE”	CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI RESPONSABILITATE SOCIALĂ	ASOCIAȚIA „MENTORI DE ELITĂ”	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	JUDEȚEAN	2025-2026
71.	„STROP DE SOARE”	CULTURAL ARTISTIC/ ARTE VIZUALE	CSEI „AURORA” REȘIȚA	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	INTERJUDEȚEAN	2025-2026
72.	CUPA ORIZZONT ORADEA TENIS DE MASĂ- NOI ORIZZONTURI PRIN SPORT	SPORTIV	CSEI „ORIZZONT”, ORADEA	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	INTERJUDEȚEAN	2025-2026
73.	„NE CUNOAȘTEM, CONCURĂM ȘI PROGNOZĂM”	SPORTIV	CSEI „CONSTANTIN PUFAN”, TIMIȘOARA	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	JUDEȚEAN	2025-2026
74.	MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ - JOC	INTERDISCIPLINAR	CSEI AKAD	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	INTERJUDEȚEAN	2025-2026
75.	SPORTUL ALTULUI	SPORTIV	CSEI „JULIOF STEINER”, HUNEDOARA	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	INTERJUDEȚEAN	2025-2026
76.	CONCURSUL JUDEȚEAN BOGĂȚILE TOAMNII, ÎNSCRIS ÎN CĂLEA NEAȚI	CULTURAL ARTISTIC/ ARTE VIZUALE	ȘC. GIMNAZIALĂ „EMIL COP” MELCHISIDECE	CSEI "ALEXANDRU ROȘCA" LUCCU	JUDEȚEAN	2025-2026

			ȘTEFĂNESCU DOMUȘA GÂRCIȚA CLEBUL RĂDĂUȚI	COPILOR	CȘR "ALEXANDRU ROȘCA" LUDUȘ	INTERJUDEȚ EAN	2025-2026
76.	CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE PLASTICĂ "OBIECTURI DE IARNĂ ÎN IMAGINAȚIA COPILOR", EDIȚIA XXII, ÎNSCRIS ÎN CPSEER 2025	CULTURAL ARTISTIC- ARTE VIZUALE					
77.	ACTIVITĂȚI DE DESEMINARE PROIECTE EUROPENE ÎN CADRUL EXPOZIȚIEI CONCURSULUI NAȚIONAL "MADE FOR EUROPE" 2025 - ETAPA JUDEȚEANĂ - TIMIȘOARA	TRANSDISCIPLINAR	IS/ TIMIȘ		CȘR "ALEXANDRU ROȘCA" LUDUȘ	INTERJUDEȚ EAN	2025-2026

PUBLICAȚII

O altă dovadă a spiritului inovator și a preocupărilor continue de sporire a impactului educațional al activităților științifice desfășurate de cadrele didactice din școala noastră, o reprezintă publicarea de studii și articole care au rolul de a împărtăși experiențe didactice și, de asemenea, de a crește prestigiul școlii noastre.

- Revista **ACTUALITĂȚI , PROVOCĂRI ȘI PERSPECTIVE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT**, ISSN, apariție anuală on-line

- Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale și

consolidarea parteneriatului cu organizațiile sindicale din domeniul învățământului.

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii

Dorind o implicare a familiei în activitățile formativ-educative, s-a menținut legătura cu aceasta prin mijloace digitale, fiind organizate ședințe cu părinții, în cadrul cărora s-au oferit părinților cât mai multe informații despre situația copiilor la învățătură, comportament și activitățile educaționale.

Totodată a fost creat un grup de suport pentru parintii copiilor cu TSA, un spațiu sigur, empatic și deschis prin care au fost împărtășite experiențe reale și autentice, a fost acordat sprijin emoțional și înțelegere, au fost primite informații utile despre intervenții, resurse și drepturi, au fost descoperite strategii practice pentru viața de zi cu zi,

Colaborarea cu alte instituții

Există o colaborare permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș prin participarea la ședințe, consfătuiri și audiențe etc.

Există o colaborare foarte bună cu Consiliul Județean Timiș asigurându-se aplicarea și respectarea legislației și luarea de măsuri privind cuprinderea tuturor elevilor în școală, precum și dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea în condiții corespunzătoare a educației tuturor elevilor cu CES. În vederea orientării școlare și profesionale a elevilor cu CES, școala a menținut o bună colaborare cu CJRAE Timiș

Colaborarea cu sindicatele

Reprezentanții sindicatelor au participat la ședințele organizate de sindicat, comunicând personalului didactic din școală informațiile primite la aceste ședințe. De asemenea, a luat legătura cu sindicatele de câte ori a fost necesar.

Promovarea imaginii școlii

- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate prin organizarea unor activități extrașcolare educative în parteneriat cu instituții de învățământ, poliția locală, biserica, primăria, cabinete medicale etc;
- Diseminarea informațiilor cu privire la activitățile extrașcolare, proiectele, concursurile desfășurate în cadrul școlii în ședințele Consiliului profesoral, Ședințele cu părinții, pe site-ul școlii, mass-media locală;

• Comunicarea instituțională

În cadrul unității noastre procesul de comunicare este realizat conform procedurii elaborate și asigură transmiterea eficace a datelor, informațiilor și deciziilor necesare desfășurării proceselor unității, prevenirii poluării și accidentelor, cunoașterii aspectelor de mediu ale pericolelor de SSM și intervenției în caz de incident sau accident. Au fost stabilite metode și căi de comunicare care să asigure transmiterea eficace a datelor, informațiilor și deciziilor necesare desfășurării proceselor unității, inclusiv îndeplinirii obiectivelor de control. Sistemul de comunicare este unul flexibil și rapid, Comunicarea cu părțile externe se realizează prin canale de comunicare stabilite și aprobate, cu respectarea limitelor de responsabilitate.

• Serviciul Financiar- contabil

Activitățile preponderente executate în cadrul compartimentului financiar-contabil, în perioada de referință au avut în vedere în principal îmbunătățirea activității de gestionare a fondurilor publice, fiind vizate următoarele aspecte:

- * Administrarea conturilor de cheltuieli și efectuarea înregistrărilor contabile zilnice aferente operațiunilor de încasări și plăți aprobate de conducerea unității, precum și efectuarea altor operațiuni dispuse de ordonatorul de credite pe bază de documente justificative și aprobate de persoanele împuternicite;
- * Analizarea conținutului angajamentelor legale și a altor documente primite pentru stabilirea plăților urgente în scopul evitării întârzierii acelor plăți care pot constitui potențiale baze de calcul de majorări pentru întârziere și/sau penalități, precum și respectarea termenelor de plată contractuale a tuturor plăților, în limita prevederilor bugetare aprobate;

- * Întocmirea zilnică a documentelor pentru plățile dispuse de conducerea unității din bugetul local pentru activitatea curentă, verificarea și avizarea acestora pentru Controlul Financiar Preventiv și efectuarea tuturor operațiunilor de încasări și plăți cu numerar la Trezoreria Lugoj;
- * Urmărirea, îndrumarea și controlul activității casieriei unității și verificarea documentelor de încasări și plăți, a documentelor justificative anexate precum și a registrului de casă, pentru operațiunile cu numerar;
- * Întocmirea, verificarea și avizarea listelor pentru avansuri concedii odihnă, a documentelor de plată a concediilor medicale, ori de câte ori apar astfel de solicitări;
- * Întocmirea statelor de plată a salariilor pentru personalul angajat al unității, virarea salariilor în conturile de card deschise la bănci și a reținerilor din salarii;
- * Întocmirea și depunerea dărilor de seamă trimestriale și anuală la Consiliu Județean Timiș în termenele stabilite prin actele normative în vigoare sau prin adresele primite de la această instituție;
- * Întocmirea raportărilor salariale, lunare, trimestriale, anuale și ocazionale și remiterea acestora instituțiilor sau a altor unități care le-au solicitat, situația statistică privind numărul de personal și fondul de salarii, situația lunară centralizată privind încadrarea la numărul de personal angajat aprobat, declarația 112, declarația 100 privind obligațiile de plată către bugetul de stat consolidat precum și a altor raportări: transmiterea electronic a situațiilor în sistemul Forexbug și finantare.org, precum și completarea datelor financiare în sistemul SIIR;
- * Îndosărirea lunară a documentelor justificative, notelor contabile, balanțelor de verificare și a altor documente financiar-contabile în vederea legării și arhivării acestora;
- * Acordarea vizei de control financiar preventiv pentru toate operațiunile de încasări și plăți care produc modificări în cadrul patrimoniului unității;
- * Continuarea procesului de implementare, îmbunătățire, instruire și aplicare a programelor informatice, crearea bazei de date în vederea realizării tuturor lucrărilor financiar – contabile, inclusiv a dărilor de seamă contabile proprii și centralizate în sistem computerizat;
- * Organizarea, instruirea membrilor comisiilor și efectuarea inventarierii anuale a patrimoniului unității, acordarea de consultanță pe parcursul desfășurării lucrărilor și înregistrarea rezultatelor inventarierii în scopul punerii de acord a faptului de pe teren cu evidența contabilă, urmărirea respectării Ordinul nr. 2861/2009 pentru aprobarea Normelor

privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii;

- * Întocmirea ordonanțelor pentru toate operațiunile de plăți desfășurate în cadrul serviciului pentru care în prealabil au fost întocmite propuneri de angajare și angajamente individuale, vizarea acestora pentru CFPP;
- * Evidența mijloacelor fixe aparținând domeniului public și privat
- * Evidența obiectelor de inventar și a materialelor finanțate din bugetul local;
- * Întocmirea la cerere a tuturor situațiilor cerute de conducerea unității, organelor de control etc.;
- * La sfârșitul fiecărei luni se verifică plățile efectuate în cursul lunii și preluarea cheltuielilor corespunzătoare fiecărui capitol, subcapitol, articol, alineat conform notelor contabile întocmite de serviciul financiar;
- * Întocmirea zilnică a angajamentelor legale și înscrierea acestora în fișe de angajament potrivit clasificății bugetare pe capitole, subcapitole, articole și alineate. Astfel, se ține evidența creditelor bugetare aprobate, angajamentelor bugetare și angajamentelor legale;
- * Lunar se analizează diferențele provenite din angajamentele întocmite și plățile efectuate conform clasificății bugetare;
- * Îndosărierea lunară a documentelor justificative, a notelor contabile, a centralizatoarelor în vederea arhivării acestora;
- * Acordarea vizei de Control Financiar Preventiv pentru operațiuni de plată;
- * Întocmirea contului de execuție al instituțiilor publice și activităților finanțate din bugetul local, integral sau parțial din venituri proprii:
 - lunar: la venituri și pe capitole și subcapitole bugetare și la cheltuieli pe capitole, titluri, articole și alineate;
 - trimestrial și anual: la venituri pe capitole și subcapitole bugetare și la cheltuieli pe capitole, subcapitole, titluri, articole și alineate.

Pentru anul școlar 2025-2026 nu a fost furnizat un raport financiar-contabil actualizat; descrierea atribuțiilor compartimentului este păstrată ca structură și necesită validare/completare din documentele financiar-contabile ale unității.

• Serviciul Secretariat

Pentru anul școlar 2025-2026 nu a fost furnizat un raport distinct al Serviciului Secretariat; atribuțiile de mai jos sunt păstrate ca structură de referință și necesită validare/actualizare.

- tehnoredactare, înregistrare în regim special decizii emise de directorul unității: decizii pentru examenele de corigență, admitere, comisii rechizite, burse și alte comisii etc.
- întocmirea lucrărilor privind începerea noului an școlar, sfârșit de an școlar (cantitate, calitate, timp).
- întocmirea fișelor de încadrare a unității, baza de date cu titularii unității înscrși în fișele de încadrare anuale ale unității școlare, date privind vechimea, gradul didactic, statutul (titular, titular detașat; definitiv, suplinitor).
- întocmirea la începutul anului școlar ori de câte ori solicită Inspectoratul Școlar: normarea, S0; Proiectul planului de școlarizare;
- evidența strictă a mișcării elevilor făcând înregistrările aferente în documentele de evidență școlară precum și **operarea în SIIR**;
- întocmirea, solicitarea și transmiterea în timp util a situației școlare a elevilor transferați de sau la unitățile școlare;
- întocmirea de dosare de echivalare studii către Inspectoratul Școlar pentru elevii audienți veniți din străinătate;
- întocmirea bazei de date cu elevii și personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ din unitate;
- actualizarea bazelor de date în **programul REVISAL** – ori de câte ori este cazul;
- raportarea la Inspectoratul Școlar, Consiliul Județean, DGASPC a **absențelor nemotivate** la sfârșitul anului;
- raportarea la Consiliul Județean și DGASPC a copiilor cu părinți plecați în străinătate;
- primirea dosarelor pentru acordarea de burse, dosare pentru drepturile copiilor cu CES, alte ajutoare, rechizite;
- asigurarea plății burselor școlare;
- întocmirea diverselor situații necesare procesului instructiv- educativ și activități de secretariat;
- respectarea prevederilor Regulamentului de ordine interioară, cod etică, norme deontologice;
- respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă și PSI din unitate.

Asigurarea, ordonarea și arhivarea documentelor unității și anume:

- ✓ ordonarea documentelor din serviciul Secretariat în funcție de Nomenclatorul Arhivistic;

- ✓ stabilirea conform Nomenclatorului unității termenele de păstrare a documentelor școlare;
- ✓ ținerea la zi a dosarelor personale ale cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și administrativ;
- ✓ ținerea la zi a evidenței zilelor de concediu medical, concediu odihnă etc;
- ✓ întocmirea pontajelor a angajaților, psihologului școlar și a profesorilor de sprijin a elevilor cu CES;
- ✓ întocmirea dosarelor personale ale salariaților, elaborarea fișelor postului, fișe de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și a raportului de evaluare pentru personalul administrativ;
- ✓ gestionarea, completarea și eliberarea actelor de studii pentru absolvenții unității (foi matricole, adeverințe etc.) precum și adeverințe de studii pentru elevii transferați la alte unități, cât și pentru cei plecați în străinătate;
- ✓ înmatricularea în registrul matricol a tuturor elevilor;
- ✓ întocmirea registrelor de înscriere ale elevilor pentru unitate și actualizarea permanentă a acestora;
- ✓ alcătuirea procedurilor operaționale specifice compartimentului Secretariat, actualizarea în funcție de nevoile unității și aducerea la cunoștință directorului unității și comisiei SCIM.

Comunicare și relaționare

- transmiterea tuturor situațiilor solicitate de forurile superioare;
- stabilirea compartimentului căruia i se adresează fiecare corespondență prin înscrierea în registrul de intrare
- ieșire și aducerea la cunoștință de îndată directorului unității și compartimentului destinatar;
- popularizarea împreună cu profesorul diriginte, directorul unității a tuturor normelor legislative auxiliar și administrativ;
- răspundere de termenele stabilite tuturor solicitărilor venite din partea personalului din unitate cât și de la alți parteneri cu care vine în contact unitatea școlară;
- aducere la cunoștință conducerii a tuturor situațiilor și problemelor serviciului Secretariat, periodic și venire cu inițiativă în rezolvarea acestora;
- realizare de raport anual al activității serviciului Secretariat și aducere la cunoștință directorului unității;
- aducere la cunoștință tuturor destinatarilor, deciziile elaborate în compartiment și aprobate de director precum și toate notele de serviciu personalului din unitate;

- întocmire periodică a inventarierii documentelor din compartimentul Secretariat conform Nomenclatorului Arhivistic;
- relații principale cu toți salariații unității cu care vine în contact;
- aducere la cunoștință beneficiarilor termenele de primire a solicitărilor și dacă se încadrează în acest termen în vederea realizării situațiilor;
- comunicare cu tot personalul unității, elevi, părinți cu privire la aria situației neprevăzută, apărută;
- transmiterea situațiilor pentru olimpiade, concursuri;
- asigurarea legăturii unității școlare cu Inspectoratul Școlar, alte unități de învățământ etc. prin telefon, fax, e-mail.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității

- redactarea corespondenței unității;
- utilizarea tuturor mijloacelor de care dispunem în vederea promovării unității și contribuirea cu propuneri în vederea ofertei educaționale;
- asigurarea legăturii permanente a unității cu comunitățile locale aducând la cunoștință conducerii unității toată corespondența desfășurată și răspundem de asigurarea în termenele stabilite a feedback-ului cu acești factori externi.

• Serviciul Administrativ

Pentru anul școlar 2025-2026 nu a fost furnizat un raport distinct al Compartimentului Administrativ; descrierea activităților din structura raportului anterior necesită validare și actualizare din evidențele compartimentului.

- S-a elaborat planul de muncă pentru Compartimentul Administrativ, respectiv îngrijitori și muncitori;
- S-au rezolvat, cu aprobarea directorului, toate problemele ce revin sectorului administrativ;
- S-a predat la începutul fiecărui an școlar, pe bază de proces verbal, învățătorului/dirigintei sala de clasă de care răspunde cu toate dotările și materialele didactice;
- S-au întocmit graficele și pontajul pentru paznic, muncitor, îngrijitor;
- S-au întocmit graficele pentru agentul de pază;
- S-a colaborat permanent cu compartimentul Compartimentul financiar-contabil;
- S-au distribuit materialele de curățenie și întreținere, întocmind bonuri de consum, către personalul unității, pe baza referatelor de necesitate aprobate de director;

- S-au folosit resursele TIC și abilitățile de operare PC în activitatea desfășurată;
- S-au urmărit aplicarea și respectarea normelor de igienă;
- S-au luat măsurile necesare pentru a se efectua reparații în clădirile unității și la mobilierul deteriorat;
- S-au monitorizat și coordonat lucrările de întreținere, de curățenie și de igienizare a localului unității, pentru începutul de an școlar;
- S-a asigurat efectuarea în termenul legal a controlului de Medicina Muncii, a lucrărilor și vizarea Autorizației sanitare;
- S-au planificat operațiunile de ridicare a resturilor menajere și hârtie/maculatură de către firmele specializate;
- S-au întocmit referate de necesitate, comenzi către firmele colaboratoare, note de recepție a obiectelor de inventar și a materialelor auxiliare intrate în unitate, bonuri de consum pentru materialele de curățenie și întreținere distribuite, am înregistrat datele în fișele de magazie;
- S-au întreținut relații de colaborare cu întreg personalul unității de învățământ;
- S-a utilizat un limbaj adecvat, cordial în relațiile cu factorii ierarhici superiori, părinții și partenerii economici și sociali ai unității;
- S-a contribuit la promovarea imaginii unității, împreună cu tot personalul.

Realizarea documentelor de proiectare managerială :

La nivelul unității noastre, am conceput și realizat documente de proiectare managerială: Planul de dezvoltare instituțională, planul operațional și planurile manageriale (semestriale și anuale) pornind de la motivarea activității prin identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale organizației în cadrul activității anterioare. Elaborarea acestor documente s-a bazat pe analiza riguroasă a activității desfășurate de conducerea unității, în vederea stabilirii unor acțiuni prioritare.

Analiza activității desfășurate de conducerea unității

Analiza anuală a fost bine realizată reflectând activitatea desfășurată de conducerea școlii. La nivelul unității școlare s-au procurat toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților, precum și documente curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare, materiale didactice specifice și aparatură auxiliară.

Organizarea compartimentelor, consiliilor și comisiilor s-a făcut la începutul anului școlar în cadrul ședinței Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, constatându-se o permanentă preocupare a conducerii școlii pentru acest lucru. De asemenea Consiliul de administrație a fost alcătuit conform normativelor în vigoare cu responsabilități precise ale fiecărui membru.

- Consiliul clasei a fost constituit din totalitatea personalului didactic care predă la clasa respectivă și un părinte delegat al Comitetului de părinți al clasei.

- Consiliul reprezentativ al părinților a fost format din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase.

În cadrul școlii noastre s-au constituit *comisiile de lucru cu caracter permanent sau temporar*.

A fost monitorizată și controlată permanent activitatea din școală, urmărind eficientizarea tuturor componentelor, comisiilor și compartimentelor școlii, astfel încât aceasta să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor propuse. Toate activitățile s-au desfășurat conform programelor de activitate.

Activitatea consiliilor, comisiilor

La începutul anului școlar au fost elaborate graficul și tematica ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, care au fost discutate și aprobate în Consiliul de administrație. Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație au fost consemnate în Registrele de procese-verbale.

În ședințele Consiliului clasei și Consiliului profesoral, de sfârșit de semestru, fiecare învățător/diriginte a prezentat raportul situației școlare a elevilor clasei.

A fost convocat Consiliul reprezentativ al părinților pentru a menține o bună comunicare și pentru a fi informat cu privire la obiective, regulamente ale școlii sau prezentare de rapoarte.

Repartizarea responsabilităților - s-a făcut în urma discutării fișei postului a fiecărui cadru didactic în cadrul ședinței Consiliului profesoral, la începutul anului școlar, cât și pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic, fiind atribuite, prin fișa postului, atribuții specifice fiecărui angajat.

Organizarea timpului

Schemele orare s-au stabilit pentru fiecare clasă în funcție de planul cadru de învățământ și de particularitățile clasei. În întocmirea orarului s-a ținut seama de curba oboselii elevilor în decursul unei zile, dar și în decursul unei săptămâni, de gradul de solicitare al disciplinelor, urmărindu-se repartizarea judicioasă a acestora pe zile și pe ore. Eficiența personalului și a elevilor s-a realizat prin utilizarea adecvată a resurselor de timp în cadrul unui program, orar bine stabilit.

Monitorizarea întregii activități

Am monitorizat, controlat și evaluat activitățile privind:

- calitatea întocmirii documentelor de planificare și depunerea lor la termen ;
- completarea la termen stabilit a documentelor școlare oficiale;
- structurarea schemei orare și respectarea acesteia;
- completarea condicii de prezență;
- arhivarea și securizarea documentelor școlare oficiale;
- respectarea parcurgerii planificărilor/programelor;
- conducerea lecțiilor conform proiectului deja elaborat astfel încât să se obțină maximum de eficiență a lecțiilor;
- calitatea și eficiența folosirii resurselor umane ale clasei și cele materiale ale școlii;
- notarea ritmică a elevilor;

- respectarea programului de pregătire a elevilor cu CES din învățământul de masă și a curriculumului adaptat;
- analiza și eficiența consiliilor și compartimentelor/ comisiilor;
- utilizarea TIC în activitatea didactică;
- îndeplinirea responsabilităților la nivel de unitate;
- colaborarea cu familia și implicarea acesteia în viața școlii;
- activitatea extrașcolară;
- formarea continuă a cadrului didactic;
- transmiterea la timp și corect a informațiilor și situațiilor solicitate și respectarea reglementărilor în vigoare;
- întocmirea situațiilor statistice ale elevilor la sfârșitul semestrului, a statelor de funcții și fișelor de încadrare – vacantare, a statelor de plată;
- îndeplinirea corespunzătoare a sarcinilor de serviciu stabilite prin fișa postului a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Autoevaluarea activității manageriale



CAPITOLUL V - SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

- **Rata de participare la învățământul preșcolar:**

Datele numerice privind participarea la învățământul preșcolar în anul școlar 2025-2026 nu sunt cuprinse în documentele-suport furnizate și necesită completare din evidențele unității.

- **Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație**

Documentele-suport furnizate nu includ date privind abandonul școlar sau părăsirea timpurie a sistemului de educație în anul școlar 2025-2026; indicatorul necesită completare din evidențele unității.

- **Competențe de bază**

Activitățile desfășurate în anul școlar 2025-2026 au fost realizate ținând cont de particularitățile psihoindividuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale, având drept scop atingerea finalităților educaționale, astfel fiecărui elev să aibă șanse egale la educație.

Toate acestea au avut drept scop formarea și dezvoltarea competențelor cheie care îi permit absolventului să atingă potențialul maxim de dezvoltare, în vederea integrării socio-profesionale.

Un elev cu cerințe educative speciale are nevoie de atenție specială, de programe școlare adaptate particularităților individuale caracteristice unei deficiențe sau unei tulburări, de suportul specializat al unui profesor de sprijin, precum și de o intervenție specifică, prin activități de recuperare specifice. În cadrul procesului educativ-terapeutic se urmărește dezvoltarea celor opt competențe cheie, în funcție de particularitățile fiecărui elev și adaptarea curriculară stabilită.

Comunicare în limba maternă

Căutarea, colectarea, procesarea de informații, dar și exprimarea de sentimente, opinii și informații prin participarea la interacțiuni verbale și scrise în diverse contexte.

Aceste competențe au fost dezvoltate prin intermediul orelor de limba română, formarea abilităților de comunicare, logopedie, terapii și programe de intervenție, stimulare cognitivă, socializare, cât și prin ludoterapie, elevul învață cum să relaționeze, în situație concretă, atât la școală, cât și în viața de zi cu zi

Comunicare în limbi străine

Competența subliniază capacitatea elevilor de a identifica informații esențiale dintr-un text oral sau scris în limbă străină, de a participa la interacțiuni verbale elementare. Aceste competențe au fost dezvoltate în cadrul orelor de limbă străină, la clasele DMU.

Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii

Rezolvarea de probleme având instrumente necesare pentru interpretarea rezultatelor, dar și realizarea de produse utile pentru activități curente, precum și manifestarea interesului pentru un stil de viață sănătos

Aceste competențe au fost valorificate cu precădere în cadrul orelor de matematică, stimulare cognitivă, socializare, activităților de preprofesionalizare și ateliere de croitorie, covoare, tâmplărie.

Competență digitală

Utilizarea unor dispozitive și aplicații digitale pentru căutarea și selecția unor resurse informaționale și educaționale digitale relevante pentru învățare

Aceste competențe au fost dezvoltate în cadrul tuturor orelor prin utilizarea continuă și asistată a dispozitivelor digitale (calculator, tabletă, laptop, telefon) și a aplicațiilor digitale pentru a accesa resurse informaționale (manuale digitale, platforma Google Classroom, Meet, Zoom, Kahoot, Wordwall, Jamboard, Kahoot, Socrative, Canva, Google Forms, DEXonline)

A învăța să înveți

Formularea de obiective și planuri simple de învățare, de finalizare a unor sarcini de lucru, gestionarea timpului alocat învățării și monitorizarea progresului în procesul instructiv-educativ

Aceste competențe au fost dezvoltate prin intermediul tuturor disciplinelor, deoarece elevul este îndemnat spre vizualizarea finalității sarcinii de lucru, este îndrumat să-și construiască obiective și să își gestioneze eficient timpul, să își monitorizeze progresul, dar și să se autoevalueze pe parcurs și la finalul fiecărei activități.

Competențe sociale și civice

Aceste competențe s-au dezvoltat în cadrul orelor de consiliere, abilități socioemoționale, consiliere și dezvoltare personală, evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză, educație moral - civică de formare a autonomiei personale și de socializare, nuanțându-se un profil al absolventului cu o atitudine responsabilă și pozitivă față de grup prin acceptarea diversității și prin manifestarea unui comportament civic și asumat.

Spirit de inițiativă și antreprenoriat

Manifestarea interesului pentru identificarea unor soluții noi în rezolvarea unor sarcini de învățare de rutină și/sau provocatoare, manifestarea inițiativei în rezolvarea unor probleme ale grupurilor din care face parte și în explorarea unor probleme ale comunității locale, aprecierea calităților personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale.

Aceste competențe au fost dezvoltate în cadrul orelor de consiliere, abilități socioemoționale, consiliere și dezvoltare personală, evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză de formare a autonomiei personale și de socializare, elevul fiind ghidat să găsească soluții, să rezolve probleme, să manifeste inițiativă în cadrul grupului și în comunitate atunci când are în față diverse probleme/obstacole, dar și să-și descopere și valorifice calitățile personale în vederea autocunoașterii și orientării profesionale.

Sensibilizare și exprimare culturală

Aprecierea unor elemente definitorii ale contextului cultural local și ale patrimoniului național și universal, la realizarea de lucrări creative folosind diverse metode, inclusiv digitale, în contexte diferite: școlar și extra-școlar

Aceste competențe au fost dobândite în cadrul orelor de educație plastică, expresie muzicală, terapie ocupațională, ludoterapie, socializare prin participarea la spectacole, la vizite

virtuale și nu numai a patrimoniului național și universal, a culturii locale, dar și prin realizarea de serbări școlare și de produse creative (ornamente, decorațiuni, desene, măștișoare etc.).

- **Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare**

Pe parcursul anului școlar 2025-2026, utilizarea tehnologiilor digitale a susținut activitatea didactică, promovarea și diseminarea proiectelor, precum și activitățile europene. Elevii și cadrele didactice au realizat materiale digitale, prezentări, montaje foto-video și activități interactive, iar în Școala de Vară tehnologia a fost valorificată în atelierul „Exploratorii digitali ai oceanului”.

CAPITOLUL VI - CONCLUZII

ASPECTE POZITIVE ȘI NEGATIVE LA NIVELUL DESFĂȘURĂRII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

- **ASPECTE POZITIVE**

Observație: documentele-suport actualizate pentru 2025-2026 nu conțin o analiză distinctă, completă, a punctelor tari și a aspectelor ameliorabile ale procesului instructiv-educativ. Elementele structurale ale acestei secțiuni, preluate din raportul anterior, trebuie validate în Consiliul profesoral înainte de aprobarea formei finale.

- Profesorii elaborează proiecte didactice funcționale, fișe de lucru și alte materiale didactice specifice, adaptate nivelului de înțelegere al elevilor care să contribuie la ridicarea calității orelor și atragerea elevilor și implicarea lor activă în actul învățării
- Portofoliul personal al cadrelor didactice cuprinde majoritatea documentelor necesare activității didactice.
- Majoritatea cadrelor didactice demonstrează o bună pregătire metodică și științifică și de specialitate, profesionalism, calm, echilibru la lecții, precum și pregătirea consecventă pentru ore și creativitate în abordarea conținuturilor.
- Aplicarea corectă a testelor predictive, în prima lună a anului școlar, a permis realizarea prognozei pentru stabilirea unei linii de progres, reabilitare și recuperare, eficiente
- Proiectarea pe unități de învățare se realizează consecvent și corect de către unele cadre didactice, luând în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și capacitățile de învățare ale acestora.
- Cadrele didactice respectă particularitățile psihologice și de vârstă și ale preșcolarilor și elevilor

- **ASPECTE NEGATIVE/ AMELIORABILE**

- Nu se aplică în mod constant metode interactive în demersul didactic, predomină cele clasice
- Activitatea integrată nu se regăsește în permanență în demersul didactic, în activitatea integrată proiectată, unele cadre didactice, mai ales cele debutante, întâmpină greutăți privind caracterul inter/intra disciplinar.
- Cadrele didactice debutante, în special cele necalificate, au lacune în cunoașterea metodicii de specialitate.

- Nu toate cadrele didactice realizează personalizat proiectarea cu respectarea ritmului de dezvoltare propriu al fiecărui copil.
- În proiectarea activităților, obiectivele operaționale nu sunt întotdeauna măsurabile și realizabile, de tip SMART.

• DIRECȚII CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRI

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE: Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)

- Realizarea de materiale suport moderne, funcționale, care corespund cerințelor psihopedagogice și individuale ale fiecărui copil; Diversificarea tehnicilor și modalităților de evaluare;
- Desfășurarea a cât mai multe activități de tip outdoor.
- Utilizarea soft-urilor educaționale și a noilor tehnologii în activitatea de predare- învățare-evaluare;
- Apelarea la metode interactive de predare/ consolidare/ fixare de cunoștințe;
- Activitatea de predare – învățare să se bazeze pe activități integrate, să se respecte caracterul inter/intradisciplinar al acestora;
- Eliminarea formalismului din întocmirea documentelor de planificare, elaborarea acestor documente după o concepție unitară, la același cadru didactic;
- Crearea unor situații de învățare în care elevii să-și valorifice competențele practic-aplicative și cunoștințele dobândite în situații noi de învățare;
- Existența unei bune colaborări între școală – familie- comunitate
- Deschiderea către o varietate de formule de predare / evaluare prin dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor.

CONCLUZII

Un an al progresului, incluziunii și deschiderii

Anul școlar 2025–2026 conturează imaginea unei școli în continuă dezvoltare, în care **incluziunea, progresul individual și starea de bine a elevului** rămân repere esențiale ale demersului educațional. Evoluția de la 208 la 220 de beneficiari, progresul semnificativ raportat la PIP pentru 176 de elevi (80%) și menținerea abandonului școlar la nivel zero susțin eficiența măsurilor educaționale și de sprijin implementate.

 Incluziune care produce progres •  Parteneriate care deschid oportunități • 
Erasmus+ care aduce Europa în școală •  Formare care generează practici noi

Diversificarea proiectelor și parteneriatelor, participarea elevilor la competiții și investiția în formarea continuă a personalului au consolidat o comunitate educațională **activă, creativă și conectată la realitățile actuale**. Experiențele Erasmus+ au depășit cadrul mobilităților și au fost transferate în activitatea directă cu elevii, un exemplu relevant fiind Școala de Vară „Călătorie în lumea subacvatică”, construită în jurul unor experiențe senzoriale, artistice, digitale și motrice adaptate elevilor cu CES.

Cei 220 de beneficiari, 24 de formațiuni de studiu și 75 de cadre didactice, alături de modernizarea bazei materiale și digitale, definesc cadrul unei școli care își consolidează permanent capacitatea de a răspunde nevoilor beneficiarilor săi.

2025–2026 nu reprezintă doar bilanțul unui an școlar, ci punctul de plecare pentru următoarea etapă de dezvoltare.

DE LA REZULTATE → LA PROGRES → DE LA EXPERIENȚĂ → LA INOVAȚIE → DE LA PARTENERIAT → LA OPORTUNITĂȚI

Direcția pentru 2026–2027: continuarea construirii unei școli **incluzive, moderne, deschise spre Europa și comunitate**, în care fiecare resursă, proiect și experiență de învățare se transformă într-o oportunitate reală de dezvoltare pentru fiecare elev.



ÎNTOCMIT,

Director,

Prof. Paraschivu Viorica

Director adjunct,

prof. Stoica Diana Cristina

